

Penerapan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Tipe 5e Melalui Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Deskripsi (Penelitian Tindakan Kelas Partisipatoris pada siswa kelas VII C SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2013/2014)

Wahid Walterius Lumban Gaol
NIM 1000154

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa masalah terkait pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi. Siswa cenderung sulit untuk menuangkan ide dan gagasannya ke dalam tulisan, kurangnya motivasi siswa untuk menulis, dan ditambah lagi dengan penggunaan metode, teknik, media, dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang menarik dan terkesan monoton. Peneliti tertarik menggunakan salah satu model pembelajaran aktif, yaitu model *learning cycle* tipe 5e dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi. Model pembelajaran tersebut mampu memberikan pengaruh pada hasil pembelajaran siswa. Pada siklus I siswa yang mendapat nilai di bawah KKM berjumlah 22 orang dengan persentase 68,75%, sedangkan siswa yang memiliki nilai sesuai dengan KKM (75) dan di atas KKM masing-masing berjumlah satu dan sembilan orang dengan jumlah persentase masing-masing 3.12% dan 28.12%. Pada Siklus II siswa yang mendapat nilai di bawah KKM berjumlah 15 orang dengan persentase 47%, sedangkan siswa yang memiliki nilai sesuai KKM (80) dan di atas KKM masing-masing berjumlah dua dan 15 orang dengan jumlah persentase masing-masing 6% dan 47%. Sementara itu, pada siklus III, terdapat 13 siswa yang mendapat nilai sesuai dengan KKM atau sebesar 28%. Siswa yang di atas KKM berjumlah 19 siswa atau sebesar 72%. Rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 70,37, sementara pada siklus II adalah 78.5. Pada siklus III rata-ratanya adalah 83,71. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* tipe 5e dapat meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi.

Kata Kunci: Teks tanggapan deskripsi, model, *learning cycle* tipe 5E.

Abstract

This research is motivated by the existence of several problems related to the teaching of writing text descriptions response. Students tend to be difficult to pour his ideas into writing, the number of errors in spelling, lack of student motivation to write, and coupled with the use of methods, techniques, media, and learning models used by teachers who are less attractive and monotonous. Researchers interested in using one of the active learning model, ie a model of type 5e learning cycle in teaching writing text descriptions response. The learning model is able to

exert influence on student outcomes. In the first cycle of students who scored below the KKM numbered 22 people with the percentage of 68.75%, while students who have a value in accordance with KKM (75) and above KKM amounted to one and nine people on the percentage of each 3.12 % and 28.12%. In Cycle II students who scored below the KKM total 15 people with a percentage of 47%, while students who have the appropriate value KKM (80) and above KKM amounted to two and 15 people on the percentage respectively 6% and 47% . Meanwhile, the third cycle, there were 13 students who scored in accordance with the KKM or by 28%. Students who are on top of the KKM totaled 19 students or by 72%. The average value of the students in the first cycle was 70.37, while in the second cycle was 78.5, while the third cycle the average is 83.71. Thus, it can be concluded that the type of learning model 5e learning cycle can improve the ability to write text description of the response.

Keywords: Text description of the response, the model, the type of 5E learning cycle.