

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, mengenai pengaruh penggunaan media *E-Atlas* dan *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada materi perairan laut di SMA Negeri 7 Bandung dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 1 sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *E-Atlas*. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *Wilcoxon* yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 1 sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran dengan nilai *Asymp.Sig (2-tailed)*  $<0,001$  yang memiliki nilai lebih kecil dari  $0,05$ , dengan demikian  $H_1$  diterima.
- 2) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-Atlas* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 1. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan dimana mendapatkan nilai *Sig.*  $0,011$  yang lebih kecil dari  $0,05$  dan memiliki koefisien determinasi sebesar  $0,151$  dimana artinya media pembelajaran *E-Atlas* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir spasial sebesar  $15,1\%$ , dengan demikian  $H_1$  diterima.
- 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 2 sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Google Earth*. Dimana hal ini dibuktikan dari hasil uji *Wilcoxon* yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 2 sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran dengan nilai *Asymp.Sig (2-tailed)*  $<0,001$  yang memiliki nilai lebih kecil dari  $0,05$ , dengan demikian  $H_1$  diterima.
- 4) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada kelas eksperimen 2. Hal ini dibuktikan dari hasil uji regresi linear sederhana yang sebelumnya telah dilakukan dimana mendapatkan nilai *Sig.*  $0,047$

yang lebih kecil dari 0,05 dan memiliki koefisien determinasi sebesar 0,111 dimana artinya media pembelajaran *Google Earth* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir spasial sebesar 11,1%, dengan demikian  $H_1$  diterima.

- 5) Tidak terdapat perbedaan signifikan antara pengaruh media *E-Atlas* pada kelas eksperimen 1 dengan pengaruh media *Google Earth* pada kelas eksperimen 2 terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik yang dibuktikan dari hasil pengujian *Mann-Whitney* dengan nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,104 dimana lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_1$  ditolak.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *E-Atlas* dan *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada materi perairan laut di SMA Negeri 7 Bandung maka diperoleh implikasi sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang diberikan dari penggunaan media *E-Atlas* dan media *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik sehingga dapat menjadi acuan oleh guru dalam memilih penggunaan media pembelajaran yang berdampak terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik khususnya pada mata pelajaran geografi.
- 2) Bagi peserta didik, penggunaan media *E-Atlas* dan media *Google Earth* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik. Oleh karena itu peserta didik perlu untuk terus meningkatkan kemampuan berpikir spasial melalui penggunaan *E-Atlas* dan *Google Earth* secara mandiri, dengan mengeksplorasi, mencari informasi, dan membuat catatan dari apa yang mereka temukan.
- 3) Penelitian ini mencoba untuk melihat pengaruh dari penggunaan teknologi geospasial yaitu media *E-Atlas* dan media *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pendidikan geografi dan penggunaan media pembelajaran

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *E-Atlas* dan *Google Earth* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada materi perairan laut di SMA Negeri 7 Bandung maka diperoleh rekomendasi sebagai berikut:

1. Temuan penelitian menunjukkan bahwa indikator *Pattern* sebagai indikator kemampuan berpikir spasial terendah pada kelas eksperimen 1 setelah dilakukannya perlakuan dengan menggunakan media *E-Atlas*, sehingga peneliti merekomendasikan kepada guru dan penelitian selanjutnya dimana dalam kegiatan pembelajaran perlu menampilkan lebih detail terkait susunan dan bentuk benda di permukaan bumi dengan memperbesar citra satelit pada *E-Atlas* dan memastikan bahwa jaringan internet yang digunakan dalam kondisi yang baik dikarenakan kualitas citra satelit media *E-Atlas* bergantung pada kualitas jaringan internet.
2. Pengaruh penggunaan media *E-Atlas* terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik di kelas eksperimen tergolong kecil, sehingga peneliti merekomendasikan kepada guru dan penelitian selanjutnya untuk mengintegrasikan media *E-Atlas* dengan media lainnya dikarenakan keterbatasan fitur pada media ini, salah satu media yang dapat dikaitkan adalah *Zoom Earth* yang mampu menampilkan pergerakan angin, perkiraan cuaca, kelembaban, dan keadaan suhu pada suatu wilayah. Dengan demikian informasi yang disajikan dapat saling melengkapi dan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi yang diajarkan menjadi lebih baik.
3. Temuan penelitian menunjukkan bahwa indikator *Transition* merupakan indikator kemampuan berpikir spasial terendah pada kelas eksperimen 2 setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Google Earth*. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan kepada guru dan penelitian selanjutnya untuk memanfaatkan fitur *Timelapse* yang dapat menampilkan perubahan lahan di permukaan bumi dari waktu ke waktu. Namun, perlu diperhatikan bahwa kualitas citra satelit yang ditampilkan sangat bergantung pada kualitas jaringan internet. Oleh sebab itu,

disarankan agar dapat memastikan kualitas internet memadai saat menggunakan media *Google Earth*.

4. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *Google Earth* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik yang tergolong kecil. Oleh karena itu peneliti merekomendasikan pemanfaatan dan penggunaan media *Google Earth* di kelas perlu disajikan secara menyenangkan, bisa berupa tantangan seperti menebak suatu lokasi yang membuat peserta didik menjadi lebih aktif.
5. Temuan penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan antara pengaruh penggunaan media *Google Earth* dan pengaruh penggunaan media *E-Atlas*. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa keduanya mampu menjelaskan materi perairan laut dengan menekankan kepada kemampuan berpikir spasial dengan baik. Hal tersebut bisa terjadi karena penggunaan kedua media telah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, namun peneliti merekomendasikan untuk dapat memaksimalkan fitur pada setiap media serta mengaitkannya dengan materi geografi lainnya.