

**POLA INTERAKSI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di Tk Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Sovia Oktaviana

2003485

PROGRAM STUDI

S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

**POLA INTERAKSI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AL-FURQON RANCAPAKU**

(Studi Kasus di Tk Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya)

Oleh

Sovia Oktaviana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Sovia Oktaviana

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

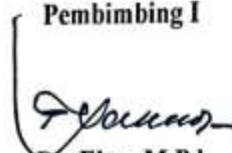
SOVIA OKTAVIANA

**POLA INTERAKSI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di Tk Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II



Purwati, M.Pd

NIP. 920200419930709201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920200819900605101

1.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pola interaksi guru dalam membangun karakter kemandirian anak usia dini di TK Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan partisipan yang terdiri dari dua orang guru dan dua orang anak usia dini. Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola interaksi guru yang diterapkan yaitu pola interaksi demokratis yang ditandai dengan komunikasi yang erat antara guru dan siswa, pembelajaran yang bersifat bebas dan terbuka, proses pembelajaran dapat dilakukan di dalam maupun di luar ruangan dan juga guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, perkembangan karakter kemandirian anak terlihat dari kemampuan fisik, rasa percaya diri, bertanggung jawab, disiplin, pandai bergaul dan dapat mengendalikan emosi. Adapun hambatan pola interaksi yang dihadapi guru dalam membangun karakter kemandirian anak meliputi hambatan dari faktor internal dan hambatan dari faktor eksternal. Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi aspek-aspek lain yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini, seperti peran teman sebaya, lingkungan keluarga, dan teknologi pendidikan.

Kata kunci: Interaksi guru, karakter, kemandirian.

ABSTRACT

This research aims to explore teacher interaction patterns in building the independent character of early childhood in Al-Furqon Kindergarten, Tasikmalaya Regency. The research method used is qualitative with a case study approach. Data collection techniques include interviews, observation and documentation with participants consisting of two teachers and two young children. Data analysis was carried out by collecting data, reducing data, presenting data and drawing conclusions. The results of the research show that the pattern of teacher interaction applied is a democratic interaction pattern which is characterized by close communication between teachers and students, learning is free and open, the learning process can be carried out indoors or outdoors and teachers also provide opportunities for students to participate. active in the learning process. Apart from that, the development of children's independent character can be seen from their physical abilities, self-confidence, responsibility, discipline, sociability and ability to control emotions. The obstacles to interaction patterns faced by teachers in building children's independent character include obstacles from internal factors and obstacles from external factors. Based on the results of the research conclusions above, the researcher recommends that further research can explore other aspects that influence early childhood independence, such as the role of peers, family environment, and educational technology.

Key words: *Teacher interaction, character, independence.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Pola Interaksi Guru	11
2.1.1 Pengertian interaksi.....	11
2.1.2 Pola –pola interaksi antara guru dan siswa	11
2.1.3 Faktor internal dan eksternal yang menghambat pembangunan karakter kemandirian	13
2.1.4 Ciri-ciri interaksi belajar mengajar	14
2.2 Pendidikan Karakter Karakter Anak	15
2.2.1 Pengertian karakter.....	15
2.2.2 Pengertian pendidikan Karakter	16
2.2.3 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	17
2.2.4 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter	18

2.2.5 Nilai-Nilai Dasar dalam Pendidikan Karakter	19
2.2.6 Proses internalisasi nilai perilaku berkarakter	20
2.3 Anak Usia Dini.....	22
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	22
2.3.2 Ciri Khas Anak Usia Dini	23
2.3.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	24
2.3.4 Lingkup Perkembangan Anak Usia Dini	26
2.4. Pembangunan karakter Kemandirian	27
2.4.1 Pengertian karakter kemandirian	28
2.4.2 Upaya Membangun Kemandirian Anak	28
2.4.3 Bentuk-bentuk kemandirian.....	30
2.4.4 Pentingnya kemandirian bagi anak	30
2.4.5 Faktor yang mempengaruhi kemandirian	32
2.4.6 Ciri-ciri kemandirian.....	32
2.4.7 Indikator anak Mandiri.....	34
2.4.8 Kemandirian dalam Profil Pelajar Pancasila.....	35
2.5 Penelitian Terdahulu	37
2.6 Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	42
3.2.1 Partisipan atau Subjek Penelitian.....	42
3.2.2 Fokus Penelitian	42
3.2.3 Lokasi Penelitian	42

3.3 Pengumpulan Data	43
3.3.1 Jenis Data.....	43
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.3 Instrumen penelitian	45
3.4 Analisis data	49
3.5 Uji Kredibilitas.....	50
3.6 Isu Etik	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	52
4.1.1 Pola Interaksi Guru di Tk Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya	53
4.1.2 Perkembangan Kemandirian Anak	58
4.1.3 Hambatan pola interaksi yang dihadapi guru di Tk Al-Furqon Kabupaten Tasikmalaya dalam membangun karakter kemandirian siswa.....	73
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Pola Interaksi Guru	74
4.2.2 Perkembangan Kemandirian Anak	75
4.2.3 Hambatan pola interaksi yang dihadapi guru.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
RIWAYAT HIDUP	198

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Penelitian Terdahulu	37
3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru	46
3.2 Kisi-kisi Observasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak dan Guru sedang Berinteraksi.....	54
Gambar 4.2 Guru Memberikan Kesempatan Untuk Bernyanyi.....	55
Gambar 4.3 pembelajaran di luar ruangan	56
Gambar 4.4 Guru Memberikan Kesempatan kepada Anak untuk Berbicara.....	57
Gambar 4.5 Anak Makan Sendiri.....	59
Gambar 4.6 Menyimpan Tas Sendiri	60
Gambar 4.7 Anak Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri	61
Gambar 4.8 Anak Berani tampil di depan kelas	62
Gambar 4.9 Anak Berpendapat.....	63
Gambar 4.10 Anak menyimpan Kembali APE yang telah dipakai.....	66
Gambar 4.11 Anak Mengerjakan Tugas Kelompok	66
Gambar 4.12 Anak tertib Sesuai Arahan Guru	68
Gambar 4.13 Anak Sedang Ber Interaksi.....	70
Gambar 4.14 Anak Meminjamkan Alat Tulis.....	71
Gambar 4.15 Catatan Anekdote Anak Empati.....	72
Gambar 4.16 orang tua mendampingi anak	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	91
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin penelitian.....	94
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Informan 1	95
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Informan 2	100
Lampiran 5 Hasil Observasi	105
Lampiran 6 <i>Open Coding</i>	118
Lampiran 7 <i>Axial Coding</i>	157
Lampiran 8 <i>Selective Coding</i>	189
Lampiran 9 Hasil Triangulasi.....	191
Lampiran 10 Display Data	196
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.)). Syakir Media Press.
- Agustin, L. (2022). Studi Deskriptif Kualitatif Hubungan Antara Kompetensi Srategis Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 7(1), 55.
- Alfansyur, A. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, sumber dan waktu pada penelitian Pendidikan Sosial. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 149.
- Amalia, N. (2021). Pengaruh Kedisiplinan siswa terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(2), 126.
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. */Pustaka.Ut.Ac.Id*, 65, 3.
- Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 28.
- Anjarwati, A., Az-Zahra, P. F., Putri, M. K., & Putri, T. F. (2023). Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dengan Melatih karakter Kemandirian. *JURNAL PENDIDIKAN*, 32(2), 258.
- Apriliyada, G. (2023). Peran Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 165.
- Buchori, I., & Sari, F. (2023). *Metode Penelitian Berbagai Bidang Keilmuan* (Efitra (ed.)). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Darmayanti. (2022). Kemampuan dalam Mengendalikan Emosional pada Anak Usia Dini. *Urnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1512.
- Dini. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya dalam Membentuk Karakter Masyarakat Global. *Visipena*, 14(1), 20.
- Fadilah. (2021). *Pendidikan Karakter* (I. A. Fathoni (ed.)). Agrapana Media.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 35.
- Fatmawati. (2016). Peran Keluarga Terhadap Pembentukan Kepribadian Islam bagi Remaja. *Risalah*, 27(1), 17–31.
- Hakam, K. A., & Nurnin, E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. CV. Mulana Media Grafika.
- Hakim, A. (2023). Pola Interaksi Guru dan Murid dalam Proses Pembelajaran di MAS Al-Furqon Cimerak. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhandan Bimbingan Masyarakat Islam*, 6(2), 58.
- Hamzah, M. (2022). Pola Manajemen Interaksi Antara Guru dengan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 00(00), 29.

- Hidayat, P. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Berbagi Pengetahuan Terhadap Perilaku kewargaan Organisasi pada Pt. Bee Solutionpartners. *Elibrary Unikom*, 6.
- Humaida, R., Munastiwi, E., & Irbah, A. N. (2022). Strategi Mengembangkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 1(2), 55.
- Hussin, Z. Bin. (2014). Aplikasi Pendekatan Grounded Theory Dan Pengekodaan (Coding) Dalam Analisis Dan Interpretasi Data Kualitatif. *SOCIAL SCIENCES POSTGRADUATE INTERNATIONAL SEMINAR (SSPIS)*, 1(3), 4.
- Iddian, S. (2023). Warisan Feodalisme Dalam Pendidikan. *Jurnal Staii Ibnu Sina*, 1(1), 35.
- Ika. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence. *Prisma*, 2(2), 706.
- Ilma, C., & Asri, T. (2022). Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(2), 121.
- Ilvina. (2021a). *Upaya Guru Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Karunia Ceria Suka Bumi*.
- Ilvina. (2021b). *Upaya Guru Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Tk Karunia Ceria Sukabumi*. universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Jurnal Edumaspul*, 6(1), 1230.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, 9(1), 14.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 22.
- Khaironi, M., & Ramadhani, S. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 1(2), 83.
- Khairunnisa, F. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Perilaku Berbagi Dan Menolong Pada Anak Usia Dini. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 36.
- Khintan. (2022). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 2.
- Khotijah, I. (2018). Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 2(2), 128.
- Kumalasari, D. A. (2019). *Pengaruh Stimulasi Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini di Tk Dharma Wanita Desa Pepe Kecamatan Tegowanu Kabupaten Grobogan*. Univesitas Negeri Semarang.
- Kurniawati1, N., & Hayati2, T. (2020). Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Practical Life Skill. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(1), 61.

- Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 250.
- Laraswati, A. (2018). Analisis Implementasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Sd Negeri 03 Cilangkap Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas. *Universitas Peradaban*, 4(1), 42.
- Latuapo, R. (2015). Etika Interaksi Guru Dan Peserta Didik Di Kelas Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 10(5), 224.
- Lengkong, selvina. (2017). Strategi Public Relations dalam Pemulihan Citra Perusahaan (Studi Kasus Rumah Makan Kawan Baru Megamas Manado). *Acta Diurna*, 4(1), 8.
- Lisani, Saraswati, & Eko. (2020). Hubungan Antara Kemandirian dengan Kematangan Karir pada Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 9(2), 122.
- Lisrayanti, S. (2020). Penanaman Kemandirian pada Anak di Sekolah First rabbit preschool and day care. *Jurnal AUDHI*, 2(2), 144.
- Lubis, A. (2018). Pola Interaksi Guru Dengan Murid dalam Pembelajaran PAI di Kelas Xi Ma Muallimin Univa Medan. *Tarbiyah*, 93.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3).
- Milah, A. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 144.
- Mualif, M. (2021). Pola Interaksi Antara Guru Dengan Siswa Pada Mata Pelajaran Pai di Smp N 2 Randudongkal. *Jurnal Kajian Agama Hukum Dan Pendidikan Islam (KAHPI)*, 3(1), 65.
- Mufid. (2017). Strategi dan Pertimbangan Etis dalam Penulisan Proposal Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi. *Tik Ilmeu : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 1(2), 132.
- Mulyani, N. (2014). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Raushan Fikr*, 3(2), 133.
- Nafisah, S. (2023). *Pola Interaksi Guru Dengan Siswa Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Nagawangsa, D., & Kurniawati, A. B. (2022). Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui program Pengembangan Kemandirian. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(2), 112.
- Nashrillah. (2017). Peranan Interaksi Dalam Komunikasi Menurut Islam. *Jurnal Warta Edisi* : 52, 5.
- Nasution, T. (2018). Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter. *IJTIMAIYAH*, 2(1), 6.

- Ngatiman, & Ibrahim, R. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 18(2), 219.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 179.
- Nurchaili. (2016). Membentuk Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(3), 233.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 3.
- Prasetyo, E. (2017). Sistem Informasi Dokumentasi Dan Kearsipan Berbasis Client-Server Pada Bank Sumsel Babel Cabang Sekayu. *Jurnal Teknik Informatika Politeknik Sekayu (TIPS)*, 7(2), 3.
- Pratiwi, I. A. P. N., & Tirtayani², L. A. (2021). Pola Interaksi Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 326.
- Prihapsari, D., & Indah, R. (2021). Coding Untuk Menganalisis Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21(2), 131.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE,"* 2, 42.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJACENDEKIA Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 16.
- Putri, K. (2022). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 3.
- Putri, O. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini di Paud Sekar Nagari Unnes. *Untirta*, 5(2), 174.
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175.
- Rantung, A. M., Warouw, D. M. D., & Tulung, L. E. (2020). Peran Komunikasi Antar Budaya Dalam Perkawinan Suku Bali Dan Suku Minahasa Di Kota Manado. *Unsrat*, 7.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah*, 17(33), 81.
- Rika. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian. *Kordinat*, 16(1), 32.
- Rumondor, P., & Sineke, R. N. (2020). Pola Interaksi Guru PAI dengan Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar di SMA Negeri 1 Belang. *Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 160.
- Sa'diyah, R. (2017a). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Uinjkt*, 16, 53.

- Sa'diyah, R. (2017b). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *KORDINAT*, 16(1), 42.
- Sa'diyah, R. (2017c). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Salina, E., Thamrin, & Sutarmo. (2015). Faktor-faktor penyebab Anak Menjadi Tidak Mandiri pada Usia 5-6 Tahun di Raudatul Athfal Babussalam. *Jurnal Untan*, 1(1), 4.
- Sapti, E. (2017). Penembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *Journal UNY*, 6(7), 204.
- Sari, M. D. P., & Deliana, S. M. (2017). Perbedaan Kemandirian Remaja Yang Tinggal Dipondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Dirumahbersama Orang Tua. *JURNAL PSIKOLOGI ILMIAH*, 9(1), 75.
- Sarmin. (2016). Pendidikan Krakter. *Jurnal Al-Ta'ib*, 9(1), 120.
- Sekarini, S. (2022). Kejadian Stunting Pada Balita Ditinjau Dari Karakteristik Umur Dan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmu Kesehatan MAKIA*, 12(1), 8–12. <https://doi.org/10.37413/jmakia.v12i1.186>
- Siagian, T. (2022). *Pola Interaksi Guru Paud dan Siswa di Ra Raudathul Jannah Sigambal Kecamatan Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu*. 26.
- Sugiono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Sulistiyono, A. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Demokrasi Melalui Budaya Sekolah. *Pendidikam Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 5.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 33.
- Suwartini, S. (2017). Pendidikan Karakter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 4(1), 222.
- Syahidan, M. I., Herbowo, A. B., & Wulandari, S. (2015). Peningkatan Kualitas Layanan Berdasarkan Analisa Kebutuhan Pelanggan Pospay Kota Bandung Menggunakan Servqual, Model Kano Dan Teknik Triangulasi. *Industri, Jurnal Rekayasa Sistem &*, 2(1), 61.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *At-Tawassuth*, 2(2), 372.
- Syaiful, Y., Fatmawati, L., & Nafisah, W. M. (2020). Faktor yang Berhubungan dengan Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Ners Community*, 11(2), 216–227.
- T, A. P. R., Sari, I. P., Syahri, A., & Dinata, M. P. (2022). Analisis Pandangan

- Peserta Didik Terhadap Pola Interaksi Guru Dalam Pembelajaran Di Mas Amaliyah Sunggal. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 5(1), 96.
- Umairoh, S., & Ichsan, I. (2019). Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(3), 157–164. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.33-02>
- Usolehah, A., Oktavia, P., & Hidayah, M. (2023). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Melalui Metode Bermain Peran Di Ra Al Fatah Desa Daya Asri Kecamatan Tumijajar Kabupaten Tulang Bawang Barat. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2.
- Wahyu, H. (2019). Kepercayaan Diri Anak Dalam Bermain Di Tk Kelompok A Gugus Paud Viii Kecamatan Sleman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi*, 8(6), 558.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus*. UTM PRESS.
- Wibowo, A. (2020). *Pengaruh Disiplin Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa Dalam Mematuhi Peraturan Sekolah Di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Widjanarko, B. (2016). *Konsep Dasar dalam Pengumpulan dan Penyajian Data* (p. 7).
- Winarsih, E. (2017). *Peran Guru dalam Penanaman Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Dalam Proses Pembelajaran*.
- Yahzanuna, A. U. W., Adib, Rohmah, K., & Wiradimadjac, A. (2022). Pola Interaksi Guru Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *EDUEKSOS: The Journal of Social and Economics Education*, 11(1), 46.
- Yasin, M., & Nasution, F. R. (2022). Pola Interaksi Sosial Guru Terhadap Murid Kelas XI di SMK Negeri 1 Muara Wahau. *SOSMANIORA (Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora)*, 1(3), 300.
- Mengkritisi Kompetensi Guru, (2017).
- Zahrotunisa, R. (2021). *Strategi Guru dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di Tk Al-Hidayah Bakung Udanawu Blitar*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA.
- Zubaedi, M., Azharullail, & Yakin³, H. (2022). Pola Interaksi Guru PAI dengan Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(1), 112.