

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan dalam bab sebelumnya yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil menulis teks tanggapan deskripsi dengan menerapkan model Siklus Belajar (*learning cycle*) tipe 5e melalui media gambar di SMP Negeri 1 Cimahi, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Perencanaan pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi dengan menggunakan model Siklus Belajar (*learning cycle*) tipe 5e melalui media gambar dilaksanakan dengan prosedur sebagai berikut.
 - a) Pada tahap perencanaan siklus I, peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini akan digunakan oleh peneliti untuk diterapkan di kelas penelitian. Selain RPP, peneliti juga menyusun beberapa instrumen yang akan digunakan dalam pembelajaran siklus I yaitu lembar observasi pembelajaran, lembar observasi siswa, jurnal siswa, catatan lapangan, dan lembar tes uraian kemampuan siswa. Fokus pembelajaran yang akan disampaikan oleh peneliti pada pertemuan pertama ini adalah mengenai pengertian teks tanggapan deskripsi, karakteristik teks tanggapan deskripsi, dan langkah-langkah menyusun teks tanggapan deskripsi. Pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siklus I ini, menggunakan model pembelajaran *learning cycle* tipe 5e melalui media gambar dengan tema bebas.
 - b) Pada tahap perencanaan siklus II, bertujuan untuk memperbaiki kekurangan yang masih terjadi dalam siklus I. Selain berupaya memaksimalkan lagi kemampuan siswa dalam penguasaan aspek-aspek dalam menulis sehingga kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa akan semakin meningkat. Peneliti dan guru melakukan koordinasi dan memantapkan penerapan model

learning cycle tipe 5e melalui media gambar. Dan mempersiapkan materi. Penekanan kembali materi ini disusun berdasarkan kekurangan yang terdapat dalam tulisan teks tanggapan deskripsi. Peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan menyiapkan instrumen penelitian yang berupa lembar pengamatan, catatan lapangan, lembar soal, lembar kerja siswa, jurnal harian siswa, dan alat untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.

- c) Perencanaan pada siklus III, bertujuan untuk memperbaiki kekurangan yang masih terjadi dalam siklus II. Peneliti berupaya untuk memaksimalkan lagi kemampuan siswa dalam penguasaan aspek-aspek dalam menulis sehingga kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa akan semakin meningkat dan memenuhi nilai sesuai KKM yang ditentukan. Penekanan kembali materi ini disusun berdasarkan kekurangan yang terdapat dalam tulisan teks tanggapan deskripsi. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kemudian mendiskusikannya dengan guru. instrumen penelitian yang berupa lembar pengamatan, catatan lapangan, lembar soal, lembar kerja siswa, jurnal harian siswa, dan alat untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran, dan menyiapkan *file Power point* dalam penyampaian dan penguatan materi pembelajaran dan menghindari kejenuhan peserta didik dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi dengan menggunakan model *learning cycle* tipe 5e melalui media gambar dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut.
 - a) Pada siklus pertama ini guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu kepada siswa, kemudian memeriksa kehadiran siswa. Sebelum memberikan materi, Pada fase *engagement* (pembangkit minat), guru memulai pembelajaran dengan cara menyapa, memberikan motivasi dan semangat. Kemudian pada fase *exploration* (eksplorasi) guru

mengadakan tanya jawab kepada siswa mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi menulis teks tanggapan deskripsi. Pada fase penjelasan (*Explanation*), Sebagian besar siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.. Pada fase penerapan konsep (*Elaboration*) guru memberikan contoh teks tanggapan deskripsi kemudian siswa membaca teks tersebut dengan cermat. Dan pada fase evaluasi (*Evaluation*), guru memperlihatkan media gambar dan lembar kerja siswa beserta soal uraian untuk menulis teks tanggapan deskripsi.

- b) Pelaksanaan tindakan siklus II ini diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa. Pelaksanaan tindakan dilakukan satu pertemuan. Pada pertemuan siklus II ini peneliti sebagai partisipator mengawali pembelajaran dengan salam dilanjutkan presensi siswa. Selanjutnya pada fase *engagement* (pembangkit minat) guru memberikan motivasi berupa kata-kata bijak yang dapat merangsang siswa untuk bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran siklus II mengulas kembali kegiatan yang dilakukan pada siklus I, melakukan tanya jawab seputar kesulitan yang dialami siswa dalam fase eksplorasi (*exploration*) dan menjelaskan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks tanggapan deskripsi. Dari hasil refleksi siklus I pada fase penjelasan (*explanation*), guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan isi tulisan agar dapat mendeskripsikan objek selengkap-lengkapnyanya. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa media yang akan digunakan adalah objek gambar tempat wisata Raja Ampat.. Tema objek yang digunakan adalah “Tempat Wisata ” pada fase *elaboration* (penerapan). Pada fase *evaluation* (evaluasi). Dalam kegiatan menulis teks tanggapan dekripsi dilakukan secara individu. Siswa terlihat antusias dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

- c) Pelaksanaan tindakan siklus III ini diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa dan memenuhi nilai sesuai KKM yang ditentukan. Pada pertemuan siklus III ini peneliti sebagai partisipator mengawali pembelajaran dengan salam dilanjutkan presensi siswa. Selanjutnya guru mengulas kembali kegiatan yang dilakukan pada siklus II dan memberikan motivasi berupa menampilkan profil penulis yang sukses dalam hal menulis dalam fase *engagement* (pembangkit minat), melakukan tanya jawab seputar kesulitan yang dialami siswa, pada fase *exploration* (eksplorasi) dan fase *explanation* (penelasan) menjelaskan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks tanggapan deskripsi. Pada fase penerapan (*elaboration*) guru menerapkan media yang akan digunakan adalah objek gambar lingkungan Sekolah SMPN 1 Cimahi. Pada fase *evaluation* (evaluasi) guru membagikan lembar kerja siswa untuk melanjutkan kembali kegiatan menulis teks tanggapan deskripsi dengan mengembangkan kosakata dan kalimat yang mereka tulis dalam kelompok. Dalam kegiatan menulis teks tanggapan dekripsi dilakukan secara individu. Siswa terlihat antusias dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
- 3) Hasil pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* tipe 5e menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dari siklus pertama hingga siklus ketiga yang dilaksanakan pada fase evaluasi berupa tes uraian menulis. Hasilnya adalah sebagai berikut.
- Pada siklus pertama ini, nilai rata-rata siswa adalah 70.37. 10 siswa memperoleh kategori baik, 12 siswa memperoleh kategori cukup, dan 10 siswa memperoleh kategori kurang.
 - Pada siklus kedua, nilai rata-rata yang didapatkan adalah 78.56. Empat siswa memperoleh kategori baik sekali, 14 siswa memperoleh kategori baik, 14

siswa memperoleh kategori cukup, dan tidak ada lagi siswa yang memperoleh nilai pada kategori kurang.

- c) Pada siklus ketiga, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 83.71. 13 siswa memperoleh kategori baik sekali, 19 siswa memperoleh kategori baik, dan tidak ada lagi siswa yang memperoleh nilai pada kategori kurang, serta semua siswa sudah memenuhi nilai sesuai KKM yang di tentukan sekolah bersama peneliti.
- d) Dari seluruh hasil tulisan siswa, diketahui bahwa model pembelajaran *learning cycle* tipe 5e melalui media gambar dapat menjadi pemicu siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi. Hal ini terjadi karena mau tidak mau siswa harus mendeskripsikan gambar yang telah disediakan mulai dari proses menulis ide atau buah pikiran mereka terhadap gambar hingga mengembangkannya menjadi beberapa kalimat yang saling berkesinambungan dengan rangkaian beberapa paragraf dan akhirnya menjadi sebuah teks tanggapan deskripsi.

5.2 Saran

Sebagai bagian akhir dari penelitian ini, peneliti merasa perlu memberikan saran-saran sebagai berikut.

- 1) Guru bahasa dan sastra Indonesia dapat menggunakan model pembelajaran *learning cycle* tipe 5E melalui media gambar pada pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi karena model pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.
- 2) Model *learning cycle* tipe 5E dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan pembelajaran baik dari proses maupun segi hasil.

- 3) Peneliti lain yang berminat meneliti pembelajaran menulis agar dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih membuat pembelajaran menulis tidak membosankan.