

Nomor: 677/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI DAN
LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FPEB UPI)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh:

AYATUL HUSNAH

NIM. 2001636

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI DAN
LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FPEB UPI)**

Oleh

Ayatul Husnah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan
Bisnis

© Ayatul Husnah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH KecERDASAN EMOSIONAL, Efikasi Diri dan
LITERASI Digital TERHADAP Prestasi Belajar Mahasiswa
(Studi Pada Mahasiswa FPEB UPI)**

Oleh:

Ayatul Husnah

2001636

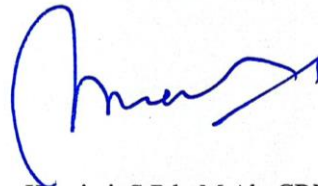
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.CFP.,CROP
NIP. 197705122001122001

Pembimbing II



Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak. CRMO., CFP
NIP. 920200819831229201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd. CFP, ChFI, DipVFT, DipTDD
NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayatul Husnah

NIM : 2001636

Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH KECREDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI, DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA (STUDI PADA MAHASISWA FPEB UPI)

adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar Pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Ayatul Husnah

2001636

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, EFIKASI DIRI DAN
LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
(STUDI PADA MAHASISWA FPEB UPI)**

Ayatul Husnah

Pembimbing: Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP.

Fitriana Kurniati, S. Pd., M.Ak., CRMO., CFP.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, efikasi diri dan literasi digital terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan verifikatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *incidental* dengan jumlah sampel sebanyak 346 mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020-2023. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang telah dibuat melalui *Google Form* dan disebar ke responden penelitian melalui aplikasi *WhatsApp*. Uji instrumen penelitian adalah uji validitas menggunakan rumus *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi multipel, serta pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji *F* dan Uji *t* dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS V.25*. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kecerdasan emosional, efikasi diri, dan literasi digital berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional, Efikasi Diri, Literasi Digital, Prestasi Belajar

***THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, SEFL-EFFICACY,
AND DIGITAL LITERACY ON ACHIEVMENT STUDENTS (STUDY ON
STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMIC AND BUSINESS
EDUCATION INDONESIAN EDUCATION UNIVERSITY)***

Ayatul Husnah

Advisors: Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP.

Fitrina Kurniati, S. Pd., M.Ak., CRMO., CFP.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of emotional intelligence, self-efficacy and digital literacy on the learning achievement of students of the Faculty of Economics and Business Education, Indonesian Education University. In this study, a quantitative approach was used with descriptive and verification methods. The sampling technique used was incidental with a sample size of 346 students of the Faculty of Economics and Business Education, Indonesian Education University, class of 2020-2023. The research data was collected using a questionnaire that had been created via Google Form and distributed to research respondents via the WhatsApp application. The research instrument test was a validity test using the product moment formula and a reliability test using the alpha cronbach formula. The data analysis technique used was multiple regression analysis, as well as testing the research hypothesis using the F test and t test with the help of the IBM SPSS V.25 application. The results of the hypothesis test showed that emotional intelligence, self-efficacy, and digital literacy had a positive effect on student learning achievement.

Keywords: *Emotional Intelligence, Self-Efficacy, Digital Literacy, Learning Achievement*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, dan Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa FPEB UPI)”. Adapun maksud dan tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan ujian sidang program sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini membahas tentang gambaran kecerdasan emosional, efikasi diri, literasi digital dan prestasi belajar mahasiswa, serta menganalisis pengaruh masing-masing variabel tersebut terhadap prestasi belajar pada mahasiswa FPEB UPI. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan verivikatif dengan sampel penelitian sebanyak 346 mahasiswa. Adapun tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah merumuskan masalah penelitian, melakukan studi pustaka, merumuskan hipotesis penelitian, mengumpulkan data, mengolah data, menganalisis data dan membuat kesimpulan.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak lepas dari pengarahan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga peneliti mampu mengatasi hambatan dan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang ikut berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam skripsi ini yang masih memiliki kekurangan dan membutuhkan penyempurnaan. Oleh sebab itu, besar harapan peneliti akan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik untuk peneliti maupun untuk pembaca.

Bandung, Mei 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas segala limpahan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia)”. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Nabi besar, Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak luput dari berbagai hambatan dan kesulitan. Akan tetapi, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat doa, serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahmad, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis;
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi;
4. Dr. Imas Purnamasari, S. Pd., M.M., CFP., CROP., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini dengan penuh dedikasi dan kesabaran. Terima kasih banyak atas ilmu dan waktu yang telah Ibu berikan selama bimbingan skripsi;
5. Fitriana Kurniati, S. Pd., M. Ak., CRMO., CFP., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini dengan penuh dedikasi dan kesabaran. Terima kasih banyak atas ilmu dan waktu yang telah Ibu berikan selama bimbingan skripsi;
6. Dr. H. Yayat Supriyatna, M.M., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan akademik dan memotivasi peneliti selama perkuliahan;

7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan bantuan, arahan, serta ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, UPI;
8. Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020-2023 yang telah bersedia dengan ikhlas menjadi responden penelitian;
9. Orang tua tercinta, Alm. Bapak Mustamin dan Ibu Nursani yang telah memberikan limpahan kasih sayang, doa, pengorbanan dan dukungan yang luar biasa diberikan kepada peneliti untuk meraih kesuksesan, terutama dalam menempuh pendidikan sampai penyelesaian skripsi ini;
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan berpartisipasi, namun tidak disebutkan akan selalu dikenang peneliti.

Sekali lagi peneliti ucapkan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kehadiran dan bantuan yang telah diberikan. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. dan semoga tokoh-tokoh di atas dimudahkan dan dilancarkan segala urusannya, serta selalu dalam lindungan, rahmat, karunia dan ridho Allah SWT.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Teori yang Relevan.....	11
1. Teori Belajar Kognitif Sosial.....	11
2. Teori Konektivisme	12
B. Prestasi Belajar.....	13
1. Pengertian Prestasi Belajar	13
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	14
3. Indikator Prestasi Belajar.....	15
C. Kecerdasan Emosional	17
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	17
2. Indikator Kecerdasan Emosional.....	19
D. Efikasi Diri	20

1. Pengertian Efikasi Diri	20
2. Indikator Efikasi Diri.....	22
E. Literasi Digital	23
1. Pengertian Literasi Digital	23
2. Manfaat Literasi Digital	25
3. Dampak Negatif Literasi Digital	26
4. Indikator Literasi Digital	27
F. Hasil Penelitian Terdahulu	29
G. Kerangka Pemikiran.....	36
H. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Desain Penelitian.....	40
B. Operasionalisasi Variabel	41
1. Variabel Independen (Variabel Bebas)	41
2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)	42
C. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis.....	47
1. Uji Instrumen Penelitian.....	47
2. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Objek Penelitian	67
B. Deskripsi Hasil Penelitian	72
1. Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional (X1)	72
2. Deskripsi Variabel Efikasi Diri (X2)	78
3. Deskripsi Variabel Literasi Digital (X3).....	82
4. Deskripsi Umum Variabel Prestasi Belajar (Y).....	86
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	87
1. Uji Asumsi Klasik.....	87
2. Uji Regresi Linear Multiple.....	92

3. Uji Hipotesis	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	108
A. Simpulan	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Perolehan IPK Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020-2023	4
Tabel 2. 1	Pedoman Kategori Nilai Akhir	15
Tabel 2. 2	Predikat Kelulusan untuk Program Pendidikan Sarjana	16
Tabel 2. 3	Hasil Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3. 1	Operasional Variabel	41
Tabel 3. 2	Jumlah Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3. 3	Jumlah Sampel Setiap Program Studi	43
Tabel 3. 4	Penilaian Skala Numerik	46
Tabel 3. 5	Tabel Penolong Uji Validitas Setiap Pertanyaan	47
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional	48
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri	49
Tabel 3. 8	Hasil Uji Validitas Variabel Literasi Digital	49
Tabel 3. 9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 3. 10	Format Tabulasi Jawaban Responden	52
Tabel 3. 11	Skala Penafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden	52
Tabel 3. 12	Format Rata-Rata Variabel	53
Tabel 3. 13	Format Rata-Rata Indikator.....	53
Tabel 3. 14	Kriteria Penggambaran Variabel Bebas (X).....	53
Tabel 3. 15	Kriteria Penggambaran Variabel Terikat (Y).....	58
Tabel 4. 1	Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi	67
Tabel 4. 2	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan.....	69
Tabel 4. 3	Gambaran Umum Variabel Kecerdasan Emosional Mahasiswa	70
Tabel 4. 4	Gambaran Indikator Kesadaran Diri	72
Tabel 4. 5	Gambaran Indikator Pengaturan diri	72
Tabel 4. 6	Gambaran Indikator Motivasi	73
Tabel 4. 7	Gambaran Indikator Empati	74
Tabel 4. 8	Gambaran Indikator Keterampilan Sosial	75
Tabel 4. 9	Gambaran Umum Variabel Efikasi Diri	76
Tabel 4. 10	Gambaran Indikator Magnitude	77
Tabel 4. 11	Gambaran Indikator Generality	78
Tabel 4. 12	Gambaran Indikator Strength	78
Tabel 4. 13	Gambaran Umum Variabel Literasi Digital.....	79
Tabel 4. 14	Gambaran Indikator Keterampilan Dasar Penggunaan Teknologi....	81
Tabel 4. 15	Gambaran Indikator Keterampilan Mencari Informasi.....	81
Tabel 4. 16	Gambaran Indikator Kesadaran Media	82
Tabel 4. 17	Gambaran Indikator Pemikiran Komputasional.....	83
Tabel 4. 18	Gambaran Umum Prestasi Belajar Mahasiswa	84
Tabel 4. 19	Hasil Uji Normalitas.....	85
Tabel 4. 20	Hasil Uji Linieritas Variabel Kecerdasan Emosional dengan Variabel Prestasi Belajar.....	86
Tabel 4. 21	Hasil Uji Linearitas Variabel Efikasi Diri dengan Variabel Prestasi Belajar	87

Tabel 4. 22 Hasil Uji Linearitas Variabel Literasi Digital dengan Variabel Prestasi Belajar	87
Tabel 4. 23 Hasil uji Multikolinearitas.....	88
Tabel 4. 24 Hasil Uji Keteroskedastisitas	89
Tabel 4. 25 Hasil Uji Regresi Multipel	90
Tabel 4. 26 Koefisien Determinasi.....	91
Tabel 4. 27 Hasil Uji F	93
Tabel 4. 28 Hasil Uji t	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hubungan Antar Variabel	38
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Program Studi	68
Gambar 4. 2 Karakteristik Responden Penelitian Berdasarkan Angkatan	69
Gambar 4. 3 Histogram Uji Normalitas	85
Gambar 4. 4 Grafik P-Plot Uji Normalitas.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	120
Lampiran 2. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian	126
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	131
Lampiran 4. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	140
Lampiran 5. Surat Keterangan Perubahan Judul.....	189
Lampiran 6. Lembar Frekuensi Bimbingan	191
Lampiran 7. Surat Keputusan Dekan Tentang Penetapan Pembimbing Skripsi	193
Lampiran 8. Surat Izin Permohonan Permintaan Data Penelitian.....	195
Lampiran 9. Riwayat Hidup Peneliti.....	196

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Q., Hussain, S., & Rasool, S. (2019). Digital Literacy Effect on the Academic Performance of Students at Higher Education Level in Pakistan. *Global Social Sciences Review*, 4(1), 108 – 116. doi:10.31703/gssr.2019(IV-I).14
- Adit, A. (2023, 11 21). *4 Keunggulan Punya IPK Tinggi dan 7 Cara Meraihnya*. Diambil kembali dari Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2023/11/21/100906171/4-keunggulan-punya-ipk-tinggi-dan-7-cara-meraihnya?page=all>
- Alafghani, M. S., & Purwandari, E. (2019). Self-efficacy, academic motivation, self-regulated learning and academic achievement. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 5(2), 104-111. doi:<http://dx.doi.org/10.26858/jppk.v5i2.10930>
- Anggraini, D. J., & Rahardjo, W. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Berprestasi. *Mediakom: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.35760/mkm.2022.v6i2.7005>
- Aprilianty, E. (2018). The effect of self-efficacy and achievement motivation on agriculture student learning outcomes. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(2), 135-141. Diambil kembali dari <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamanvokasi>
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1994). Self Efficacy. *Encyclopedia of human behavior*, 4, 71-81. Diambil kembali dari https://happyheartfamilies.citymax.com/f/Self_Efficacy.pdf
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Reviews Psychology*, 52(1), 1-26.
- Benu, T. I., & Nugroho, P. I. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 223 - 238. doi:<https://doi.org/10.23887/jap.v12i1.32829>
- Brackett, M. A., & Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Psicothema*, 18, 34-41. Diambil kembali dari <https://www.psicothema.com/pdf/3273.pdf>

- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Social and Personality*, 5(1), 88–103. Diambil kembali dari <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Ermannudin. (2021). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 7 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 201-214. doi:10.33087/dikdaya.v11i2.216
- Faradillah, S. N., Sumiati, A., & Fauzi, A. (2022). The Effect Of Emotional Intelligence, Self Efficacy, And Learning Motivation On Student's Learning Achievement In Financial Accounting Subject Grade Xi Accounting At State Vocational High Schools In East Jakarta. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 1(6), 620-740. doi:<https://doi.org/10.53067/ijomral.v1i6.62>
- Farhan, M., & Alfin, E. (2019). The Effect of Emotional Intelligence and Self Effycacy Towards Students Achievement. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 37-46. doi:10.25273/jipm.v8i1.4669
- FPEB. (2021). *Rencana Strategis Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. Kota Bandung: UPI.
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., & Gebhardt, E. (2014). *Preparing for Life in a Digital Age: The IEA International Computer and Information Literacy Study International Report*. New Zealand: Springer International Publishing AG Switzerland. Diambil kembali dari https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=ict_literacy
- Gainau, M. B. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Dell.
- Hadi, I., & Netrawati. (2020). Contribution of Emotional Intelligence and Parental Social Support in Student Learning Achievement. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 2(1), 55-66. doi:<https://doi.org/10.24036/005399ijaccs>
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Mencipatakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Indrawan, M. S., Suriansyah, A., & Suhartono, E. (2022). The Influence of Students' Emotional Intelligence, Learning Facilities and Academic Stress Levels on Student Achievement in Private Vocational High Schools, Department of Telecommunication Access Network Engineering in Banjarbaru.

International Journal of Social Science And Human Research, 5(6), 2250-2256. Diambil kembali dari <https://ijsshr.in/v5i6/Doc/33.pdf>

- Ismawati, A. F., Setyawati, S. M., & Martini, S. (2022). The Effect Of Emotional Intelligence, Self-Efficiency On Learning Achievement With Learning Behavior As Moderating Variables. *Soedirman Economics Education Journal*, 4(2), 16-26. Diambil kembali dari <http://jos.unsoed.ac.id/index.php/seej/>
- Jenkins, H. (2009). *Confronting the Challenges of Participatory Culture Media Education for the 21st Century*. Cambridge: The MIT Press.
- Junaidi, A. (2020). *Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diambil kembali dari <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/BUKU-PANDUAN-PENYUSUNAN-KURIKULUM-PENDIDIKAN-TINGGI-MBKM.pdf>
- Kamaie, M., & Baharloo, A. (2023). On the Relationship among Digital Literacy, Self-Confidence and English Language Achievement of Iranian EFL Learners. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(8), 3058-3066. doi:<http://dx.doi.org/10.55248/gengpi.4.823.51083>
- Kemdikbud. (2018, April 27). *Kualitas Penilaian Hasil Belajar Semakin Meningkatkan, Kedaulatan Guru Diperkuat*. Diambil kembali dari <https://www.kemdikbud.go.id/>: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/04/kualitas-penilaian-hasil-belajar-semakin-meningkat-kedaulatan-guru-diperkuat>
- Kusuma, M. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmad, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-Year Odyssey. *American Psychologist*, 57, 705-717.
- Machali, I. (2021). *Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu*

Pendidikan, 4(3), 4288 - 4294.
doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2590>

- Marquez, P. G.-O., Palomera, R., & Brackett, M. A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. *Psicothema*, 18, 118-123. Diambil kembali dari https://www.researchgate.net/publication/6509289_Relating_emotional_intelligence_to_social_competence_and_academic_achievement_in_high_school_students
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215. doi:https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/s15327965pli1503_02
- Mendrofa, W. P. (2021). *Dampak Literasi Digital Bagi Remaja*. Semarang: Sekolah Tinggi Agama Kristen Terpadu Pesat Salatiga. Diambil kembali dari <https://osf.io/w85cu/download>
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2022). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi Ke-2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhammedi. (2017). *Psikologi Belajar*. Medan: Larispa Indonesia.
- Muttaqin, M. Z., Ilham, & Idris, U. (2021). *Literasi Digital Masa Pandemi*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Nageswaraiyah. (2021). Impact Of Emotional Intelligence And Self Efficacy On Scholastic Achievement Among Social Isolate Students. *Global Journal for Research and Analysis*, 10(5), 2277 - 8160. Diambil kembali dari https://www.worldwidejournals.com/global-journal-for-research-analysis-GJRA/certificate/2021/May/impact-of-emotional-intelligence-and-self-efficacy-on-scholastic-achievement-among-social-isolate-students_May_2021_1612722158_5406369.pdf
- Nasrullah, R. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurrohmah, S. (2021). *Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening*. Bandung: UPI.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD. Diambil kembali dari <https://www.oecd.org/publications/pisa-2022-results-volume-i-53f23881-en.htm>

- Pratiwi, I. W., & Hayati. (2021). Efikasi Diri dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.30738/sosio.v7i1.8813>
- Putra, M. E. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Adversitas Terhadap Prestasi Belajar*. Bandung: UPI.
- Putri, C. P., Mayangsari, M. D., & Rusli, R. (2018). Pengaruh Stres Akademik Terhadap Academic Help Seeking Pada Mahasiswa Psikologi Unlam Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Rendah. *Jurnal Kognisia*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.20527/jk.v1i2.1544>
- Qomusuddin, I. F., & Romlah, S. (2022). *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The Effect of Learning Motivation, Self-Efficacy, and Blended Learning on Students' Achievement in The Industrial Revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(8), 71-82. Diambil kembali dari <https://www.learntechlib.org/p/217073/>
- Riswandi, Marwan, & Kuniawati, T. (2020). Influence of Emotional Intelligence, Teacher Competence and Self-Efficacy on Economic Learning Achievement. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 12(4). doi:<http://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200305.106>
- Rochmah, L., & Kurniawan, R. Y. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Di Masa Pandemi Covid 19. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 10(1). doi:<https://dx.doi.org/10.33603/ejpe.v10i1.6364>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: PENERBIT KBM INDONESIA.
- Salamah, L., & Siwi, M. K. (2023). Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam. *Jurnal Salingka Nagari*, 2(1), 12-23.
- Schunk, D. H. (2003). Self-Efficacy for Reading and Writing: Influence of Modeling, Goal Setting, and Self-Evaluation. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 159-172.
- Setiawati, S., & Coesamin, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Literasi Digital Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67 – 74.

- Shams, Z. (2019). The relationship between emotional intelligence and self-concept and educational achievement of Tehran students. *International Journal of Learning and Teaching*, 11(1), 028-033. Diambil kembali dari <https://asosindex.com.tr/index.jsp?modul=articles-page&journal-id=2103&article-id=390339>
- Shopova, T. (2014). Digital Literacy Of Students And Its Improvement At The University. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2), 26-32. doi:10.7160/eriesj.2014.070201
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning (PTDL)*, 2(1).
- Siemens, G. (2006). *Knowing Knowledge*.
- Siermens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Technology and Distance Learning (PTDL)*, 2(1).
- Siero, N. B. (2017). *Guidelines for Supporting Teachers in Teaching Digital Literacy*. Netherlands: University of Twente. Diambil kembali dari https://essay.utwente.nl/73163/1/Siero_MA%20Educational%20Science%20And%20Technology_BMS.pdf
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soeprijanto, S., Diamah , A., & Rusmono , R. (2022). The Effect Of Digital Literacy, Self-Awareness, And Career Planning On Engineering And Vocational Teacher Education Students' Learning Achievement. *Journal of Technology and Science Education*, 12(1), 172-190. doi:<http://dx.doi.org/10.3926/jotse.1434>
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, G., Sutiyatno, S., Dewantor, B., & Santoso, K. I. (2023). Analysis of the Influence of Distance Learning Through E-Learning and Digital Technology Literacy Ability on Student Learning Achievement with Self-Efficacy Mediation. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND ANALYSIS*, 6(7), 3064-3072. doi:<http://dx.doi.org/10.47191/ijmra/v6-i7-29>

- Suyono. (2018). *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tato, Y., Napitupulu, M., Pasaribu, M., Werdiana, I. K., & Ali, M. N. (2023). The Influence of Emotional Intelligence on the Physics Learning Achievement of High School Students. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 4(6), 4339-4345. doi:<http://dx.doi.org/10.55248/gengpi.4.623.47246>
- Ula, S. S. (2013). *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2004). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- UPI. (2018). *Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- UPI. (2020). *Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2016-2020*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- UPI. (2021). *Pendoman Penyelenggaraan Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2021). *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Veletsianos, G. (2016). *Emergence and Innovation in Digital Learning*. Athabasca University Press.
- Vries, H. d., & Strijker, A. (2017). *Leren over ICT: digitale geletterdheid*. Belanda: Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).
- Wahyuni, D. U. (2019). Effects of Self-Efficacy, Motivation and Emotional Intelligence On Anxiety and Entrepreneurial Intention In Retired Employees. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 9(9), 2250-3153. Diambil kembali dari <https://www.ijsrp.org/research-paper-0919.php?rp=P939160>
- Waryani. (2021). *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar: Konsep dan Implementasi terhadap Prestasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Yildirim, T., & Öztürk, D. (2023). A Mixed-Method Research on Digital Literacy of Middle School Students. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.2p.70>