

SKOR DATA

=====

Rata2= 7.50

Standar Deviasi= 1.84

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| Nomor | Nomor | No. Butir Baru -----> | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--------|-----------------------|------|---|---|---|----|---|
| Urut | Subyek | No. Butir Asli ---> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Nama Skr Ideal -> | | 4 | 4 | 6 | 10 | 6 |
| 1 | 1 | A | 9 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | B | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | C | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | D | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | E | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 6 | F | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 7 | G | 7 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 8 | H | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 9 | I | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 10 | 10 | J | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 7.50

Simpang Baku= 1.84

KorelasiXY= 0.50

Reliabilitas Tes= 0.66

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No.Urut | No. Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor Ganjil | Skor Genap | Skor Total |
|---------|------------|------------------|-------------|------------|------------|
| 1 | 1 | A | 4 | 5 | 9 |
| 2 | 2 | B | 5 | 4 | 9 |
| 3 | 3 | C | 5 | 4 | 9 |
| 4 | 4 | D | 5 | 4 | 9 |
| 5 | 5 | E | 5 | 4 | 9 |
| 6 | 6 | F | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 7 | G | 3 | 4 | 7 |
| 8 | 8 | H | 3 | 2 | 5 |
| 9 | 9 | I | 2 | 3 | 5 |
| 10 | 10 | J | 3 | 2 | 5 |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No Urt | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-----------|------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | A | 9 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | B | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | C | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Rata2 Skor | | | | 0.67 | 1.67 | 1.67 | 2.67 | 2.33 |
| Simpang Baku | | | | 0.58 | 1.15 | 0.58 | 0.58 | 0.58 |

Kelompok Asor

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No Urt | No Subyek | Kode>Nama Subyek | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|-----------|------------------|------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 8 | H | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 9 | I | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 10 | J | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|
| Rata2 Skor | 0.33 | 0.00 | 1.00 | 2.33 | 1.33 |
| Simpang Baku | 0.58 | 0.00 | 0.00 | 0.58 | 0.58 |

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 10

Klp atas/bawah(n)= 3

Butir Soal= 5

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No | No Btr Asli | Rata2Un | Rata2As | Beda | SB Un | SB As | SB Gab | t | DP(%) |
|----|-------------|---------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|
| 1 | 1 | 0.67 | 0.33 | 0.33 | 0.58 | 0.58 | 0.47 | 0.71 | 8.33 |
| 2 | 2 | 1.67 | 0.00 | 1.67 | 1.15 | 0.00 | 0.67 | 2.50 | 41.67 |
| 3 | 3 | 1.67 | 1.00 | 0.67 | 0.58 | 0.00 | 0.33 | 2.00 | 11.11 |
| 4 | 4 | 2.67 | 2.33 | 0.33 | 0.58 | 0.58 | 0.47 | 0.71 | 3.33 |
| 5 | 5 | 2.33 | 1.33 | 1.00 | 0.58 | 0.58 | 0.47 | 2.12 | 16.67 |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
Melalui pendekatan keterampilan proses
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 10

Butir Soal= 5

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No Butir Baru | No Butir Asli | Tkt. Kesukaran(%) | Tafsiran |
|---------------|---------------|-------------------|----------|
| 1 | 1 | 37.50 | Sedang |
| 2 | 2 | 32.83 | Sedang |
| 3 | 3 | 32.22 | Sedang |
| 4 | 4 | 35.00 | Sedang |
| 5 | 5 | 34.56 | Sedang |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
 Melalui pendekatan keterampilan proses
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 10

Butir Soal= 5

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No Butir Baru | No Butir Asli | Korelasi | Signifikansi |
|---------------|---------------|----------|-------------------|
| 1 | 1 | 0.468 | - |
| 2 | 2 | 0.724 | - |
| 3 | 3 | 0.744 | - |
| 4 | 4 | 0.351 | Signifikan |
| 5 | 5 | 0.691 | Sangat signifikan |

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

| df (N-2) | P=0,05 | P=0,01 | df (N-2) | P=0,05 | P=0,01 |
|----------|--------|--------|----------|--------|--------|
| 10 | 0,576 | 0,708 | 60 | 0,250 | 0,325 |
| 15 | 0,482 | 0,606 | 70 | 0,233 | 0,302 |
| 20 | 0,423 | 0,549 | 80 | 0,217 | 0,283 |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret
Melalui pendekatan keterampilan proses
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | |
|----|-------|-------|------|-------|-------|
| 25 | 0,381 | 0,496 | 90 | 0,205 | 0,267 |
| 30 | 0,349 | 0,449 | 100 | 0,195 | 0,254 |
| 40 | 0,304 | 0,393 | 125 | 0,174 | 0,228 |
| 50 | 0,273 | 0,354 | >150 | 0,159 | 0,208 |

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 7.50

Simpang Baku= 1.84

KorelasiXY= 0.50

Reliabilitas Tes= 0.66

Butir Soal= 5

Jumlah Subyek= 10

Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR

| No | No Btr Asli | T | DP(%) | T. Kesukaran | Korelasi | Sign. Korelasi |
|----|-------------|-------|-------|--------------|----------|-------------------|
| 1 | 1 | 1.73 | 25.00 | Sedang | 0.468 | - |
| 2 | 2 | 0.50 | 8.33 | Sedang | 0.724 | - |
| 3 | 3 | 1.39 | 27.78 | Sedang | 0.744 | - |
| 4 | 4 | 1.58 | 33.33 | Sedang | 0.351 | Signifikan |
| 5 | 5 | 14.00 | 77.78 | Sedang | 0.691 | Sangat signifikan |

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu