

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN MAKRO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK DI
PAUD KENCANA**

SKRIPSI

Diajukan dalam rangka memenuhi Sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

Widi Utari

NIM : 2001744

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN MAKRO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK DI
PAUD KENCANA**

Oleh:

Widi Utari

Diajukan dalam rangka memenuhi Sebagian syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Widi Utari

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di
fotocopy, atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

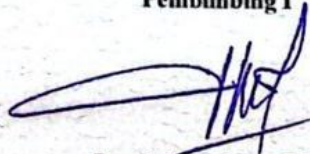
WIDI UTARI

2001744

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN MAKRO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK DI
PAUD KENCANA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ocik Setiasih, M.Pd.
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

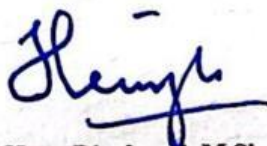
WIDI UTARI

2001744

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN MAKRO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK DI
PAUD KENCANA**

Disetujui dan disahkan oleh penguji

Penguji I



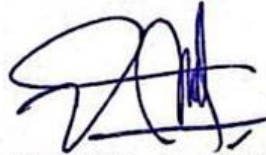
Dr. Heny Djochaeni, M.Si
NIP. 197007241998022001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780382001122001

Penguji III



Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus
NIP. 197111092000032004

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN MAKRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK DI PAUD KENCANA

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kurangnya kemampuan kerja sama pada anak usia dini di PAUD Kencana Bandung. Observasi awal menunjukkan sebagian besar anak usia kelas B mengalami kesulitan dalam berbagi mainan, berkomunikasi efektif dengan teman sebayanya, kurangnya saling tolong menolong dan kurangnya terlibat dalam kegiatan kelompok. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kerja sama anak. Melalui implementasi pembelajaran bermain peran makro. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah 15 orang anak di kelas B PAUD Kencana. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, hasil penelitian menunjukkan peningkatan secara optimal dalam kemampuan kerja sama anak. Pada pra siklus hanya beberapa orang yang menunjukkan kemampuan kerja sama yang baik. Setelah implementasi pembelajaran bermain peran makro terdapat peningkatan yang cukup optimal. Pada siklus I terlihat anak-anak sudah meningkatkan terhadap aspek kemampuan kerja sama yang baik seperti kemampuan berbagi peran dengan teman, menolong teman membawakan alat dan bahan pembelajaran secara Bersama-sama, bekerja sama dalam berjualan. Pada siklus II peningkatan terlihat kepada anak-anak yang masih kurang percaya diri Ketika pembelajaran bermain peran anak sudah mampu meningkatkan kemampuan kerja samanya, membantu teman Ketika pembelajaran Bersama, mampu bertanggung jawab, saling tolong menolong serta dapat bekerja sama Bersama antar anak. Implementasi pembelajaran bermain peran makro dilakukan peran makro dilakukan dengan tema “Pasar Tradisional” melalui tema-tema yang dekat dengan kehidupan anak. Anak-anak diberikan kesempatan untuk memerankan berbagai profesi yang mendorong mereka untuk berinteraksi, berkomunikasi, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

Kata kunci: kerja sama anak usia dini, bermain peran makro, penelitian Tindakan kelas

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MACRO ROLE PLAY LEARNING IN IMPROVING CHILDREN'S COOPERATION ABILITIES IN KENCANA PAUD

This research is motivated by the problem of lack of cooperation skills in early childhood in PAUD Kencana Bandung. Initial observations showed that most children in class B had difficulty in sharing toys, communicating effectively with their peers, lack of mutual assistance and lack of involvement in group activities. The purpose of this study was to improve children's cooperation skills. Through the implementation of macro role-playing learning. This study used the Classroom Action Research (CAR) method with a descriptive qualitative research design. The subjects of the study were 15 children in class B PAUD Kencana. The study was conducted in two cycles, the results of the study showed an optimal increase in children's cooperation skills. In the pre-cycle only a few people showed good cooperation skills. After the implementation of macro role-playing learning there was a fairly optimal increase. In cycle I, it was seen that children had improved aspects of good cooperation skills such as the ability to share roles with friends, help friends carry tools and learning materials together, and work together in selling. In cycle II, improvements were seen in children who were still lacking in confidence. When learning to play roles, children were able to improve their cooperative skills, help friends. When learning together, they were able to take responsibility, help each other and work together between children. Implementation of macro role-playing learning was carried out with the theme "Traditional Market" through themes that are close to children's lives. Children were given the opportunity to play various professions that encouraged them to interact, communicate, and work together in completing the tasks given.

Keywords : early childhood cooperation, macro role play, classroom action research

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PENELITI	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Definisi Perkembangan Sosial Anak	13
2.2 Bentuk-bentuk Perilaku Sosial Anak	14
2.3 Definisi Kemampuan Kerja Sama Anak	16
2.4 Karakteristik Kemampuan Kerja Sama Anak	17
2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kerja Sama Anak	19
2.5.1 Faktor Internal	20
2.5.2 Faktor Eksternal	20
2.6 Manfaat Kemampuan Kerja Sama Anak	22
2.7 Definisi Bermain untuk Anak	23
2.8 Jenis-jenis Bermain Peran	25
2.9 Pengertian Bermain Peran Makro	26
2.10 Perbedaan Bermain Peran Makro dengan Bermain Peran Mikro	28
2.11 Langkah-langkah Bermain Peran Makro	30
2.12 Prinsip-prinsip Bermain Peran Makro	31

2.13 Keunggulan Pembelajaran Bermain Peran Makro	32
2.14 Hubungan Metode Bermain Peran Makro dengan Kemampuan Kerjasama	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Penjelas Istilah	37
3.2.1 Kemampuan Kerja Sama	37
3.2.2 Bermain Peran Makro	37
3.3. Tempat dan Subjek Penelitian.....	37
3.4 Prosedur Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.6 Instrumen Penelitian	48
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.8 Indikator Keberhasilan.....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAAN	56
4.1 Temuan	56
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Kerja Sama Anak	56
4.1.2 Implementasi Pembelajaran Bermain Peran Makro dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak.....	62
4.2 Pembahasan.....	98
4.2.1 Impelmentasi Pembelajaran Bermain Peran Makro untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Anak di PAUD Kencana Bandung	98
4.2.2 Kemampuan Kerja Sama yang Muncul Pada Saat Pembelajaran Bermain Peran Makro	101
4.2.3 Kendala Implementasi Pembelajaran Bermain Peran Makro untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Rekomendasi.....	109
5.2.1 Bagi Guru.....	109
5.2.2 Bagi Sekolah	109
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Perbedaan Bermain Peran Makro dan Mikro</i>	<i>28</i>
<i>Tabel 3. 1 Daftar Peserta Didik Kelompok B PAUD KENCANA</i>	<i>38</i>
<i>Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Pembelajaran Bermain Peran Makro</i>	<i>49</i>
<i>Tabel 3. 3 Lembar Observasi Catatan Anekdote Aktivitas Anak.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabel 3. 4 Format Catatan Lapangan</i>	<i>52</i>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindak Kelas Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto, 2010).....	40
Gambar 4. 1 Dokumentasi Kegiatan Siklus 1 Tindakan 1 Perencanaan sebelum Pembelajaran.....	64
Gambar 4. 2 Dokumentasi Pribadi Kegiatan Anak Saling Kerja Sama antara Penjual dan Pedagang	67
Gambar 4. 3 Observasi Terhadap Perilaku Anak sedang Bekerja Sama	71
Gambar 4. 4 Dokumentasi Pribadi Kegiatan Recalling setelah Pembelajaran	72
Gambar 4. 5 Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1 Tindakan II.....	73
Gambar 4. 6 Dokumentasi Pribadi Pelaksanaan Siklus 1 Tindakan II	75
Gambar 4. 7 Dokumentasi Pribadi Observasi Kerja Sama Anak.....	77
Gambar 4. 8 Dokumentasi Pribadi Refleksi.....	78
Gambar 4. 9 Dokumentasi Pribadi Siklus II Tindakan I Perencanaan Pembelajaran	79
Gambar 4. 10 Dokumentasi Pribadi Pelaksanaan Kegiatan Bermain Peran Pasar Tradisional Penjual dan Pedagang	82
Gambar 4. 11 Dokumentasi Implementasi Pembelajaran Bermain Peran Makro saling berkomunikasi dan saling tolong menolong.....	84
Gambar 4. 12 Refleksi Kegiatan Pembelajaran	86
Gambar 4. 13 Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus II Tindakan II	87
Gambar 4. 14 Pelaksanaan Bermain Peran Makro Pasar Tradisional.....	90
Gambar 4. 15 Observasi Perilaku Anak Peningkatkan Kemampuan Kerja Sama	94
Gambar 4. 16 Dokumentasi Refleksi Kegiatan setelah Pembelajaran Siklus II Hasil Peningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak.....	97

DAFTAR PUSTAKA

- Age, J. G., & Hamzanwadi, U. (2020). *Perilaku sosial emosional anak usia dini*. 04(1), 181–190.
- Ais, A., Fauziah, U., Rizal, S. S., & Millah, S. (2019). *MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL GOBAK SODOR*. 4(2), 61–82.
- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 104–114. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.466>
- Dini, A. U., & Emosional, S. (n.d.). *PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KELOMPOK B PAUD UPT SPNF SKB GRESIK Zumrotus Sholichah Abstrak*. 1–9.
- Dyah, W., Wardhani, L., Atniati, I., & Septiani, N. (2021). *Stimulasi Perilaku Sosial Anak Usia Dini melalui Media Loose Parts (Bahan Lepasan)*. 5(2), 1894–1904. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.694>
- Fauziah, N., & Mulyadi, S. (2020). *MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA 4-5 TAHUN : TINJAUAN PUSTAKA*. 4(2), 219–228.
- Fauziyyah, N. H., Rachmawati, Y., & Kurniati, E. (2019). 42 *Edukids* 15 (1), 2018. *Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(229), 42–58.
- Halifah, S., & Parepare, I. (2020). *Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak*. 4(3), 35–40.
- Instruksional, J. (2019). *Abstrak Pendidikan anak usia dini merupakan masa yang paling penting untuk mendapatkan stimulasi agar dapat berkembang dengan optimal . Salah satu tugas perkembangan yang perlu mendapatkan perhatian pagi para pendidik adalah perkembangan bahasa Perkembang*. 1(66), 9–16.
- Istiqomah, R., & Ma, N. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Metode Bermain*. 7(2), 200–207.
- Kemampuan, M., Anak, K., & Dini, U. (2013). Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM Vol. 5 No. 1 METODE OUTBOUND BERMUATAN PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA DINI Akhmad Riandy Agusta. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM Vol. 5 No. 1*, 5(1), 11–26.
- Lestari, P. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XII TKJ 2 SMK Negeri 2 Selong Tahun Pelajaran 2018 / 2019.

- Journal Ilmiah Rinjani*, 7(2), 98.
<https://jurnal.ugr.ac.id/index.php/jir/article/view/194/149>
- Nadia, Israwati, Rahmatun, N., Bahrin, Yeniningsih, & Taat, K. (1967). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Peran Di Tk It Permata Sunnah, Banda Aceh. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 7(4), 5–24.
- Nur Azizah, Y. K. (2013). Tingkat Keterampilan Berbicara Ditinjau Dari Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 50–57.
- Nur, H., & Darajat, Z. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran di RA (Iraudhatul Athfal) X Kampung Sukarame Desa Cingcin Kecamatan Soreang Kabupaten Bandung*. 12–16.
- Pamungkas, J. (2023). *Analisis Kemampuan Kerja Sama Anak dengan Permainan Angklung*. 7(1), 427–438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2684>
- Paud, D. I., Tanjung, B., & Aceh, K. (2020). 1), 2), 3). 5(2), 10–21.
- PENGARUH METODE ROLE PLAYING / BERMAIN PERAN TERHADAP ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK Ivonne Hafidlatil Kiromi**
 □. (n.d.).
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Potensia, J. I. (2019). *Efektivitas Penerapan Metode Bermain Peran Makro Terhadap Perkembangan Bahasa Lisan Anak Di Taman Kanak-Kanak Darul Falah Kota Padang Maidita Putri 1*. 4(1), 49–58.
- Putri, A. S. (2023). *Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun*. 12(1).
- Qory Jumrotul Aqobah, Masnur Ali, G. D., & Raharja, A. T. (2020). Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Untirta*, 5 (2)(2), 134–142.
- Retnaningtyas, W. (2023). *Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah*. 7(1), 374–383. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3826>
- Siska, Y. (2011). PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK USIA DINI (Penelitian. *Edisi Khusus*, 2, 31–37. file:///C:/Users/Acer/Downloads/Penerapan_Metode_Bermain_Peran_Role_

Play.pdf

- Surni, V. V., Pawitri, A., & Syaikhu, A. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional Tarik Tambang*. 108–113.
- Trismahwati, D., & Sari, N. I. (2020). Identifikasi Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–20.
- Uswari, I., Habibi, M., & Jaelani, A. K. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Metode Bermain Peran Makro Pada Kelompok B TK Dharma Wanita 1 Batujai Kabupaten Lombok Tengah*. 8, 2318–2323.
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 862. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Yogyakarta, U. N., & Taggart, M. (2019). *student collaboration*,. 622–635.
- Zahwa, S. A., Nisa', T. F. F., & Fajar, Y. W. (2018). Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(1), 30–38. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v5i1.3848>
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep dasar IPS*. Samudra Biru.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
- Pane, E. T. T., & Siagian, S. (2014). Pengaruh metode bermain peran dan konsep diri terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal teknologi pendidikan*, 7(1), 35-45.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan keterampilan berkomunikasi anak usia dini melalui metode bermain peran. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 109-120.
- Puspitasari, W. D. (2015). Metode Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kemampuan Ekspresif Drama Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1).
- Ilsa, F. N., & Nurhafizah, N. (2020). Penggunaan metode bermain peran dalam pengembangan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1080-1090.
- Aulina, C. N. (2014). Pengaruh bermain peran terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(1), 14-27.