

**PENGEMBANGAN APLIKASI WAYANG KUIS EDUKATIF DALAM
PENGUATAN KARAKTER KEBHINEKAAN PESERTA DIDIK SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

NIM 2000992

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SUMEDANG
2024**

**PENGEMBANGAN APLIKASI WAYANG KUIS EDUKATIF DALAM
PENGUATAN KARAKTER KEBHINEKAAN PESERTA DIDIK SD**

oleh

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan di cetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

NIM 2000992

**PENGEMBANGAN APLIKASI WAYANG-KUIS EDUKATIF DALAM
PENGUATAN KARAKTER KEBHINEKAAN PESERTA DIDIK SD**

disetujui dan disahkan oleh:

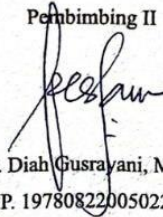
Pembimbing I



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Pembimbing II



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 19780822005022005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Aplikasi Wayang Kuis Edukatif dalam Penguatan Karakter Kebhinekaan Peserta didik SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur di panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas keberkahannya dan petunjuknya, sehingga peneliti telah menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Aplikasi Wayang Kuis Edukatif dalam Penguatan Karakter Kebhinekaan Peserta didik SD”.

Penulisan skripsi merupakan bagian dari syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk media pembelajaran pada pelajaran Pendidikan Pancasila dengan topik Bhineka Tunggal Ika. Hal ini didasari supaya memberikan keterbaharuan dalam pemberian media pembelajaran yang tidak hanya secara media pembelajaran konvensional, serta memberikan fleksibilitas berdasarkan tuntutan perkembangan teknologi yang sudah berbasis digital.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penelitian tersebut. Sepenuhnya menyadari bahwa terdapat keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan begitu, komentar dan saran dari berbagai pihak sangat terbuka demi menyempurnakan skripsi ini. Demikian, penyusunan skripsi ini dengan harapan dapat berkontribusi dan bermanfaat dalam pengembangan wawasan pengetahuan di bidang pendidikan.

Sumedang, Agustus 2024

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa
NIM 2000992

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT atas izin dan nikmat dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan lancar. Dengan begitu, penulisan skripsi tidak dapat berjalan dengan semestinya tanpa adanya kontribusi, dukungan dan doa yang mabrur dari seluruh pihak.

1. *Alhamdulillah rabbil 'alamin* atas izin keridaan Allah SWT dalam menuntun penyelesaian proses penelitian hingga skripsi dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang senantiasa memberikan senyuman hangat dan memfasilitasi dalam penyelesaian studi.
3. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Adm. Umum, SDM dan Keuangan UPI Kampus Sumedang. Terima kasih atas dedikasi luar biasa kepada mahasiswa UPI Kampus Sumedang dalam membantu administrasi umum, SDM, dan keuangan, serta senyuman hangat yang memberikan semangat kepada penulis. Selain itu, ilmu dan motivasi yang diberikan sangat berdampak bagi penulis untuk menjadi seseorang yang menebar kebaikan dengan tulus, serta kenangan yang selalu mendukung ketika proses pemilihan hingga menjadi mahasiswa berprestasi terbaik 1 UPI Kampus Sumedang 2023.
4. Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Wakil Direktur Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan kemudahan berkaitan dengan perizinan administrasi penelitian.
5. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Sumedang dan sebagai dosen pendamping akademik, serta sebagai dosen pembimbing I penulisan skripsi. Terima kasih atas kesediaan bapak yang senantiasa mendukung, memberikan arahan, bimbingan, serta ilmu pengetahuan menulis secara ilmiah sehingga dapat menyelesaikan dengan baik. Terima kasih atas dedikasi bapak selama menjadi dosen pendamping akademik hingga bersedia menjadi dosen pembimbing 1. Segala bentuk dukungan maupun ilmu

bermanfaat tidak dapat terlupakan oleh penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Dr. Diah Gusrayani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan ilmu bermanfaat dan dukungan semangat melalui senyuman hangat ibu. Terima kasih saya ucapkan atas dedikasi ibu selama proses membimbing penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran untuk membentuk jiwa yang kuat di kehidupan nanti.
7. Dr. Rana Gustian Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku dosen yang telah membimbing dalam mengembangkan sebuah produk aplikasi, serta senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat.
8. Dosen tim ahli validator yang terlibat pun saya ucapkan terima kasih atas kesediannya dalam memvalidasi produk yang dikembangkan dan memberikan dukungan penuh dalam penelitian berlangsung.
9. Seluruh dosen, staf akademik, staf administrasi, staf aftik, staf perpustakaan, seluruh karyawan, dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan banyak bantuan dan memfasilitasi penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada Beasiswa Karawang Cerdas yang telah memberikan dukungan dan bantuan beasiswa selama dua periode.
11. Bapak Budi Masrowi, S.Ud., selaku Kepala Sekolah SDS 024 Best Agro PT SCP 2 saya ucapkan terima kasih telah menerima sebagai mahasiswa magang dan mengizinkan untuk melangsungkan penelitian. Terima kasih kepada ibu Mia Safarianti selaku guru kelas IV yang telah bersedia membantu proses penelitian jarak jauh penulis dan sudah bersedia sebagai kakak saat penulis magang pada semester 7 kala itu. Tidak lupa, terima kasih kepada peserta didik kelas IV yang telah berpartisipasi aktif dalam uji coba produk selama proses penelitian berlangsung.
12. Ibu Idah Siti Rohaetul Adawiah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Cempaka saya ucapkan terima kasih telah memberikan izin untuk melangsungkan penelitian. Terima kasih kepada ibu Tia selaku guru kelas IV A dan peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam uji coba produk selama proses penelitian berlangsung.

13. Bapak H. Satu Ali, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karawang Kulon II saya ucapkan terima kasih telah memberikan izin untuk melangsungkan penelitian. Terima kasih kepada ibu Ayu selaku guru kelas IV E dan ibu Anie selaku guru kelas IV F yang telah memberikan izin untuk melangsung uji coba produk dalam proses penelitian berlangsung. Tidak lupa teruntuk peserta didik kelas IV E dan IV F yang telah berpartisipasi aktif dalam uji coba produk.
14. Ibu Winda Andriani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Dar El Falah Karawang yang telah memberikan izin melangsungkan penelitian. Terima kasih kepada bapak Tengku selaku guru kelas IV A yang telah senantiasa membantu dalam proses penelitian penulis, serta peserta didik kelas IV A yang telah berpartisipasi aktif dalam uji produk selama penelitian berlangsung.
15. Kedua orang tua, saya ucapkan terima kasih atas kesediaannya yang senantiasa mendukung dan mendoakan atas rida Allah SWT kepada putri kecil dalam menyelesaikan program sarjana, serta adik tersayang yang telah menyemangati.
16. Alm kakek dan almh nenek, ucapkan terima kasih atas dukungan kala itu dan doa yang menjadikan penyemangat penulis untuk menjunjung tinggi pendidikan, para uwa, serta keluarga besar K.H. Uhmud yang senantiasa mendoakan dalam menyelesaikan program sarjana.
17. Kawan seperjuangan sedari SMP Negeri 5 Karawang di kelas M-Bers Zulia Rohmaningsih, Ineke Hanny Rahmawati, Rafita Muti Adillah hingga saat ini saya ucapkan terima kasih yang senantiasa memberikan dukungan maupun doa.
18. Teruntuk sahabatku Niken Hartanti sedari bangku SMP saya ucapkan terima kasih yang senantiasa mendengarkan keluh kesan dan mendoakan kepada penulis, serta selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan segala sesuatu yang akan dikenang abadi.
19. Teruntuk para sahabatku, Alya Syifani, Anisa Fiola Karimah, Rifa Assyifa Cahya Putri, teh Sakti Wijayanti, Wina Puspita saya ucapkan terima kasih telah senantiasa mendoakan dan mendukung dalam

menyelesaikan penulisan skripsi ini, serta memberikan kenangan indah yang abadi selama bangku perkuliahan.

20. Teruntuk keluargaku ARUTALA saya ucapkan terima kasih telah kebersamai sedari semester 1 hingga semester 8 dalam suka maupun duka.
21. Teruntuk teh Salsabila Baliani Putri Sopian, teh Tiara Erlina, teh Rosi Rosmiati, teh Citra Bahadur Hanum, kang Yusuf Abdul Rohman, teh Siska Meilani, kang Fehan Arif Adabi, kang Fakhri, kang Kumaedi saya ucapkan terima kasih telah selalu mendukung adik kecil ini sedari mahasiswa baru hingga tiba saatnya untuk melangkah kaki ke jenjang berikutnya.
22. Teruntuk Dika Esa Putra, Riefaz Zein El Sulthan, Ardi Apriansyah dan keluarga Himanguni BE & DL 2022 yang telah menjadi penyemangat dalam menimba ilmu organisasi.
23. Terima kasih kak Alwiansyah yang senantiasa mendoakan dan mendukung selalu setiap proses yang dilakukan untuk meraih cita-cita, serta selalu menebar kebaikan yang bermanfaat.
24. Teruntuk kosan abu, Azka, Risa, teh Lita, Viona, Saniah yang selalu menemani setiap hari penuh kehangatan dan menyemangati penulis.
25. Teruntuk sahabatku Annisa Innayahturahmah Choiri Putri saya ucapkan terima kasih telah senantiasa kebersamai dan mendukung sedari bangku SMA.
26. Teruntuk keluarga Forum Mahasiswa Karawang (FAWANG) UPI saya ucapkan terima kasih yang senantiasa kebersamai sedari mahasiswa baru hingga saat ini dalam menyelesaikan program sarjana.
27. Teruntuk moms Nopi Krisnawati sahabatku di FAWANG UPI terima kasih atas kesediaannya untuk berbagi cerita dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
28. Teruntuk kamar atas bawah, Nazhiifah, Assifa, Bilqis, Layyin, Qotri, Fadilla, mba Meita, mba Aini yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis.

29. Teruntuk teh Aisyah Anggraeni, S.Pd., dan bang Bayu Rachman, S.Pd. saya ucapkan terima kasih yang selalu mendukung adik kecil dalam berproses memperbaiki diri dan mengejar cita-cita.
30. Teruntuk tim PMM pusat dan sahabat Kepala Suku Pertukaran Mahasiswa Merdeka 2022 saya ucapkan terima kasih telah memberikan dukungan kepada penulis hingga saat ini.
31. Teruntuk cucu kesayangan nenek, Nor Khairiah, Muhammad Isykar Siregar, abang Taufik Hidayat saya ucapkan terima kasih telah memberikan dukungan, doa, dan warna kebahagiaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
32. Teruntuk sahabatku Sincan, Alm Razan, Muhammad Tsafiq Agil Fadhli dan bunda Tsafiq saya ucapkan terima kasih telah memberikan dukungan dan doa yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
33. Teruntuk keluarga cemara Youth Innovation Forum, kak Nona, kak Ika, kak Hanif, kak Andry, kak Dyas, kak Amar, kak Amrul, Aulia, Hamzah, dan Galen, yang senantiasa mendukung saya dan memberikan wawasan luas pentingnya pendidikan, serta menyemangati proses meraih gelar sarjana.
34. Teruntuk kak Gusti Made Indra Satriawan, S.E., M.Ak, kak Utami Dewi, S.E., M.Ak., dan kak Ticha Deviasi Setiawan, S.Ars. yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dukungan, serta doa kepada adik kecil ini dalam menyelesaikan program sarjana untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya.
35. Teruntuk para sahabatku di kelas Kaizen program AI Mastery, serta keluarga besar Orbit Future Academy saya ucapkan terima kasih telah mendukung dan memberikan wawasan dunia teknologi hingga menghasilkan produk web-apps.
36. Teruntuk sahabatku I Dewa Made Prawindya Kumara yang senantiasa mendengar keluh kesah dan mendoakan hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan lancar.

37. Teruntuk para sahabatku di delegasi KKN Kebangsaan XI Universitas Pendidikan Indonesia, fahah Rahmad well, moms Nadisah well, kanjeng Shalsa well, Winda well, Akbar well, Safitri well, dan Marliana well saya ucapkan terima kasih telah mendukung dan mendoakan selalu setiap perjalanan yang ditempuh, serta tiba saatnya untuk berlabuh dalam meraih gelar sarjana.
38. Teruntuk Khosrul Khotimah, Ade, Aisyah, Badrul, Hanim, Siska, Fortunata, Juminta, Resha, Harvy saya ucapkan terima kasih sebagai keluarga 40 hari di KKN Kebangsaan XI 2023 yang selalu menyemangati setiap langkah penulis dan memberikan energi positif.
39. Teruntuk Badrul dan Musadi saya ucapkan terima kasih telah bersedia menjadi pengisi suara tokoh animasi pada produk yang dikembangkan.
40. Peserta maupun LO KKN Kebangsaan XI 2023 yang telah mendukung dan mendoakan, serta berkontribusi menyelesaikan uji coba produk yang dikembangkan.
41. Fahri Tri Susanto terima kasih telah menjadi sahabat KKN Kebangsaan XI 2023 yang senantiasa menyemangati dan mendokan penulis.
42. Teruntuk keluarga Devisi Mentoring Mahasiswa MSIB Alumni Space 2024, Yudik, Aisyah, Azizah, Imam, Iqbal, Mayang, Irsyad saya ucapkan yang senantiasa memberikan keceriaan dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi.
43. Teruntuk keluarga MSIB pusat dan MSIB Alumni Space saya ucapkan terima kasih telah memberikan semangat kepada penulis untuk selalu berproses meraih sukses.
44. Teruntuk ibu Dr. Hj. Atalia Praratya, S.IP., M.I. Kom, teh Sindy Setiawati, S.Ked, kang Luthfi Setya Pratama, kang Okka Hafizh, S.Kep, kang dr. Muhammad Gilang Dwiputra, seluruh ketua daerah 21 kab/kota, serta keluarga Jabar Bergerak Zillennial periode 2024/2025 saya ucapkan terima kasih telah memberikan arahan, dukungan semangat, dan membentuk diri menjadi pribadi yang terus berusaha dalam setiap proses.

45. *Last but not least*, teruntuk sahabatku yang satu bimbingan skripsi kalian hebat sudah berjuang bersama sampai akhir. Ingat, ini bukan akhir dari segalanya, mari kita berjuang untuk melangkah menggapai cita-cita ya. Proses kita memang panjang dan penuh rintangan, tapi aku percaya kalian kuat dan hebat. Terima kasih ya, Azka Tamalia, Nded (Hanifah Aulia), Nabila, Delia Novarini, Sabila, Feby, Zurhaida, teman kelasku di Arutala (Tiara, Tita, Priscilla, Erly), Nida, Anggun, Paluvi, Safna, Ardho sebagai cowo terakhir yang berjuang bersama, Ilham Firdaus, Himmatul, Luthfia, Aisya, Niken Putry, Dini, dan lainnya.

46. Terima kasih kepada seluruh partisipan penelitian yang terlibat membantu menyelesaikan uji penelitian produk dalam penyelesaian skripsi ini.

Masih banyak lagi pihak yang memberikan pengaruh baik dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis tidak dapat sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Sumedang, Agustus 2024

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

NIM. 2000992

ABSTRAK

PENGEMBANGAN APLIKASI WAYANG KUIS EDUKATIF DALAM PENGUATAN KARAKTER KEBHINEKAAN PESERTA DIDIK SD

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

2000992

Permasalahan didasari oleh terjadinya sikap tidak saling toleransi terhadap perbedaan suku dan budaya di Indonesia yang berdampak kepada degradasi moral peserta didik sekolah dasar. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pemerolehan data dengan menggunakan angket peserta didik, kuisisioner validasi ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan *System Usability Scale* (SUS). Pada tahapan pengembangan untuk mengetahui kelayakan produk aplikasi yang dikembangkan menggunakan standar ISO 9126. Pengujian terhadap kualitas pengembangan produk diperlukannya pengujian berdasarkan standar ISO 9126 dengan mengambil kriteria, diantaranya: (1) *suitability* diperoleh rerata kelayakan materi sebesar 99,04%, rerata kelayakan bahasa sebesar 94,28%, rerata kelayakan media sebesar 89,86%; (2) *instability* dan *adaptability* memperoleh 100% terhadap 42 gawai; dan (4) *time behavior* memperoleh durasi tercepat pada 00:00:30 detik yang bertujuan untuk mengidentifikasi kinerja maupun kualitas produk yang dikembangkan sebelum diimplementasikan. Selanjutnya, terdapat beberapa hasil pemerolehan pengujian terbatas untuk mengetahui kelayakan sebuah produk yang dikembangkan, diantaranya: (1) uji peorangan sebesar 80,56%; (2) uji kelompok kecil 98,83%; dan (3) uji kelompok besar 93,14%. Adapun hasil pemerolehan pengujian lebih luas untuk mengetahui validitas kelayakan produk yang dikembangkan, diantaranya: (1) validitas kelompok kecil 99,84%; (2) validitas kelompok besar 92,90%; dan (3) respon publik melalui kuisisioner SUS sebesar 88,16% dengan interpretasi “dapat diterima”, *grade scale* “B”, serta *adjective rating* “sangat baik”. Berdasarkan hasil tersebut, Aplikasi Wayang Kuis Edukatif yang telah dikembangkan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Aplikasi Wayang Kuis Edukatif, Pengembangan, Standar ISO 9126.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL QUIZ PUPPET APPLICATIONS IN STRENGTHENING THE CHARACTER OF DIVERSITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Raden Ayu Sekar Arum Handayani Khairunnisa

2000992

The problem is based on the occurrence of mutual tolerance towards ethnic and cultural differences in Indonesia which has an impact on the moral degradation of elementary school students. Research instruments used in obtaining data using student questionnaires, validation questionnaires for media experts, material experts, linguists, and System Usability Scale (SUS). At the development stage to determine the feasibility of application products developed using ISO 9126 standards. Testing the quality of product development requires testing based on ISO 9126 standards by taking criteria, including: (1) suitability obtained an average material feasibility of 99.04%, language feasibility average of 94.28%, media feasibility average of 89.86%; (2) instability and adaptability obtained 100% on 42 devices; and (4) time behavior obtained the fastest duration at 00:00:30 seconds which aims to identify the performance and quality of the product developed before implementation. Furthermore, there are several results of obtaining limited testing to determine the feasibility of a product developed, including: (1) individual test of 80.56%; (2) small group test of 98.83%; and (3) large group test of 93.14%. As for the results of obtaining wider testing to determine the validity of the feasibility of the products developed, including: (1) small group validity 99.84%; (2) large group validity 92.90%; and (3) public response through the SUS questionnaire of 88.16% with the interpretation of "acceptable", grade scale "B", and adjective rating "very good". Based on these results, the Educational Puppet Quiz Application that has been developed is suitable for use in learning activities.

Keywords: *Educational Quiz Puppet Application, Development, ISO 9126 Standard.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
1.6 Target Luaran	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	12
2.1.1 Perkembangan Pendidikan Karakter di Era Globalisasi	13
2.2 Program Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Karakter Peserta didik Sekolah dasar	16
2.2.1 Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal.....	18
2.2.2 Penguatan Karakter Kebhinekaan terhadap Peserta Didik.....	20
2.3 Media Pembelajaran.....	23
2.3.1 Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android	26
2.3.2 Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	29
2.3.3 Perkembangan Wayang sebagai Media Pembelajaran Penguatan Karakter Kebhinekaan.....	30
2.3.4 Pemberian Kuis Edukatif sebagai Motivasi Belajar Peserta Didik.....	32

2.4 Teori Penelitian Pengembangan	34
2.4.1 Model Borg and Gall.....	34
2.4.2 Model Pengembangan 4D.....	35
2.4.3 Model Pengembangan ADDIE.....	36
2.5 Penelitian Relevan.....	37
2.6 Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	41
3.1.1 Jenis Penelitian.....	41
3.1.2 Desain Penelitian.....	42
3.2 Partisipan Penelitian.....	43
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	45
3.4.1 Tahap Analisis	45
3.4.2 Tahap Desain	46
3.4.3 Tahap Pengembangan.....	47
3.4.4 Tahap Implementasi	48
3.4.5 Tahap Evaluasi	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data	52
3.5.1 Wawancara	53
3.5.2 Angket	54
3.6 Instrumen Penelitian	54
3.6.1 Wawancara	54
3.6.2 Angket	54
3.7 Teknik Analisis Data	63
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	63
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Temuan	69
4.1.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	69
4.1.2 <i>Design</i> (Desain).....	75
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	92
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	114
4.1.5 <i>Evaluate</i> (Evaluasi)	132

4.2 Pembahasan.....	133
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	138
5.1 Kesimpulan	138
5.2 Implikasi.....	139
5.3 Rekomendasi	140
5.3.1 Bagi Peserta Didik	140
5.3.2 Bagi Pendidik.....	140
5.3.3 Bagi Sekolah	141
5.3.4 Bagi Peneliti Lainnya.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN.....	160
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	245

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	43
Tabel 3. 2 Daftar Partisipan Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara.....	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Instrumen Validasi Ahli Angket Peserta didik	57
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Instrumen Observasi Peserta didik	57
Tabel 3.8 Lembar Angket Peserta Didik	58
Tabel 3.9 Kuisisioner SUS.....	60
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian.....	61
Tabel 3.11 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Peserta didik	63
Tabel 3.12 Skor Penilaian Produk.....	64
Tabel 3.13 Interpretasi Penilaian Produk	65
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	67
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Hasil Angket Peserta Didik.....	67
Tabel 4.1 Daftar Keperluan Perangkat Lunak.....	71
Tabel 4.2 Lanjutan 1 Daftar Kebutuhan Perangkat Lunak.....	72
Tabel 4.3 Spesifikasi Perangkat Laptop.....	73
Tabel 4.4 Spesifikasi Perangkat Gawai.....	73
Tabel 4.5 Capaian Pembelajaran Materi Bhineka Tunggal Ika.....	75
Tabel 4.6 Daftar Penggunaan Platform.....	76
Tabel 4.7 Konsep Desain Aplikasi Wayang Kuis Edukatif.....	76
Tabel 4.8 Sketsa Tokoh Wayan dan Abah Semar.....	81
Tabel 4.9 Tokoh Setelah diberi Warna pada Aplikasi.....	82
Tabel 4.10 Tampilan Desain Aplikasi Wayang Kuis Edukatif.....	85
Tabel 4.11 Jenis Perangkat Keras yang digunakan Pengembangan Aplikasi.....	92
Tabel 4.12 Hasil Validator Ahli Materi	96
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi.....	98
Tabel 4.14 Hasil Validator Ahli Bahasa	98
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahas.....	99
Tabel 4.16 Hasil Validator Ahli Media.....	99
Tabel 4.17 Rekapitulasi Validasi Ahli Media	101
Tabel 4.18 Hasil Uji Installability terhadap 42 Gawai.....	102
Tabel 4.19 Hasil Uji Adaptability terhadap 42 Gawai	104
Tabel 4.20 Hasil Uji Time Behavior terhadap 42 Gawai	113
Tabel 4.21 Deskripsi Data Partisipan Uji Perorangan.....	115
Tabel 4.22 Hasil Angket Uji Perorangan.....	115
Tabel 4.23 Rekapitulasi Respon Uji Perorangan Peserta didik Setiap Aspek	116
Tabel 4.24 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Uji Perorangan.....	116
Tabel 4.25 Deskripsi Data Partisipan Uji Kelompok Kecil	117
Tabel 4.26 Hasil Angket Uji Kelompok Kecil	118
Tabel 4.27 Rekapitulasi Respon Uji Kelompok Kecil Peserta didik Setiap Aspek	118

Tabel 4.28 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Uji Kelompok Kecil	119
Tabel 4.29 Deskripsi Data Partisipan Uji Kelompok Besar	120
Tabel 4.30 Hasil Angket Uji Kelompok Besar	121
Tabel 4.31 Rekapitulasi Respon Uji Kelompok Besar Peserta didik Setiap Aspek	122
Tabel 4.32 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Uji Kelompok Besar.....	122
Tabel 4.33 Data Partisipan Uji Validitas Respon Kelompok Kecil	124
Tabel 4.34 Hasil Angket Uji Validitas Kelompok Kecil	125
Tabel 4.35 Rekapitulasi Respon Uji Validitas Kelompok Kecil Peserta didik Setiap Aspek	126
Tabel 4.36 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Peserta didik Pada Uji Validitas Kelompok Kecil	126
Tabel 4.37 Data Partisipan Uji Validitas Respon Kelompok Besar	128
Tabel 4.38 Hasil Angket Uji Validitas Kelompok Besar	128
Tabel 4.39 Rekapitulasi Respon Uji Validitas Kelompok Besar Peserta didik Setiap Aspek	130
Tabel 4.40 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Peserta didik.....	130
Tabel 4.41 Hasil Perhitungan Responden Publik Kuisisioner SUS.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model Borg and Gall	35
Gambar 2.2 Tahapan Model 4D	36
Gambar 2.3 Tahapan Model ADDIE.....	37
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Alur Pengembangan RnD dengan Model ADDIE.....	42
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan Aplikasi Wayang Kuis Edukatif	51
Gambar 3.3 Interpretasi skor SUS	62
Gambar 4.1 Alur Kerja Aplikasi Wayang Kuis Edukatif	80
Gambar 4.2 Tampilan Desain Ukuran Proyek	83
Gambar 4.3 Tampilan Fitur Canva	84
Gambar 4.4 Cara Unduh pada Canva.....	89
Gambar 4. 5 Tampilan Laman Pixabay Sound Effects	90
Gambar 4.6 Tampilan Laman Adobe Podcast.....	91
Gambar 4.7 Tampilan Laman Free Convert.....	92
Gambar 4.8 Tampilan Pilihan Layar pada SAC 3	93
Gambar 4.9 Tahap Memasukkan Desain di SAC.....	93
Gambar 4.10 Tools yang disediakan SAC	93
Gambar 4.11 Cara Publikasi Proyek menjadi file.apk	94
Gambar 4.12 Tampilan Cara Export di SAC 3.....	95
Gambar 4.13 Hasil Perbaikan Beberapa Soal Kuis pada Aplikasi Wayang Kuis Edukatif.....	97
Gambar 4.14 Hasil Perbaikan pada Aplikasi Wayang Kuis Edukatif	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Draft Wawancara Praobservasi.....	161
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	163
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	165
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	168
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket Peserta didik	169
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Peserta didik.....	173
Lampiran 7 Instrumen Kuisisioner System Usability Scale	174
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Peserta didik.....	175
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Observasi Peserta didik.....	176
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 1	177
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi 2	180
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Materi 3	183
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Media 1	186
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Media 2.....	191
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Media 3.....	196
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Bahasa 1	201
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Bahasa 2	203
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Lembar Angket Peserta didik	206
Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik	208
Lampiran 20 Hasil Uji Coba Perorangan.....	211
Lampiran 21 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	213
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Kelompok Besar	215
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Produk Kelompok Kecil.....	218
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas Produk Kelompok Besar	220
Lampiran 25 Hasil Uji Kelayakan Produk Standar ISO 9126 (Tahap Development)	223
Lampiran 26 Hasil Respon Publik Menggunakan Kuisisioner System Usability Scale (SUS).....	224
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	225
Lampiran 28 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	229
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	230
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Penelitian.....	234
Lampiran 31 Lembar Monitoring Bimbingan Skripsi	237
Lampiran 32 Bukti Proses Publikasi Artikel.....	239
Lampiran 33 Artikel Penelitian	239
Lampiran 34 Produk Aplikasi Wayang Kuis Edukatif.....	239
Lampiran 35 Hasil Lembar Observasi Uji Perorangan.....	240
Lampiran 36 Hasil Lembar Observasi Uji Kelompok Kecil.....	241
Lampiran 37 Hasil Lembar Observasi Uji Kelompok Besar	242
Lampiran 38 Hasil Lembar Observasi Uji Validitas Kelompok Kecil.....	243
Lampiran 39 Hasil Lembar Observasi Uji Validitas Kelompok Besar	244

DAFTAR PUSTAKA

- Adan, S. I. A. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 76–86.
- Adhani, Y., Yunus, R., & Rahman, U. (2023). Penguatan Karakter Kebhinekaan Global pada Peserta Didik di SMA Negeri 7 Gorontalo Utara Provinsi Gorontalo. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 9173–9178.
- Afrilia, L., Neviyarni, Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2559>
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Agustina, N. I. M., Ismaya, E. A., & Pratiwi, I. A. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Karakter Peduli Sosial Anak. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2547–2555. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2465>
- Ahmad, M. J., Adrian, H., & Arif, M. (2021). Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter dalam Lingkungan Keluarga. *PENDAIS: Jurnal Pendidikan Dan Wawasan Keislaman*, 3(1), 1–24.
- Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Proses belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2).
- Andhini, G. P., Nurashiah, I., & Nurmeta, I. K. (2022). Nilai Kearifan Lokal dalam E-LKS Berbasis Wayang Sukuraga sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 92–99. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.46776>
- Angga, A., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046–1054. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084>
- Anggraena, Y., Sufyadi, S., Maisura, R., Chodidjah, I., Takwin, B., Cahyadi, S., & Kurnianingsih, S. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila edisi 1*.
- Angin, H. P., Suwardy, F. R., Damanik, Z. P., & Dalimunthe, P. A. (2023). Analisis Kurikulum Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 2(4), 10–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v2i4.1702>
- Angin, H. P., Suwardy, R., Damanik, Z. P., & Dalimunthe, P. A. (2024). Analisis Kurikulum Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 2(4), 90–100. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>

- Annisa, M. N., Wiliyah, A., & Rahmawati, N. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. In *Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Antari, L. P. S., & Liska, L. De. (2020). Implementasi Nilai Nilai Pancasila dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Widyadari : Jurnal Pendidikan*, 21(2).
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil)*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Apriliyanti, F., Hanurawan, F., & Sobri, A. Y. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Penerapan Nilai-nilai Luhur Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.595>
- Arif, F. N. I., & Hikmah, K. (2024). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam: Pengembangan dan Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Android. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 6–15. <https://doi.org/10.21070/IJIS.V12I2.1690>
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. In *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (Vol. 5, Issue 3). <http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Asnawati, Y., & Sutiah. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *JIE : Journal of Islamic Education*, 9(1), 64–72. <https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.20>
- Astuti, Y. D. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Identitas Nasional Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(2).
- Baharuddin, B. (2018). ADDIE Model Application Promoting Interactive Multimedia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 306(1), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012020>
- Belinda, L. N., & Halimah, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 8–17. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v10i1.7201>
- Borg, & Gall. (1983). *Educational research: An introduction*.
- Candrayani, N. M. W., & Sujana, I. W. (2023). Digital Comics: Character Value-Based Learning Media in the Ramayana Puppet Story Content Social Studies Elementary School. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 6(1), 63–72. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v6i1.54657>
- Cattien, J., & Stopford, R. J. (2023). The appropriating subject: Cultural appreciation, property and entitlement. *Philosophy and Social Criticism*, 49(9), 1061–1078. <https://doi.org/10.1177/019145372111059515>

- Chandra, F. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)*, 99–110.
- Dako, R. D. R., & Ridwan, W. (2021). Pengujian Karakteristik Functional Suitability dan Performance Efficiency tesadaptif.net. *Jambura Journal of Electrical and Electronics Engineering*, 3(2), 66–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.37905/jjee.v3i2.10787>
- Dako, R. D., & Ridwan, W. (2021). Pengujian Karakteristik Functional Suitability dan Performance Efficiency Tes Adaptif. *Jambura Journal of Electrical and Electronics Engineering*, 3(2), 66–71. <https://doi.org/10.37905/jjee.v3i2.10787>
- Damayanti, F., Sofyan, D., & Sundari, F. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Tema 7 Subtema 4 Perkembangan Teknologi Transportasi Pembelajaran 2. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5427–5433. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1229>
- Devianti, R., Lia Sari, S., Bangsawan, I., & Auliaurasyidin, S. (2020). *Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini*. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/index.php/mitra-ash-syibyan>
- Eko, P. S., Eko, H., Munandar, M. A., & Rachmand, M. (2020). Local Wisdom: Pillar Development of Multicultural Nations and National Education Values. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(6), 1587–1598. <https://doi.org/10.18844/CJES.V15I6.5319>
- Erlina, T., & Dwija Iswara, P. (2023). Pengembangan Aplikasi Berbasis Android sebagai Media Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I. In *Attadib: Journal of Elementary Education* (Vol. 7, Issue 2).
- Fadhli, R., Suharyadi, A., Firdaus, F. M., & Bustari, M. (2023). Developing a digital learning environment team-based project to support online learning in Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(3), 1599–1608. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24040>
- Fahrani, D. (2022). Implementasi Pendidikan Multikultural sebagai Upaya Penguatan Nilai Karakter Toleransi SDN Kapuk Muara 01. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 6(2), 791–799.
- Faiz, A., Kurniawaty, I., & Purwati. (2020). Eksistensi Nilai Kearifan Lokal Kaulinan dan Kakawihan Barudak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Jati Diri Bangsa. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 27–30.
- Faiz, A., & Purwati. (2022). Peran Guru dalam Pendidikan Moral dan Karakter. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 315–318. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v10i2.3671>

- Faiz, A., Soleh, B., Kurniawaty, I., & Purwati, P. (2021). Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1766–1777. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1014>
- Fakhruddin, A. R. (2023). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Missouri Mathematics Project Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Singaraja Tahun Ajaran 2022/2023*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Fatimatu Zahro, F., Lestari, A. M., Amirah, Fadhila Syarifatun, Wahyuningsi, & Hermawan, T. (2024). Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pandangan HOS Tjokroaminoto. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/awtjhpsa.v3i1.1817>
- Fauziah, R., Montessori, M., Miaz, Y., & Hidayati, A. (2021). Pembinaan Karakter Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6357–6366. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1727>
- Fitriani, N. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pentingnya Pembelajaran Pkn dalam Membentuk Nilai Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9098–9102.
- Fitriansyah, B., & Hariyoko. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Materi Sepak Bola Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator untuk Siswa Kelas VIII di SMPN 23 Malang. *Gymnasia: Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.572349/gymnasia.v3i1.1647>
- Ghofururrohim, N. M., Wicaksono, R. N., & Faristiana, A. R. (2023). Pengaruh Smartphone Terhadap Anak Usia Dini. *Education: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(2), 129–146. <https://doi.org/10.51903/education.v3i2.340>
- Ghozali, S. (2020). Strategi dalam Pengembangan Karakter Pelajar Pancasila. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 16(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.54069/attaqwa.v16i2.88>
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C., & Schwedler, A. (2022). The Use of Digital Media in Primary School PE—Student Perspectives on Product-Oriented ways of lesson staging. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 43–58. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1849597>
- Hafidz, N., & Azizah, F. N. (2021). Penguatan Nilai Karakter Anak Usia Dini dalam Tokoh Wayang Bawor. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 40–48. <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/index>
- Hakim, A. (2023, May 19). *Kekerasan Anak di Surabaya Karena Salah Penggunaan Medsos*. Antara Jatim. <https://jatim.antaranews.com/berita/702462/kekerasan-anak-di-surabaya-karena-salah-penggunaan-medsos>

- Halimah, L., Arifin, R. R. M., Yuliariatiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, A. (2020). Storytelling through “Wayang Golek” Puppet Show: Practical Ways in Incorporating Character Education in Early Childhood. *Cogent Education*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1794495>
- Hamdina, W., Idris, A. D., Hendri, J., Susanti, T., & Martha, A. (2024). Peranan Pendidikan Global dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1205–1210. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12526>
- Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6379–6386. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3269>
- Handayani, H., Harmawati, Y., Widhiastanto, Y., & Jumadi. (2022). Relevansi Nilai Kearifan Lokal sebagai Pendidikan Moral. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(2), 114–120.
- Haq, A. A., Rahayu, D., Denoya, N. A., & Fitriani, S. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SD Negeri 18 Kota Padang. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(1), 194–199.
- Harefa, O., & Dirgantoro, K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran yang Menyenangkan (Joyful Learning) untuk Mengupayakan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 117–126.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & P. Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hasanah, U. (2022, June). *Mengenal Kurikulum Merdeka*. BPMP Provinsi DKI Jakarta. <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/mengenal-kurikulum-merdeka/>
- Hendri, Utami, I. S., & Nurlaili, L. (2022). Optimalisasi Peran Sekolah dengan Analisis Interaktif bagi Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 32–43. <https://doi.org/10.21067/jmk.v7i1.6464>
- Hidayat, W., Jahari, J., & Syfa, C. N. (2020). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 308–317. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>
- Ikhwan, A., & Qomariyah, S. N. (2022). Manajemen Sarana dan Prasarana di Era Disrupsi Sebagai Pendukung Proses Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19. *JIE (Journal of Islamic Education)*, 7(1), 100. <https://doi.org/10.52615/jie.v7i1.253>
- Inayah, I. S. (2023). Peran Media Pembelajaran “Papan Pintar” Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2923–2936.

- Inayah, N. N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 1–13.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238.
- Irwan, I., Kamarudin, K., & Mansur, M. (2022). Membangun Kebhinekaan Antar Remaja dalam Perspektif Pendidikan Multikulturalisme. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2301–2311. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2173>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. A. (2021). Integrasi Nilai Karakter Diponegoro Dalam Pembelajaran untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Kebudayaan*, 16(1), 25–42. <https://doi.org/10.24832/jk.v16i1.447>
- Izzuddin, A. (2021). Edisi Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Media Pembelajaran Sains. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Jamaludin, J., S, S. N. A., Amus, S., & Hasdin. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2553>
- Jannah, A., & Salma, A. (2024). Peran Pendidikan Karakter Siswa SD dalam Menghadapi Teknologi Abad 21. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 128–136. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v2i1.661>
- Jannah, I., & Pangestu, W. T. (2024). Analisis Kebutuhan Guru terhadap Media Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 213–217. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.763>
- Juangga, A. R., Sukmana, D. F. A., Pamungkas, O., Permatasari, P., Dewi, R. S., & Hidayat, L. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Guna Mengoptimalkan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 1 Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 11–16. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.557>
- Juliana, A. D., Nurasih, I., & Wardana, A. E. (2019). Peningkatan Keterampilan Bercerita melalui Media Wayang Sukuraga Berbasis 5 Karakter di Kelas Tinggi. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 3(2), 192–204.
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.

- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151.
- Kamal, F., & Rahayu, N. (2023). Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(2), 181–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.29103/jpmm.v3i2.11892>
- Kamalin, L., Mariana, N., & Subrata, H. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Menghadapi Perundungan di Sekolah Dasar: Perspektif Glokalisasi. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 11–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.709>
- Kamila, Q. A. N., Asbari, M., Darmayanti, E., & Nuraida. (2024). Merdeka Belajar: Memahami Konsep Pembelajaran Masa Kini. *Journal of Information Systems and Management*, 3(2), 104–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.909>
- Karimah, A. F., Julia, J., & Nugraha, R. G. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Koala untuk Pembelajaran Pola Irama di Sekolah Dasar. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 2). <https://jurnaldidaktika.org>
- Karmedi, M. I., Firman, & Rusdinal. (2021). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Selama Pandemi Covid-19. In *Journal of Education Research* (Vol. 2, Issue 1).
- Karsiwan, K., Wardani, W., Lisdiana, A., Purwasih, A., Hamer, W., & Sari, L. R. (2023). Sosialisasi Materi Kearifan Lokal Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPS Bagi Guru di Kota Metro Lampung. *MALAQBIQ : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.46870/jam.v2i1.513>
- Kemendikbudristek. (2022, February 12). *Luncurkan Kurikulum Merdeka, Mendikbudristek: Ini Lebih Fleksibel!* Direktorat Sekolah Dasar. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/luncurkan-kurikulum-merdeka-mendikbudristek-ini-lebih-fleksibel>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2020). *Profil Pelajar Pancasila*. Direktorat Sekolah Dasar. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Krisnawati, E., Purwo, S., & Suriswo. (2024). Evaluasi Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Pacul Model CIPP (Context, Input, Process, Product). *Journal of Education Research*, 5(1), 122–129.
- Kusnaeni, U. N., Kamila, A. Z., Sa'diyah, C., Anam, F. S., & Rahmawati, P. (2022). Pendidikan Karakter dan Multikultural Sebagai Pembangun Karakter Anak Bangsa di Sekolah Dasar Negeri Banyusari. *Peran Perguruan Tinggi Dalam Menjaga Stabilitas Nasional Pasca Pandemi Covid 19*, 436–448.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.

- Lucardo, W., Ismira, Parlina, L., & Mualim. (2024). Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Budaya Alam Minangkabau di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 989–997.
- Maharani, D., & Meynawati, L. (2024). Sisi Terang dan Gelap: Digitalisasi pada Perkembangan Pendidikan Indonesia. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 89–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.58192/sidu.v3i1.1771>
- Mahmudi, M., & Prehanto, D. R. (2022a). Pengujian Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Institut Agama Islam Nazhatut Thullab Menggunakan Standart ISO/IEC9126. In *Journal of Informatics and Computer Science* (Vol. 03). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jinacs.v3n03.p315-321>
- Mahmudi, & Prehanto, D. R. (2022b). Pengujian Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Institut Agama Islam Nazhatut Thullab Menggunakan Standart ISO/IEC9126. In *Journal of Informatics and Computer Science* (Vol. 03). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jinacs.v3n03.p315-321>
- Matanari, C., Gaol, R. L., & Simarmata, E. (2020). Hubungan Pendidikan Karakter terhadap Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 294–300. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.435>
- Megasari, D., & Durbin Hutagalung, D. (2023). Masyarakat Pengenalan Digital Marketing Kepada Santri Pesantren Tahfidz Quran As-Sholah Gunung Sindur Bogor. *AMMA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(5), 437–442. <https://survei.apjii.or.id/>,
- Mihit, Y. (2023). Dinamika dan Tantangan dalam Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi: Tinjauan Literatur. *EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2023(1), 357–366.
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Mukholifah, M., Tingati, U., & Ardhyantama, V. (2020). Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 673–682. <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>
- Muqdamien, B., Umayah, Juhri, & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Murgiyanti. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Website Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Kebhinekaan Global Anak Usia Dini Di TK IT Almadrasah

Tahun Pelajaran 2022/2023. *JUPENDIS:JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL*, 1(2), 79–92.

- Mytra, P., Asrafiani, A., Budi, A., Hardiana, & Irmayanti. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 45–54. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i2.1253>
- Nabila, A. O., & Wulandari, M. D. (2022). Elemen Berkebhinnekaan Global Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Keragaman di Negeriku. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 788–797. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2607>
- Nabilah, A. P., Alindra, A. L., Nurhikmah, I., Fauziyah, N. N., Herlina, P., Febriyanti, R., & Prayoga, R. (2024). Penggunaan Media Scratch Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1975–1986. <https://scratch.mit.edu/>
- Nielsen, J. (2010, June 20). *Website Response Times*. Nielsen Norman Group. <https://www.nngroup.com/articles/website-response-times/>
- Nurasiah, I., Arita, S.M, Z., & Edwita. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wayang Sukuraga sebagai Media Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1933>
- Nurhasanah, A., Reygita, H., & Kalado, S. N. M. (2024). Pengaruh Teknologi Modern Terhadap Moralitas dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 2(1), 175–186. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v2i1.2701>
- Nurhayati, Mardiana, N., & Rianti. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Guna Meningkatkan Terampil Membaca dan Menulis Lanjut Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 4(2), 2021. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpd>
- Nurwati, A., Abdurahman, I. S., & Jamaludin, U. (2024). Pepatah Adat Kampung Naga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 11(1), 196–205.
- Okpatrioka, O. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *DHARMA ACARIYA NUSANTARA : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Onde, A. M. L. ode, Aswat, H., B, F., & Sari, E. R. (2020). Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) ERA 4.0 Pada Pembelajaran Berbasis Tematik Integratif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 4, 268–279.
- Patiung, A., Suastra, I. W., & Atmaja, A. W. T. (2023). Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Empiricism Journal*, 4(2), 612–620. <https://doi.org/10.36312/ej.v4i2.1666>

- Pingge, H. D., & Aingu, R. M. (2021). Studi Etnopedagogi Nilai-Nilai Sila Pancasila pada Budaya Lokal Masyarakat Adat Sumba. In *Jurnal Papeda* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i1.770>
- Pransista, N., Mardhia, A. R., Wahyurini, E., & Asvio, N. (2024). Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di SDIT Ummu Fathimah Kota Bengkulu. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(1), 109–115. <https://siducat.org/index.php/jpt>
- Pratama, F. A. L., Trisiana, A., Anggraini, N. N., Kurniawati, L. S., Nugraha, A. S., & Nawangsih, A. T. (2023). *Implementasi Nilai Pancasila dalam Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Alat Pemersatu Bangsa di Era Generasi Milenial*. Unisri Press.
- Purwanto, N. A. (2020). Peranan Kepala Sekolah dan Guru dalam Pendidikan Karakter Bangsa di SMK dalam Mewujudkan Jati Diri Bangsa. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/istoria.v16i1.32451>
- Putra, Z. H., Witri, G., & Yulita, T. (2019). Development of Powerpoint-based learning media in integrated thematic instruction of elementary school. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(10), 697–702. www.ijstr.org
- Putrantana, A. B., Hariyanto, E., & Saichudin. (2020). *Uji Kelayakan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif untuk Siswa Sekolah Dasar pada Materi Permainan Tradisional*. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i6.13584>
- Putri, P., Harianti, P., Andriani, R., & Marini, A. (2022). Membangun Karakter Siswa melalui Literasi Digital dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i2.4195>
- Rahayu, A., Pebrianti, E., Nopriani, H., Talia, J., & Julinda. (2023). Dampak Era Globalisasi terhadap Karakteristik Anak. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 211–215. <https://doi.org/https://doi.org/10.55904/nautical.v2i3.863>
- Rahayu, D. N. O., Sundawa, D., & Wiyanarti, E. (2023). Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya dalam Membentuk Karakter Masyarakat Global. *Journal Visipena*, 14(1), 14–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.46244/visipena.v14i1.2035>
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187.
- Rahiem, M. D. H. (2021). Remaining Motivated Despite the Limitations: University students' learning propensity during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105802>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Gorontalo*, 289–302.

- Rahmasari, D. A., & Suyato. (2023). Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa melalui Peran Guru dan Kegiatan Siswa di Sekolah Pada Era Globalisasi. In *Jurnal Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan* (Vol. 12).
- Rahmatiani, L. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pembentuk Karakter Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Kewarganegaraan*, 87–94. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/snk/article/view/3665/pdf>
- Rahmi, N., Putra, M. J. A., & Alim, J. A. (2022). Pengembangan Media Komik Digital Pada Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Kelas V Tema VIII di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1712. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.8615>
- Rejeki, Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343.
- Ririn, E. R., Salimi, A., & Ghasya, D. A. V. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smart Apps Creator Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 14 Pontianak Selatan. *AS-SABIQUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 178–189. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i1.4378>
- Risdiany, H., & Dewi, D. A. (2021). Penguatan Karakter Bangsa sebagai Implementasi Nilai-nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i04.140>
- Riyanti, A., & Novitasari, N. (2021). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Adat Dan Budaya*, 3(1), 29–35.
- Rohmah, N. N. S., Markhamah, Narimo, S., & Widyasari, C. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>
- Rohmawati, I., Sudargo, & Menarianti, I. (2019). Pengembangan Game Edukasi Tentang Budaya Nusantara “Tanara” Menggunakan Unity 3D Berbasis Android. *Jurnal SITECH: Sistem Informasi Dan Teknologi*, 2(2), 173–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/sitech.v2i2.3907>
- Rosarineysa, M. A. D., Utami, B. S., & Maharani, P. I. (2023). Buku Aktivitas Anak tentang Pendidikan Karakter dengan Tokoh Wayang Punakawan untuk Kelas 2 SD. *Jurnal Desain Komunikasi Kreatif Buku*, 5(2), 30–42. <https://doi.org/10.35134/judikatif.v4i2.1>
- Rosyidiana, R. N., Pradnyani, N. L. P. N. A., & Suhardianto, N. (2023). Konsep dan Implementasi Corporate Social Responsibility Berbasis Kearifan Lokal Indonesia : sebuah Tinjauan Literatur. In *Jurnal Akuntansi Integratif* (Vol. 9).
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>

- Sabanil, S., Sarifah, I., & Imaningtyas, I. (2022). Peran Guru dalam Pelaksanaan Hidden Curriculum untuk Menumbuhkan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6567–6579. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3306>
- Sabon, Y. O. S., Istiyono, E., & Widiastuti. (2022). Developing “Pancasila Student Profile” instrument for self-assessment. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 26(1), 37–46. <https://doi.org/10.21831/pep.v26i1.45144>
- Safitri, K. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter untuk Siswa Sekolah Dasar dalam Menghadapi Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 264–271.
- Saihu, S. (2019). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal (Studi di Jembrana Bali). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 69. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.364>
- Salim, A., & Aprison, W. (2024). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(1), 22–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpion.v3i1.213>
- Sanger, A. H. F., & Kasingku, J. D. (2023). Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Remaja di Era Digital. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2).
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1).
- Santika, I. W. E., & Sudamarwan, I. P. Y. (2022). Penguatan Karakter Bangsa melalui Integrasi Nilai Kearifan Lokal Bali Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 434–446. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3747>
- Saputri, P. C., & Katoningsih, S. (2023). Analisis Pengaruh Permainan Tradisional dalam Penguatan Kebhinekaan Global. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 392–405. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.230>
- Sari, I. W., Fitriani, D., Sari, Y., & Rusmana, E. A. (2024). Strategi Guru Pada Pembentukan Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Anak Pada Siswa Kelas 5 di SDN 106 kota Bengkulu. *DAWUH: Islamic Communication Journal*, 5(1), 57–62. <https://siducat.org/index.php/dawuh>
- Sari, L. P., & Erita, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Apps Creator Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas V Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 6832–6844. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10494>
- Sari, Z. A. A., Nurashah, I., Lyesmaya, D., Nasihin, & Hasanudin. (2022). Wayang Sukuraga: Media Pengembangan Karakter Menuju Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3526–3535. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2698>

- Setyadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). Pengembangan Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa Kelas VII SMP. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 12–22. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.16771>
- Silvia, E. D. E., & Tirtoni, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata. *Journal Visipena*, 13(2), 130–144. <https://doi.org/https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2230>
- Siregar, T. (2023). Stages of Research and Development Model Research and Development (R&D). *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1(4), 142–158. <https://doi.org/10.58355/dirosat.v1i4.48>
- Sitompul, B. (2022). Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 63(3), 13953–13960.
- Solichin, & Suyanto. (2011). *Pendidikan Budi Pekerti dalam Pertunjukan Wayang*. Sena Wangi.
- Sopian, S. B. P., Isrokatun, I., & Ismail, A. (2023a). Development of Android-Based PETA (Penjelajahan Matematika) Learning Media on Speed Learning Materials at a Fifth-Grade Elementary School. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(2), 277–292. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v12i2.9650>
- Sopian, S. B. P., Isrokatun, & Ismail, A. (2023b). Development of Android-Based Peta (Penjelajahan Matematika) Learning Media on Speed Learning Materials At a Fifth-Grade Elementary School. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1–15.
- Spatioti, A. G., Kazanidis, I., & Pange, J. (2022). A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education. In *Information (Switzerland)* (Vol. 13, Issue 9). MDPI. <https://doi.org/10.3390/info13090402>
- Sudiana, I. K. (2023). Lakon Arjuna Tapa Dalam Perspektif Filsafat Wayang. *Jurnal Damar Pedalangan*, 3(2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartati, O. (2021). Flipped Classroom Learning Based on Android Smart Apps Creator (SAC) in Elementary Schools. *Journal of Physics: Conference Series*, 1823(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012070>
- Sulastris, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022a). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 413–420. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Sulastris, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022b). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Profil Pelajar Pancasila bagi Guru di Sekolah Dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Sulistawati, A., Khawani, A., Yulianti, J., Kamaludin, A., & Munip, A. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila melalui Proyek Bermuatan Kearifan Lokal di

- SD Negeri Trayu. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 195–208. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v5i3.7082>
- Supatmingsih, T., Hasan, M., & Sudirman. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- Suryana, C., & Muhtar, T. (2022). Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara di Sekolah Dasar pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6117–6131. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3177>
- Sutrisno, & Rofi'ah, F. Z. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal guna Mengoptimalkan Projek Penguatan Pelajar Pancasila Madrasah Ibtidaiyah di Bojonegoro. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 54–76. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Syafaah, E., Nurashah, I., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Wayang Sukuraga Terhadap Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 784–797. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.1872>
- Syamsijulianto, T., Rahman, R., Sari, M. Z., Ratumanan, S. D., & Solehun, S. (2022). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Masyarakat Melayu Perbatasan Pada Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 39–51. <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4848>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Trisanti, L. B., & Iffah, J. D. N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Smart Apps Creator pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 1716–1728. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5103>
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Utomo, G. M., Setiawan, B., Rachmatdullah, R., & Iasha, V. (2021). What Kind of Learning Media do You Want? Need Analysis On Elementary School Online Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4299–4310. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1468>
- Wagner, L., Pindeus, L., & Ruch, W. (2021). Character Strengths in the Life Domains of Work, Education, Leisure, and Relationships and Their Associations With Flourishing. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.597534>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

- Widiastuti, R., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar melalui Media Kuis Educandy pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2082–2089. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1161>
- Widya, R., Rozana, S., & Putri, R. E. (2023). Implementasi Karakter Cinta Tanah Air Pada Anak Dalam Keluarga Sebagai Upaya Wujudkan Profil Pelajar Pancasila di kota Pari. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 2744–2750. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13719>
- Wijayanti, F. (2023). Analisis Nilai Karakter dalam Sejarah Wayang Beber Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *NAGRI PUSTAKA: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sejarah Dan Budaya*, 1(1), 25–34.
- Wislim, T., Jusman, Y. D., & Waldina, Z. F. (2024). Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru Terhadap Kualitas Pendidikan. *Sintaksis : Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris*, 2(1), 98–105.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, T. (2022, August 12). *Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka SD, SMP, SMA & SMK*. Detikedu. <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6230883/perbedaan-kurikulum-2013-dan-kurikulum-merdeka-sd-smp-sma-smk>
- Yanuartuti, S., Winarko, J., & Sasanadjati, J. D. (2021). Nilai Budaya Panji dalam Wayang Topeng Jombang dan Relevansinya pada Pendidikan Karakter. *Gondang: Jurnal Seni Dan Budaya*, 5(2), 222. <https://doi.org/10.24114/gondang.v5i2.29295>
- Yudha, R. A., & Aulia, S. S. (2023). Penguatan Karakter Kebhinekaan Global Melalui Budaya Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jk.v7i1.4853>
- Yuniarto, B., Firmansyah, A., Hadinata, C., & Kusumah, C. W. (2023). Pembelajaran Multikultural Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Mutiara: Multidisciplinary Scientifict Journal*, 1(10), 743–748. <https://doi.org/https://doi.org/10.57185/mutiara.v2i1.116>
- Yunus, Y., & Fransisca, M. (2021). Four-D Models Method Validation Analysis of an Android-Based Learning Media. *Journal of Physics: Conference Series*, 1779(1), 1–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1779/1/012018>
- Zahra, S. K., Nurasiah, I., & Amalia, A. R. (2021). Analisis Muatan Karakter Cinta Tanah Air pada Buku Siswa Kelas 4 SD Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(1), 17–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/gentala.v6i1.9858>