

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam melihat gambaran kecerdasan emosional, efikasi diri, literasi digital dan prestasi pelajar, serta menguji pengaruh kecerdasan emosional, efikasi diri dan literasi digital terhadap prestasi pelajar, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran kecerdasan emosional mahasiswa FPEB UPI yang terdiri dari indikator kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi. Indikator motivasi memperoleh skor rata-rata tertinggi, sedangkan indikator pengaturan diri memperoleh skor terendah. Selanjutnya, gambaran tingkat efikasi diri mahasiswa FPEB UPI yang terdiri dari *magnitude*, *generality* dan *strength* berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi. Adapun indikator *generality* memperoleh skor tertinggi, sedangkan indikator *strength* memperoleh skor terendah. Gambaran literasi digital mahasiswa FPEB UPI yang terdiri dari indikator keterampilan dasar penggunaan teknologi, keterampilan mencari informasi, kesadaran media, pemikiran komputasional berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi. Indikator pemikiran komputasional memperoleh skor tertinggi, sedangkan indikator keterampilan mencari informasi memperoleh skor terendah. Gambaran prestasi belajar mahasiswa FPEB UPI sesuai standar Renstra UPI 2021-2025 yang merupakan kelanjutan dan penguatan dari Renstra sebelumnya, yaitu Renstra UPI 2016-2020, di mana sebagian besar perolehan IPK mahasiswa sesuai standar Renstra.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa FPEB UPI
3. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa FPEB UPI

4. Literasi digital berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa FPEB UPI

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi atau masukan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Diharapkan untuk berusaha mengendalikan emosi dari situasi apapun dengan baik, bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang dimiliki, mengurangi pemikiran yang berlebihan terutama terkait hal-hal negatif yang dapat menyebabkan perasaan cemas dan stress, serta lebih terbuka terhadap informasi-informasi atau pandangan baru. Hal ini karena, pengaturan diri yang dimiliki mahasiswa memiliki nilai terendah diantara lima indikator kecerdasan emosional.
 - b. Diharapkan untuk tetap menjaga semangat dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi berbagai permasalahan terutama terkait tugas-tugas belajar, serta tetap bertahan dalam menghadapi berbagai kesulitan. Hal ini karena, kekuatan (*sterngh*) yang dimiliki mahasiswa memiliki nilai terendah diantara ketiga indikator efikasi diri.
 - c. Diharapkan sebelum menggunakan informasi dari media digital perlu dianalisis terlebih dahulu terkait kebenaran informasi yang diperoleh baik dari isi konten maupun dari sumber rujukannya sehingga informasi belajar atau sumber belajar yang diperoleh tepat dan benar, serta mampu membedakan informasi yang berasal dari sumber resmi yang jelas referensinya dengan sumber referensi yang tidak jelas dan diragukan kebenarannya sehingga informasi yang diperoleh lebih berkualitas. Hal ini karena, indikator keterampilan mencari informasi yang dimiliki mahasiswa memiliki nilai terendah diantara keempat indikator literasi digital.
 - d. Diharapkan mahasiswa mampu mempertahankan dan tetap terus meningkatkan prestasi belajarnya dengan cara memahami cara belajar yang tepat dan nyaman

untuk diri sendiri, mengetahui kekuatan dan kelemahan belajar yang dimiliki, serta bertanggung jawab dan berkomitmen untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar. Selain itu, mahasiswa diharapkan untuk tetap yakin terhadap kemampuan yang dimiliki dan berusaha untuk terus mengembangkannya. Selanjutnya, memanfaatkan media digital untuk kepentingan belajar, seperti mencari sumber belajar dan menyelesaikan tugas-tugas belajar dengan media digital.

2. Bagi Dosen

- a. Diharapkan dapat terus mendukung perkembangan kecerdasan emosional mahasiswa, salah satunya dengan cara merencanakan tugas-tugas kelompok atau proyek sehingga membantu mahasiswa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, saling membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga mahasiswa memiliki teman untuk berbagi kesulitan terkait tugas-tugas yang diberikan, serta dapat membantu mahasiswa memahami sudut pandang orang lain. Hal ini untuk meningkatkan pengaturan diri mahasiswa yang memiliki nilai terendah diantara indikator kecerdasan emosional lainnya.
- b. Diharapkan dapat terus mendukung perkembangan efikasi diri mahasiswa, salah satunya dengan cara memberikan umpan balik dan pujian yang mendukung terhadap proses kerja mahasiswa bukan hanya dilihat dari hasil akhir. Dengan begitu, mahasiswa akan merasa yakin, tetap semangat dan berusaha menunjukkan kinerja yang lebih baik lagi karena merasa usaha mereka dalam proses belajar dihargai. Hal ini untuk meningkatkan kekuatan (*strength*) mahasiswa yang memiliki nilai terendah diantara indikator efikasi diri lainnya.
- c. Diharapkan dapat terus mendukung perkembangan literasi digital mahasiswa, salah satunya dengan cara memberikan tugas-tugas belajar yang membutuhkan informasi dari media digital atau harus diselesaikan dengan media digital. Dengan begitu, dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa mencari informasi dengan baik. Hal ini untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa

mencari informasi yang memiliki nilai terendah diantara indikator literasi digital lainnya

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya menggunakan variabel lain yang memiliki potensi untuk mempengaruhi prestasi belajar sehingga dapat memberikan pengetahuan yang lebih banyak terkait faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Selain itu, diharapkan dapat menggunakan sampel penelitian yang lebih beragam dengan memperluas populasi penelitian, seperti responden dari beberapa prodi, fakultas dan angkatan.