

Angket Respons Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapatmu dari setiap pernyataan. Apapun jawaban kamu tidak akan mempengaruhi nilai matematikamu.

Keterangan : **SS** : Sangat Setuju **TS** : Tidak Setuju
 S : Setuju **STS** : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	T	STS
1.	Saya merasa senang dapat membantu/dibantu teman sekelas dalam rangkaian kegiatan pembelajaran matematika dengan metode PSI				
2.	Tidak terdapat perbedaan positif dalam cara saya belajar dan berinteraksi dengan sumber belajar sejak saya mengikuti pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses				
3.	Saya merasa senang memperoleh bimbingan dari guru selama kegiatan diagnostik berlangsung				
4.	Diagnostik yang diberikan oleh guru tidak memberikan manfaat apa-apa bagi kemajuan saya dalam memahami/menguasai konsep matematika				
5.	Panduan pembelajaran perlu digunakan dalam pembelajaran matematika untuk materi-materi selanjutnya				
6.	Pertanyaan arahan pada panduan pembelajaran tidak membantu saya dalam memahami konsep matematika yang dipelajari				
7.	Kegiatan diskusi perlu diadakan juga untuk mata pelajaran lain				
8.	Setelah mengikuti kegiatan diskusi saya tetap tidak memahami konsep matematika yang diajarkan				

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9.	Saya merasa kegiatan diagnostik yang dilakukan hanya membuang-buang waktu saja				
10.	Saya rasa perlu dilakukan diagnostik agar saya dapat mengetahui kesalahan saya dalam mempelajari konsep dan memperbaikinya				
11.	Saya lebih senang membaca buku pelajaran matematika daripada harus membaca panduan pembelajaran				
12.	Panduan pembelajaran sangat membantu saya untuk mempersiapkan diri sebelum belajar di kelas				
13.	Saya enggan mengikuti diskusi dan lebih memilih untuk belajar mandiri				
14.	Kegiatan diskusi dapat memotivasi saya untuk bertanya banyak hal yang tidak saya pahami				
15.	Berbagai masalah dalam pembelajaran matematika membuat saya banyak mengeluarkan idea				
16.	Kegiatan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika tidak membuat saya memahami konsep lebih baik				

Ahmad Sujana, 2014

Peningkatan pemahaman matematik siswa paket c Pada pokok bahasan barisan dan deret

Melalui pendekatan keterampilan proses

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu