

**IMPLEMENTASI KEGIATAN BERTANI (FARMING) DALAM
PENDIDIKAN GIZI ANAK
(Studi kasus TK Tunas Karya Papandayan, Kab. Bandung)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh

Asyifa Rafsanjani
NIM. 1909158

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ASYIFA RAFSANJANI

1909158

IMPLEMENTASI KEGIATAN BERTANI (FARMING) DALAM PENDIDIKAN GIZI
ANAK (Studi kasus TK Tunas Karya Papandayan, Kab. Bandung)

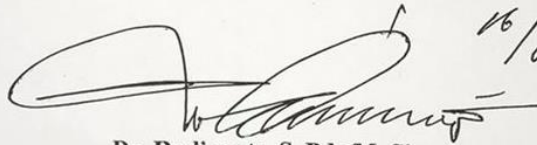
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. dr. Nur Faizah R, M. Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Pembimbing II



Dr. Rudivanto, S. Pd., M. Si
NIP. 19740617 199903 1 003

dec.
16/8/2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S-1,



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGESAHAN

ASYIFA RAFSANJANI

1909158

IMPLEMENTASI KEGIATAN BERTANI (FARMING) DALAM PENDIDIKAN GIZI ANAK (Studi kasus TK Tunas Karya Papandayan, Kab. Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Penguji II

Dr. Badru Zaman, M. Pd.

NIP. 19740806 200112 1 002

Asep Deni Gustiana, M. Pd

NIP. 19840918 201212 1 001

Penguji III

Rita Mariyan, M. Pd

NIP. 19780308 200112 2 001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph. D

NIP.19730308 20003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “implementasi kegiatan bertani (*farming*) dalam pendidikan gizi (studi kasus tk tunas karya papandayan, kab. bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Asyifa Rafsanjani
NIM.1909158

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul **"Implementasi Kegiatan Bertani (*Farming*) dalam Pendidikan Gizi (studi kasus TK Tunas Karya Papandayan, Kab. Bandung)"**.

Selama proses penyelesaian karya ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak pengetahuan baru yang didapatkan di lapangan. Tentunya pengetahuan ini menjadikan penulis lebih bangga dan simpati terhadap kinerja guru TK dalam mengampu tugas-tugasnya. Pengalaman ini menjadi bagian berharga dalam kehidupan penulis selama berada di lingkungan kampus. Tujuan dari penulis ini yaitu sebagai salah satu persyaratan Ujian Sidang Skripsi pada Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Bagi penulis skripsi ini tidak hanya bertujuan mendapat gelar sarjana saja tetapi menjadi peluang penulis sebagai seorang yang bersosialisasi dan mengejar pengalaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan ataupun kekurangan dalam penyusunannya. Penulis selalu terbuka akan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa peran dan bantuan pihak-pihak yang mendorong dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini

Bandung, Agustus 2023

Asyifa Rafsanjani

NIM. 1909158

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan juga pada orang-orang yang senantiasa Allah gerakkan untuk berdoa, membimbing, mendukung, memberi saran, membantu, dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dr. dr. Nur Faizah R, M. Kes. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta dukungan moral kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini,
2. Bapak Dr. Rudyanto, S. Pd., M. Si. Selaku dosen pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memotivasi peneliti untuk meneruskan skripsi ini hingga selesai.
3. Dr. Rita Mariyana, M. Pd. Selaku pembimbing akademik dan dosen yang senantiasa memberikan telinga, mengulurkan tangan dan selalu memberikan kesempatan untuk peneliti.
4. Dr. Heny Djohaeny, S. Pd., M. Si. Selaku ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan wawasan pengetahuan peneliti selama menempuh pendidikan strata-1 di PGPAUD FIP UPI
6. Seluruh pendidik dan tenaga kependidikan TK Tunas Karya Papandayan, terutama bu Y yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian
7. Bapak Kusdiman dan Ibu Siti selaku orang tua peneliti yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan secara moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini,
8. Silfi, Adinda, dan Ikrima selaku teman organisasi MENWA yang selalu mendampingi disaat susah dan senang, selalu menyemangati dan telah menjadi pendengar yang baik
9. Nabilla dan Ambarsaffanah selaku teman seperjuangan dari SMA yang terus mendukung dan mengingatkan peneliti dalam mengerjakan skripsi ini,
10. Alliya, Tari, Natasya, Zayyina, Indah, Indy, Suci dan Maya, selaku teman kelas selama kuliah yang sudah mau berteman dari awal masuk hingga berjuang Bersama penyusunan skripsi

11. Segenap keluarga Kp. Cibutarua yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.
12. Keluarga Resimen Mahasiswa yang kebersamai peneliti dari awal masuk perkuliahan hingga penyusuna skripsi ini, dengan memberikan dukungan dan motivasi hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang telah direncanakan.
13. Teman-teman PGPAUD 2019, khususnya kelas B yang selalu memberikan semangat dan motivasi, yang hingga akhirnya kami berjuang bersana untuk mendapatkan gelar S. Pd.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu, yang telah memberikan dukungan, bantuan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Peneliti memohon do'a kepada Allah SWT semoga semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat limpahan rahmat dan kasih sayang yang tak terhingga dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Asyifa Rafsanjani

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi kegiatan Bertani (farming) dalam Pendidikan gizi anak (studi kasus TK Tunas Karya Papandayan)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak yang tidak menyukai sayuran dan buahan serta peran sekolah dalam mempromosikan pendidikan gizi, salah satunya adalah kegiatan bertani yang menjadi salah satu strategi aktif dalam pelaksanaan Pendidikan gizi. Tempat penelitian dilakukan didaerah yang jauh dari pusat kota, namun mampu memberikan pelayanan pendidikan gizi dengan baik untuk anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengambilan data dilakukan dengan wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini ialah kepala sekolah, guru sekolah dan orang tua murid. Selain itu tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui implementasi kegiatan bertani dalam pendidikan gizi anak, serta muatan materi Pendidikan gizi yang dilaksanakan hingga tantangan sekolah dan guru dalam melaksanakan kegiatan bertani. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan bertani merupakan salah satu kegiatan dari rangkaian program pendidikan gizi di TK Tunas Karya Papandayan dengan memanfaatkan wilayah lingkungan sekolah yang didominasi oleh perkebunan, adapun hambatan yang dirasakan adalah seringnya perubahan cuaca dan kurangnya dana untuk mengelola dan merawat tanaman. Dampak yang dirasakan oleh orang tua dari hasil kegiatan ini adalah meningkatnya nafsu makan dan pengetahuan anak mengenai pola hidup sehat. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan bertani dapat dijadikan salah satu langkah awal untuk mengenalkan konsep pendidikan gizi dasar pada anak, dimulai dari lingkungan sekitar sekolah dan rumah. Peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya untuk menggunakan metode yang berbeda yang dapat mengukur efektifitas kegiatan bertani dalam pendidikan gizi anak, sehingga dapat memberikan hasil yang akurat.

Kata Kunci : *Bertani, Pendidikan Gizi, Strategi Guru.*

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Farming Activities in Children's Nutrition Education (Case Study of Tunas Karya Papandayan Kindergarten, Bandung Regency)". This research was motivated by children who do not like vegetables and fruits and the role of schools in promoting nutrition education, one of which is farming activities, which are one of the active strategies in implementing nutrition education. provide good nutritional education services for children. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection was carried out through interviews and documentation studies. The subjects of this study were school principals, school teachers, and parents. In addition, the purpose of this research is to find out the implementation of farming activities in children's nutrition education, the content of nutrition education material that is carried out, and the challenges faced by schools and teachers in carrying out farming activities. The results of this study explain that the implementation of farming is one of the activities of a series of nutrition education programs at Tunas Karya Papandayan Kindergarten by utilizing the school environment as played by plantations, while the perceived obstacles are frequent changes in weather and a lack of funds to manage and care for plants. The impact felt by parents from the results of this activity is an increase in children's appetite and knowledge about healthy lifestyles. The conclusion of this research is that the implementation of farming activities can be used as one of the first steps to introduce the concept of basic nutrition education to children, starting with the environment around schools and homes. The researcher recommends further research to use a different method that can measure the effectiveness of farming activities in child nutrition education so that it can provide accurate results.

Keywords: *Farming, Nutrition Education, Strategy Teacher.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Pendidikan Gizi.....	7
2.1.1 Definisi Pendidikan Gizi.....	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Gizi	8
2.1.3 Prinsip Pendidikan gizi	8
2.1.4 Pendekatan dalam pendidikan gizi untuk anak usia dini	9
2.1.5 Pelaksanaan Pendidikan Gizi	9
2.2 Konsep Gizi Dasar	10
2.2.2 Kebutuhan gizi anak	12
2.3 Bertani (Farming).....	15
2.3.1 Definisi Bertani (<i>Farming</i>)	15
2.3.3 Manfaat Bertani (farming)	17
2.3.4 Metode Kegiatan Bertani dalam Pendidikan Gizi	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian Penelitian	23
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	23
3.2.2 Tempat Penelitian	24

3.3	Penjelasan ilmiah.....	25
3.3.1	Farming	25
3.3.2	Pendidikan Gizi.....	25
3.4	Prosedur Penelitian.....	25
3.4.1	Tahap Perencanaan	25
3.4.2	Tahap Pelaksanaan.....	25
3.4.3	Tahap Analisis Data	26
3.4.4	Tahap Penulisan Laporan.....	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1	Wawancara	26
3.6	Intrumen penelitian	27
3.6.1	Pedoman Wawancara.....	29
3.7	Teknik Analisis Data.....	31
3.7.1	Reduksi Data.....	32
3.7.2	Penyajian data	32
3.7.3	Verifikasi.....	32
3.8	Teknik pemeriksaan keabsahan data	33
3.9	Isu Etik	33
3.9.1	Kerahasiaan.....	34
3.9.2	Privasi	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		35
4.1	Implementasi Bertani (Farming) dalam pendidikan gizi.....	35
4.1.1	Dasar Pelaksanaan Pendidikan Gizi Dengan Kegiatan Bertani Di TK.....	38
4.1.2	Strategi Pembelajaran Yang Digunakan	39
4.2.1.3	Media yang digunakan Sekolah Untuk Kegiatan Bertani	47
4.3	Hambatan dan solusi kegiatan bertani dalam pendidikan gizi	51
4.3.1	Hambatan Dalam Pelaksanaan Kegiatan Bertani	51
4.3.2	Solusi untuk hambatan kegiatan bertani dalam pendidikan gizi.....	54
4.4	Dampak kegiatan bertani dalam pendidikan gizi	56
4.4.1	Hasil Kegiatan Bertani Untuk Pendidikan Gizi	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		59
5.1	Simpulan.....	59
5.1.1	Implementasi kegiatan bertani dalam pendidikan gizi anak	59
5.1.2	Hambatan dan solusi	59

5.1.3	Dampak Kegiatan Bertani Dalam Pendidikan Gizi	60
5.2	Implikasi.....	60
5.3	Rekomendasi	60
5.3.1	Bagi Lembaga TK Dalam Penelitian	60
5.3.2	Bagi Guru TK Dalam Penelitian.....	60
5.3.3	Bagi Peneliti.....	61
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....		62

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.....	13
Tabel 2. 2.....	14
Tabel 3. 1.....	24
Tabel 3. 2.....	27
Tabel 3. 3.....	29
Tabel 3. 4.....	30
Tabel 3. 5.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	33
Gambar 4. 1	37
Gambar 4. 2 Kegiatan pemberian makan tambahan (PMT) yang dibantu oleh orang tua murid	46
Gambar 4. 3	46
Gambar 4. 4	47
Gambar 4. 5 Kegiatan Bertani yang melibatkan masyarakat	50

DAFTAR PUSTAKA

References

- Abdullah, N. (2019). Analisis Status Gizi dengan Prestasi Belajar Pada Siswa di SDN Mawar 8 Kota Banjarmasin. *Jurkessia, Vol. IX, No. 2.*
- Almatsier, S. (2009). *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Anggraenny, O. d. (2016). Korelasi Pemberian Diet Rendah Protein Terhadap Status Protein, Imunitas, Hemoglobin, dan Nafsu Makan Tikus Wistar Jantan. *Indonesian Journal of Human Nutrition.*
- Angkur, M. F. (2022). Penerapan Layanan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anka Usia Dini Volume 6 Issue 5 (2022) DOI: 10.31004/obsesi.v6i5.2587, 4288.*
- Aprilia, C. (2019). *Upaya meningkatkan kemampuan kreativitas anak usia dini melalui pemanfaatan lingkungan alam di TK Al-Qolam Bandung*. Bandung: Repohitory UPI.
- Astuti, D. R. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran metode outdoor learning untuk mengembangkan perilaku sosial anak usia dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 5 Nomor 2 P-ISSN: 2599-0438; E-ISSN: 2599-042X.*
- Banoet, J. J. (2022). Integrative Holistic Garden at Early Childhood Education to Reduce Children stunting. *Journal of Primary Education II (1), 33-34.*
- Blair, D. (2009). *The Child in the Garden : An Evaluative Review of the Benefits of School Gardening*. new york: Winter vol.40.
- Dermawan, O. d. (2021). Character Formation Trough Farming Gardening Project At Attaman Elementary School. *Al- Idarah: Jurnal Kependidikan ISLAM, 11 (1), 123-141.*
- Dermawan., O. B. (2021). Character formation through farming gardening project at attamam elementary school. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume 11 Nomor 1, 132.*
- Desi., D. H. (2015). Pendidikan gizi melalui permainan model ular tangga untuk meningkatkan kadar hemoglobin dan konsumsi protein hewani bagi anak taman kanak-kanak. *JJurnal gizi dan kesehatan Vol.2, No. 2, 75.*
- Diana, U. R. (2019). *penerapan metode farming gardening project dalam meningkatkan karakter anak usia dini di daerah terpencil Kalimantan Barat*. Pontianak: Yas Bunayya.

- Elfeky, A. I. (2022). The Effect of project based learning in enchancing creativty and skills of art among kindergarten student teacers. *journal of positive school psychology*, 2189.
- Emilia, E. (2009). Pendidikan Gizi Sebagai Salah Satu Sarana Perubahan Perilaku Gizi Pada Remaja. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 165-167.
- Fadlillah, M. K. (2020). Penyuluhan Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini bagi Orang Tua dan Guru pada Masa COVID-19. . *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.30734/j-abdipamas.v4i2>, 1251.
- Falter, A. R.-D. (2011). A Service Learning Program in Providing Nutrition Education to Children. *American Journal of Pharmaceutical Education 2011; 75 (5) Article 85.*, 3.
- Fauziah, P. D. (2019). *Home Schooling : Kajian Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: UNY Press.
- Fisher, J. W. (2021). *Kindergarten Teacher's spritual well-being impaccts holistic early childhood education*. international journal of children's sprirituality.
- Fitriah, N. (2021). Pengenalan Aktivitas Berkebun Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Perkembangan Kognitif pada Anak. *seminar nasional pengabdian masyarakat LPPM UMJ*, 11.
- Fransiska, d. (2022). Implementasi Farming Gardening Project sebagai Bentuk Pengenalan Kearifan Lokal Suku Dayak di TK Santa Maria Sintang. *Jurnal Golden Age Vol. 6 No. 02*, 5524.
- Gultom, H. M. (2020). Pembelajaran cooking class melalui metode STEAM untuk meningkatkan asupan gizi pada anak usia dini. *Jurnal Ceria (cerdas energik responsif inovatif adaprif)*ISSN : 2614-6347 (Print) 2714-4107 vol. 3 NO. 6, 585.
- Hakimah, .. d. (2022). Peran Ganda Guru PAUD Sebagai Kader Dalam Upaya Penurunan Stunting. *Media Gizi Indonesia (National Nutrition Journal)*, 248-249.
- Hamdani, P. (2022). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN GIZI SEIMBANG PADA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK B BINTANG LIMA DESA TANJUNG PUTUS KECAMATAN TABIR BARAT KABUPATEN MERANGIN. *UIN sutha Jambi*.
- Hapsah, R. D. (2022). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Gerak dan Lagu. *Jurnal obsesi : Jurnal pendidikan anak usia dini*, 833.
- Herdianing, M. (2017). Desain sarana berkebun dan bermain untuk anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak. *jurnal tingkat sarjana senirupa dan desain*, 1.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Irnaning, H. T. (2017). Pengaruh Pendidikan gizi terhadap pengetahuan, praktik gizi seimbang dan status gizi pada anak sekolah dasar. *Jurnal gizi Indonesia*, 59-60.
- Isnaini, I. D. (2018). Pengaruh Metode Gardening Project terhadap perkembangan sains dan moral anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *STITNU Al Hikmah Mojokerto*, 301.
- Jamilah, E. (2021). Komunikasi dengan guru dengan orang tua terhadap partisipasi orang tua siswa untuk mewujudkan hasil belajar siswa (studi kasus di SMKS Nahdlatul Ulama Al-Farisi). *Khazanah Akademi*
<https://www.jurnal.pps.uniga.ac.id/index.php/Jurnalkhazanahakademi/article/view/90>, 75.
- Jendriadi, B. d. (2022). Integrative Holistic Garden at Early Childhood Education to Reduce Children stunting. *journal of primary education*.
- Joël, A. e. (2019). Implementing ecological intensification in fish farming: definition and principles from contrasting experiences. *archimer : Reviews In Aquaculture Volume 11 Issue 1* , 153.
- Kartikasari, N. W. (2018). Hubungan konsumsi sayur dan buah dengan status gizi anak sekolah dasar di kabupaten ganyar. *repository poltekkes denpasar*, 15-20.
- Kisriyanti, E. A. (2022). optimalisasi peran pendidik PAUD dalam program percepatan penurunan stunting di kota tegal. *prosiding seminar nasional pasca sarjana*, 376-380.
- Komalasari, D. (2023). Kegiatan cooking class sebagai upaya pemahaman gizi seimbang anak. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan* Vol. 4, No. 2, Juli 2023e-ISSN: 2746-2196, p-ISSN: 2746-7740, 68.
- Kuanine, M. H. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif. *Journal Didache of Christian Education Available Online at Vol. 2, No. 2 (December): 86-101*, 88-90.
- Kurnia, R. (2015). Pendidikan Gizi Untuk Anak Usia Dini. *EDUCHILD VOL. 4*, 109-112.
- Kurnia, R. (2015). Pendidikan Gizi Untuk Anak Usia Dini. *EDUCHILD Vol. 4 No. 2*, 109.
- Kylie, R. d. (2020). Planting the Seeds for Nature-Based Learning: Impacts of a Farm- and Nature-Based Early Childhood Education Program. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education*.
- Lengkong, E. J. (2022). Studi Gambaran Pengetahuan Guru PAUD tentang Gizi Anak dalam Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD kecamatan Remboken. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 606-607.
- Lorena, M. (2020). Nutrition Growth in Children . *National Library of Medicine*, 35-37.

- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods saving our children from nature-deficit disorder*. Chapel Hill, USA: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Lux, C. (2020). Farm to Early Care and Education. *National Association for the Education of Young Children*, 70.
- Lynagh, M. C. (2015). Attitudes and beliefs of nonspecialist and specialist trainee health and physical education teachers toward obese children : evidence for “anti-fat” bias. *Journal of School Health*, 85, (9), 596-600.
- Marietta, A. D. (2019). meningkatkan karakter peduli lingkungan melalui kegiatan berkebun pada anak kelompok B RA Perwanida 4 Jakabaring Palembang. *Pernik : jurnal pendidikan anak usia dini vol. 2 no. 1*.
- McFarland, d. (2023). Use of gardening programs as an intervention to increase children's ability to delay gratification. *HorlTechnology*, 33.
- Munawaroh, H. d. (2022). Peranan Orang Tua dalam Pemenuhan Gizi Seimbang Sebagai Upaya Pencegahan Stunting Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *sentra cendekia*, 50.
- Munawaroh, H. N. (2022). Peranan orangtua dalam pemenuhan gizi seimbang sebagai upaya pencegahan stunting pada anak usia 4-5 tahun. *sentar cendekia*, 53-55.
- Murdiyanto, D. E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta press.
- Naif, M. M. (2022). Implementasi Metode Bermain Asyik dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak pada TK MGR. Gabriel Manek Bekasi. *Jurnal Pendidikan Konseling Volume 4 Nomor 5 Tahun 2022*, 1735.
- Noordyanto, N. N. (2023). Poster Edukasi Gizi Seimbang : sarapan "isi piringku sekali makan" Pada Anak Usia Sekolah di Madura. *DeKaVe, Volume XVI No. 1, Januari* –, 102.
- Nugraha, N. P. (2021). Metode Edukasi Gizi Berbasis Komunitas Pada Anak Usia Sekolah : Telaah Litelatur. *Alauddin Scientific Journal of Nursing, 2021, 2(2)*, 120-125.
- Nurandayani, V. S. (2021). Implementasi Pembelajaran Seni Rupa Sekolah Waldrof di Indonesia. *repository UPI*, 75-77.
- Nurbaya, S. G. (2022). Dari Agent Of Change menjadi Model Of Change : Peran Strategis Guru Dalam Edukasi pada Siswa di Sekolah. *jurnal pendidikan*.
- Nurjanah. (2019). *Meningkatkan Minat Anak Dalam Makanan Bergizi Melalui Cooking Class Anak Usia 5-6 Tahun di TK Budi Luhur Kabupaten Lampung Timur*. Lampung Timur: repository raden intan.

- Nuryanto, d. (2014). Pengaruh Pendidikan Gizi Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Gizi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Gizi Indonesian (ISSN : 1858-4942)*, 32-33.
- Padomuan, S. C. (2021). Pendidikan Dini Prinsip Edukasi Kesehatan Gizi Seimbang Melalui Metode Kids Play and Care. *Research Gate*.
- Presiden, P. (2013, Agustus 28). *Holistik-Integratif, Peraturan Presiden (PERPRES) Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini*. Retrieved from database peraturan: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/41430/perpres-no-60-tahun-2013>
- Prima, E. C. (2011). Penerapan model pembelajaran problem based learning dengan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep elastis pada siswa SMA. *Journal of Mathematics and Science Teaching Vol. 16, no. 1* (p. 179). Bandung: JPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Puspaningrum, A. R. (2009). Penerapan Gardening Project pada taman kanak-kanak. *library UNS*, 16.
- Rahmat, U. A. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Mewujudkan Layanan Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif Di TK Al Mukhlis Kabupaten Garut. *Jurnal Ilmiah Potensia 3, Vol. 8 (1)*, 196-206, 200-203.
- Ramjatan, V. (2014). *Garden Based Learning - moving the classroom outdoors- An investigation into the concern of three teachers regarding the use of GBL as a strategy for teaching and learning at green thumb primary in North East Trinidad. University of The West Indies*. Retrieved from oriens ex Occidente: <http://www.uwspace.sta.uwi.edu/dspace/handle/2139/21623>
- Rania, D. (2023). *Cara Meningkatkan Konsentrasi Agar Anak Lebih Fokus Belajar*. Retrieved from ibu pedia: www.ibupedia.com [online] diakses pada 3 Agustus 2023 pukul 23:20
- Ratnasari, Y. T. (2019). PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *Revitalisasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Era Revolusi Industri 4.0* (p. 235). Malang: Seminar Nasional - Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Rizal, S. (2021). Sekolah Pekarangan "Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Media dan Sumber Belajar di Masa Pandemi Covid-19". *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education*, 93.
- Rodrigo, C. P. (2003). Nutrition Education In school : Experiences and Challenges. *European Journal of Clinical Nutrition (2003) 57, Suppl 1*, S82–S85.
- Romadona, N. F. (2022). Pembelajaran Kesehatan dan Gizi bagi Guru Taman Kank-Kanak: Sebuah Penelitian Gabungan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 6 Issue 6 (2022) DOI: 10.31004/obsesi.v6i6.3314* , 6418.

Asyifa Rafsanjani, 2023

IMPLEMENTASI KEGIATAN BERTANI (FARMING) DALAM PENDIDIKAN GIZI (STUDI KASUS TK TUNAS KARYA PAPANDAYAN, KAB. BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ronitawati, P. d. (2020). Edukasi Bekal sehat berdasarkan prinsip gizi seimbang dengan media "isi bekalku" pada siswa sekolah dasar. *Jurnal masyarakat mandiri Vo. 4, no. 3*, 410.
- Sadiah, G. s. (2020). Penerapan layanan kesehatan dan gizi dalam penyelenggaraan PAUD Holistik integratif di TK Alam pelopor Rancaekek. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini volume 17 (1)*, 56-58.
- Saidah, K. N. (2021). Sosialisasi peran apersepsi untuk meningkatkan kesiapan belajar anak di sanggar genius yayasan yatim mandiri cabang Kediri. *Dedikasi Nusantara : Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 19-21.
- Sarah, C. M. (2018). Nutrient Density and Morbidity and its Relationship with Nutritional Status of preschool children in Rural State. *Jurnal MKMI*, 252-253.
- Sari, A. Y. (2017). Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini. *Jurnal motoric (Media Of Teaching Oriented and Children) Vol 1 No 1 DOI: https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547*.
- Satria, I. &. (2019). Analisis keterkaitan motivasi dan apersepsi terhadap hasil belajar IPS. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education Volume 1, Nomor 1, Januari 2019*, 116-117.
- Skelton, C. L. (2020). Garden-Based Interventions and early childhood health: an umbrella review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4.
- Sofia, D. C. (2022). Pengaruh Kegiatan bercocok tanam terhadap kecerdasan naturalis pada anak usia 5-6 tahun di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Baserah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1426.
- Stephens, L. L. (2015). Opportunities and challenges for Farm to Early Care and Education in Settings Serving Low-income Children . *ResearchGate*.
- Stephens, L. L. (2018). Opportunities and challenges for farm to early care and education in settings serving low-income children. *Journal of Hunger & Environmental Nutrition https://doi.org/10.1080/19320248.2018.1547670*, 98-100.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (mixed method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. . Bandung: alfa beta Bandung.
- Sumarsih, D. (2019). *Implementasi bermain eksplorasi dalam mengembangkan kreativitas anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan Kecamatan Merbau Matara Lampung Selatan*. Lampung: e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha (vol.4 no.2).

- Syafri, F. M. (2016). Pendidikan Anaka Usia Dini Menurut Maria Montessori. *e-journal Iain Bengkulu*.
- Trimuliana, I. (2023, Maret 16). *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from Paudpedia.kemendikbud.go.id: <https://paudpedia.kemendikbud.go.id/berita/penguatan-eksplorasi-anak-pada-pendekatan-reggio-emilia?do=MTUwMC0yNDQxMjcyZg==&ix=NDctNGJkMWM0YjQ=>
- Trimuliana, I. (2023, Juli 26). *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from PaudPedia: <https://paudpedia.kemendikbud.go.id/komunitas-pembelajar/guru-kreatif/yuk-cegah-stunting-melalui-paud-berkualitas?ref=MjAyMTA2MTcxMDU5MTAtMWYxNGJlYmU=&ix=Mi0yNzUzY2RjMw==>
- unicef. (2023, february 10). *gizi pada anak indonesia*. Retrieved from unicef: <https://www.unicef.org/indonesia/id/gizi>
- UPI. (2021). *PEDOMAN KARYA TULIS ILMIAH UPI*. Bandung: universitas pendidikan indonesia.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian : Studi kasus*. Madura: UTM Press.
- White, J. (2008). Playing and learning outdoors: making provision for high-quality experience in the outdoor environment. *London: Routledge Taylor & Francis Group*.
- Winarto, D. W. (2019). *Peran Guru Dalam Mengenalkan Makanan Bergizi Pada Anak Di Kelompok B-3 TK ABA 4 Mangli Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2018-2019*. Jember: Repository Universitas Muhammadiyah Jember.
- Xu, Y. Y.-L. (2021). Integrating nutrition into the education sector in low- and middle-income countries: A framework for a win-win collaboration. *PubMed Central*.
- Zahra, F. F. (2022). strategi dalam mengembangkan pengetahuan gizi pada anak usia dini di masa pandemi. *repository UPI*.