

**STRATÉGI PANGAJARAN DIFÉRÉNSIASI
DINA MATÉRI AJAR TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII SMPN 1 Pangandaran
Taun Ajar 2023-2024)**

TÉSIS

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar Magister Pendidikan



ku

Sopy Subhaniati Gustini

NIM 2211382

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**STRATÉGI PANGAJARAN DIFÉRÉNSIASI
DINA MATÉRI AJAR TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII SMPN 1 Pangandaran
Taun Ajar 2023-2024)**

Oleh

Sopy Subhaniati Gustini

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sopy Subhaniati Gustini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Saéstuna kawajiban urang leuwih loba tibatan waktu anu dipimilik,

Ku sabab éta, upama manéh geus salsé, jung geura nangtung (digawé deui).

(Q.S. Al-Insyirah:7)

Nya ni'mat Pangéran maranéh nu mana anu ku maranéh dibohongkeun téh?

(Q.S. Ar-Rahman:77)

*Tawis kaasih kanggo pun lanceuk, mamah miwah bapa,
anu salawasna ngamalirkeun du'a,
anu teu weléh ngarojong dina ngawujudkeun pangharepan.*

LEMBAR PENGESAHAN

SOPY SUBHANIATI GUSTINI
NIM 2211382

STRATÉGI PANGAJARAN DIFÉRÉNSIASI
DINA MATÉRI AJAR TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII SMPN 1 Pangandaran
Taun Ajar 2023-2024)

disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping I,

Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.
NIP 196408221989031001

Pangaping II,

Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum.
NIP 196302101987031001

Penguji I,

Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
NIP 195906141986011002

Penguji II,

Dr. Ruhaliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002

Kauninga ku
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda

Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Stratégi Pangajaran Diferénsiasi dina Matéri Ajar Tatakrama Basa Sunda (Studi Ékspérimén ka siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran Taun Ajar 2023-2024)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Sopy Subhaniati Gustini

NIM 2211382

PANGJAJAP

Puji sinareng sukur kasanggakeun ka Alloh Swt., anu parantos maparin mangpirang-pirang rahmat, ni'mat, sareng kakiatan nu tan wates dugi ka nu nyusun tiasa ngaréngsékeun ieu tésis anu judulna “Stratégi Pangajaran Diferénsiasi dina Matéri Ajar Tatakrama Basa Sunda (Studi Ékspérimén ka siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran Taun Ajar 2023-2024)”.

Tujuan disusunna ieu tésis nyaéta pikeun nyumponan sarat ujian sidang dina nyangking gelar Magister Pendidikan. Salian ti éta, ieu panalungtikan diajueun pikeun ngeuyeuban ulikan tiori ngeunaan stratégi pangajaran diferénsiasi dina pangajaran basa Sunda sarta bisa ngalegaan pangaweruh tur ngasongkeun gambaran ngeunaan dilarapkeunana stratégi pangajaran diferénsiasi dina matéri tatakrama, husuna tatakrama basa Sunda siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran taun ajaran 2023-2024.

Dina nyusun ieu tésis, tangtu teu leupas tina halangan-harungan sareng kakurangan, ku sabab kawatesanan ku kamampuh sareng pangaweruh nu nyusun. Tapi alhamdulillah ku ayana pangdeudeul ti dosén sarta pangrojong ti sadaya pihak ieu tésis tiasa réngsé, sok sanaos tebih tina kecap sampurna.

Pamungkas, mugia ieu tésis aya mangpaatna kanggo balaréa, hususna kanggo nu nyusun, umumna kanggo nu maca.

Bandung, 17 Agustus 2024

Panyusun,



Sopy Subhaniati Gustini

NIM 2211382

TAWIS NUHUN

Alhamdulillah kalawan rido sareng kersaning Alloh Swt., ieu tésis nu judulna “Stratégi Pangajaran Diferénsiasi dina Matéri Ajar Tatakrama Basa Sunda (Studi Ékspérimén ka siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran Taun Ajar 2023-2024)” tiasa réngsé dina waktosna, najan seueur bangbaluhna sarta hahalangna. Pangrojong sareng pangdeudeul ti sagala pihak teu kendat nyumangetan, ogé teu hilap du’a ti pun lanceuk sareng sepuh nu ngocor ngagolontor, tug dugi ka réngséna ieu tésis. Ku kituna, teu aya kecap nu tiasa dikedalkeun iwal ti hatur nuhun ka sadaya pihak anu parantos ngarojong nalika nyusun ieu tésis. Hatur séwu nuhun kasanggakeun ka:

1. Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., salaku pangaping I anu parantos ngaping, ngadeudeul, ngawurukan sarta maparin élmu kalayan ihlas tur sabar dugi ka réngséna ieu tésis;
2. Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., salaku pangaping II anu taya kendat ngalelempeng léngkah, ngadidik, ngadeudeul, ngarojong tur maparin élmu kalayan ihlas tur sabar nu teu weléh karandapan dina ngaréngsékeun ieu tésis;
3. Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., salaku pupuhu Prodi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda, ogé dosén pangaping akademik nu parantos ngarojong tur maparin pangdeudeul sarta motivasi ti kawit perkuliahan dugi ka réngséna;
4. Bapa miwah Ibu réngréngan dosén Prodi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda, nyaéta Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Retty Isnendes, M.Hum., Dr. Ruhaliah, M.Hum., Dr. Dede Kosasih, M.Si., Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc., Prof. Dr. H. Asep Sjamsul Bachri, M.Pd., sareng Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., anu parantos ngatik, ngaping, sareng maparin élmu pangaweruh. Mugia élmu anu parantos kacangking ku sim kuring aya mangpaatna sarta jadi bekel hirup ka hareupna;
5. Pa Wildan Fachdiansyah, S.S., salaku staf Tata Usaha (TU) Prodi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda nu tos kersa diririweuh dina urusan administrasi;
6. pun lanceuk, Abah Riza Rahmawan, S.E.Sy., anu teu kendat-kendat nyumangetan, ngarojong, ngadu’akeun tur ngamalirkeun kanyaahna ka Ambu. Hatur nuhun, katampi pisan kadeudeuhna;

7. pun bapa, Aban Rusbandi sareng pun biang, Neneng Siti Sobariah anu parantos ngamahirkeun kanyaahna tur du'ana nu teu kendat siang jeung wengi. Mugia salawasna aya dina panangtayungan Allah SWT.;
8. pun anak Muhammad Syakir Arasyid sareng Syafiq Azzam Aghniya, pupundén ati Ambu nu soléh bageur, teu ogoan salila ngaréngsékeun ieu tésis;
9. pun adi Sani Farida Utami, Amanda Anifa Aprilia, Ipan Nasrullah, sareng kapiputra Farras Izza Mumtaz anu jadi panyumanget dina nyusun ieu tésis;
10. sobat dalit S2 utamina Téh Popi, Gita, Rusdi, Mila, Sofa Marwah nu teu weléh silih dungakeun jeung nyumangetan. Kitu ogé Imas, Ai Hayati, Marwati, Sofawati, Malik, Idwar, Bayu;
11. sobat dalit nalika S1 dugi ka ayeuna Evi Rahmawati, M.Pd. anu tos ngarojong ti kawit ngalengkepan pasaratan S2 dugi ka nyarengan ujian sidang tahap 1;
12. Lembaga Beasiswa Pendidikan Indonesia Kemendikbudristek anu parantos maparin béasiswa S2 kanggo sim kuring, hatur nuhun pisan;
13. pupuhu sakola SMPN 1 Pangandaran, H. Endang Suherman, S.Ag., M.Pd. kalih pamaréntah daérah Kabupaten Pangandaran anu maparin widi sim kuring lajeng nyuprih élmu S2 di paguron luhur;
14. réréncangan guru CPNS 2018, “9 naga” SMPN 1 Pangandaran nu teu weléh kersa diririweuh ti kawit sim kuring lebet kuliah dugi ka réngséna ieu tésis, hatur nuhun katampi pisan kasaéan sareng pangrojongna;
15. réréncangan *awardee* BPI UPI 2022, utamina ibu Yani sareng ibu Nopi;
16. guru-guru sareng staf TU SMPN 1 Pangandaran, nu tos ngadu'akeun, ngarojong, sarta nyumangetan dugi ka réngséna ieu tésis;
17. sakumna pihak-pihak anu teu tiasa diwincik hiji-hiji, anu ngarojong kana réngséna ieu tésis, hatur nuhun.

Mugia pangrojong sareng pangdeudeulna janten amal kasaéan, diganjar ku rupi-rupi rohmat ti Gusti nu Mahasuci tur aya dina karidoan Alloh Swt. Aamiin.

Panyusun



Sopy Subhaniati Gustini

**STRATÉGI PANGAJARAN DIFÉRÉNSIASI
DINA MATÉRI AJAR TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII SMPN 1 Pangandaran
Taun Ajar 2023-2024)¹**

Sopy Subhaniati Gustini²

ABSTRAK

Kasang tukang dilaksanakeunana ieu panalungtikan téh nyaéta kurangna prosés pangajaran dumasar kana kabutuhan diajar murid anu ngabalukarkeun héngkérna kamampuh ngalarapkeun tatakrama basa Sunda siswa. Tujuan tina ieu panalungtikan pikeun ngébréhkeun dilarapkeunana stratégi pangajaran diférensiasi jeung stratégi pangajaran konvénisional dina ngaronjatkeun kamampuh ngalarapkeun tatakrama basa Sunda. Métoeu anu digunakeun nyaéta studi ékspérimén kalawan pamarekan kuantitatif ngagunakeun desain *pretest-posttest control group design*. Téhnik anu dipaké mangrupa téhnis tés jeung angkét ka siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran taun ajar 2023-2024 anu jumlahna 64 siswa. Hasil tina ieu panalungtikan nyaéta (1) kamampuh ngalarapkeun tatakrama basa Sunda siswa saméméh ngagunakeun stratégi pangajaran diférensiasi kaasup kana katégori kurang kalawan rata-ratana 62,13, ari sabada ngagunakeun stratégi pangajaran diférensiasi kagolong kana katégori hadé kalawan rata-ratana 80,22; (2) kamampuh ngalarapkeun tatakrama basa Sunda siswa saméméh ngagunakeun stratégi pangajaran konvénisional kaasup kana katégori kurang kalawan rata-ratana 60,81, ari sabada ngagunakeun stratégi pangajaran konvénisional kaasup kana katégori kurang kalawan rata-ratana 66,19; (3) dumasar kana hasil uji hipotésis yén nilai signifikansina nyaéta $\text{Sig } 0,000 < 0,05$, H_0 ditolak jeung H_a ditarima. Hartina aya béda anu signifikan ningkatna kamampuh ngalarapkeun tatakrama basa Sunda siswa anu ngagunakeun stratégi pangajaran diférensiasi jeung stratégi pangajaran konvénisional; (4) siswa leuwih babari ngarti diajar tatakrama basa Sunda maké stratégi pangajaran diférensiasi kalawan ngajawab satuju (53%) jeung satuju pisan (41%).

Kecap Galeuh: konvénisional, stratégi pangajaran diférensiasi, tatakrama basa Sunda.

¹ Ieu tésis diaping ku Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., jeung Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum.

² Mahasiswa Pendidikan Bahasa jeung Budaya Sunda (S2) UPI Bandung Entragan 2022

**STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
DALAM MATERI PEMBELAJARAN TATAKRAMA BAHASA SUNDA
(Studi Eksperimen kepada Siswa Kelas VII SMPN 1 Pangandaran
Tahun Ajaran 2023-2024)¹**

Sopy Subhaniati Gustini²

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya proses pembelajaran berdasarkan kebutuhan belajar peserta didik yang mengakibatkan rendahnya kemampuan menggunakan tatakrama bahasa Sunda pada peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran diferensiasi dan strategi pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan menggunakan tatakrama bahasa Sunda. Metode yang digunakan studi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain pretest-posttest control group design. Teknik yang digunakan merupakan Teknik tes dan angket kepada siswa kelas VII SMPN 1 Pangandaran tahun ajaran 2023-2024 yang berjumlah 64 siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu (1) kemampuan menggunakan tatakrama bahasa Sunda siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi termasuk kedalam katagori kurang dengan rata-rata nilai 62,13, setelah menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi termasuk kedalam katagori baik dengan rata-rata nilai 80,22; (2) kemampuan menggunakan tatakrama bahasa Sunda siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran konvensional termasuk kedalam katagori kurang dengan rata-rata nilai 60,81, setelah menggunakan strategi pembelajaran konvensional termasuk kedalam katagori kurang dengan rata-rata nilai 66,19; (3) berdasarkan hasil uji hipotesis yaitu nilai signifikansi Sig 0,000 < 0,05, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada beda yang signifikan meningkatnya kemampuan menggunakan tatakrama bahasa Sunda siswa yang menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi dan strategi pembelajaran konvensional; (4) peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran tatakrama bahasa Sunda menggunakan strategi pembelajaran diferensiasi dengan jawaban setuju (53%) dan sangat setuju (41%)

Kata Kunci: konvensional, strategi pembelajaran diferensiasi, tatakrama bahasa Sunda.

¹ Tesis ini dibimbing oleh Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum.

² Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda (S2) UPI Bandung Angkatan 2022

**DIFFERENTIATION LEARNING STRATEGIES
IN SUNDAANESE LANGUAGE ETIQUETTE LEARNING MATERIAL
(Experience Study on Class VII Students Pangandaran 1 Middle School
Teaching Year 2023-2024)¹**

Sopy Subhaniati Gustini²

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of a learning process based on students' learning needs which resulted in students' low ability to use Sundanese language etiquette. The aim of this research is to describe the application of differentiation learning strategies and conventional learning strategies in improving the ability to use Sundanese language etiquette. The method used is an experimental study with a quantitative approach using a pretest-posttest control group design. The technique used was a test and questionnaire technique for class VII students at SMPN 1 Pangandaran for the 2023-2024 academic year, totaling 64 students. The results of this research are (1) the students' ability to use Sundanese language etiquette before using the differentiation learning strategy is included in the poor category with an average score of 62.13, after using the differentiation learning strategy it is included in the good category with an average score of 80.22; (2) students' ability to use Sundanese language etiquette before using conventional learning strategies is included in the poor category with an average score of 60.81, after using conventional learning strategies it is included in the poor category with an average score of 66.19; (3) based on the results of the hypothesis test, namely the significance value of Sig 0.000 < 0.05, H₀ is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant difference in the increase in the ability to use Sundanese language etiquette for students who use differentiation learning strategies and conventional learning strategies; (4) students more easily understand Sundanese language etiquette learning using differentiation learning strategies with answers of agree (53%) and strongly agree (41%)

Keywords: *conventional, differentiation learning strategy, Sundanese language manners.*

¹ This thesis supervised by Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., and Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M. Hum.

² Students of the Sundanese Language and Culture Education (S2) UPI Bandung Class of 2022

DAPTAR EUSI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
PANGJAJAP.....	iii
TAWIS NUHUN.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAPTAR EUSI.....	ix
DAPTAR TABÉL.....	xiii
DAPTAR GAMBAR	xv
DAPTAR GRAFIK.....	xvi
DAPTAR BAGAN.....	xvii
DAPTAR SINGGETAN.....	xviii
DAPTAR LAMPIRAN	xix
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....	1
1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah.....	5
1.2.1 Idéntifikasi Masalah.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Husus	6
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	7
1.4.1 Mangpaat Tioritis.....	7
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	7
1.5 Raraga Tulisan	8
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS	9
2.1 Ulikan Tiori.....	9
2.1.1 Stratégi Pangajaran Diférénsiasi	9

2.1.1.1 Wangenan Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	9
2.1.1.2 Ciri-Ciri Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	11
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	12
2.1.1.4 Kabutuh Diajar Peserta Didik	14
2.1.1.5 Aspék Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	19
2.1.1.6 Léngkah-Léngkah Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	22
2.1.1.7 Kaonjoyan jeung Kahéngkérangan Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	24
2.1.2 Tatakrama.....	25
2.1.2.1 Wangenan Tatakrama.....	25
2.1.2.2 Wangun Tatakrama Sunda	25
2.1.2.3 Tatakrama Basa Sunda.....	26
2.1.2.3.1 Wangenan Tatakrama Basa Sunda.....	26
2.1.2.3.2 Kamekaran Tatakrama Basa Sunda	27
2.1.2.3.3 Ragam Tatakrama Basa Sunda.....	28
2.1.2.3.4 Kaidah Tatakrama Basa Sunda	32
2.1.2.3.5 Kasantunan Makéna Basa	34
2.1.2.4 Pangajaran Tatakrama dina Kurikulum Merdeka	35
2.1.3 Stratégi Pangajaran Diferénsiasi dina Matéri Ajar Tatakrama	36
2.2 Panalungtikan Saméméhna	37
2.3 Raraga Mikir	40
2.4 Hipotésis.....	42
BAB III MÉTODEU PANALUNGTIKAN.....	43
3.1 Desain Panalungtikan.....	43
3.2 Sumber Data Panalungtikan.....	44
3.3 Prosedur/Alur Panalungtikan	44
3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data.....	46
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	46
3.6 Téhnik Analisis Data.....	49
3.6.1 Uji Sipat Data.....	52
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	53
3.6.1.2 Uji Homogénitas	53
3.6.1.3 Uji Hipotésis.....	53

BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	55
4.1 Hasil Panalungtikan	55
4.1.1 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pangandaran Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	55
4.1.1.1 Kaweruh Awal Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Saméméh Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	56
4.1.1.2 Kaweruh Ahir Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	58
4.1.2 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pangandaran Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	61
4.1.2.1 Kaweruh Awal Tatakrama Basa Sunda Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	61
4.1.2.2 Kaweruh Ahir Tatakrama Basa Sunda Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	63
4.1.3 Bédana Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda di Kelas Nu Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi jeung Stratégi Pangajaran Konvensional	66
4.1.4 Uji Sipat Data.....	68
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	68
4.1.4.2 Uji Homogénitas	69
4.1.4.3 Uji Hipotésis.....	71
4.1.5 Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pangandaran Kana Stratégi Pangajaran Diferénsiasi dina Matéri Ajar Tatakrama Basa Sunda.....	73
4.1.5.1 Daya Tarik Diajar Basa Sunda.....	73
4.1.5.2 Kaweruh Siswa kana Tatakrama Basa Sunda.....	73
4.1.5.3 Panyangkem kana Larapna Tatakrama Basa Sunda.....	74
4.1.5.4 Daya Tarik Diajar Tatakrama Basa Sunda maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	75
4.1.5.5 Panyangkem Siswa kana Larapna Tatakrama Basa Sunda	

maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	75
4.1.5.6 Kasiapan Diajar Tatakrama Basa Sunda maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	76
4.1.5.7 Karep Diajar Tatakrama Basa Sunda maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	77
4.1.5.8 Gaya Diajar Tatakrama Basa Sunda maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	77
4.1.5.9 Babari Diajar Tatakrama Basa Sunda maké Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	78
4.1.5.10 Karep Siswa Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda di luar Pangajaran Basa Sunda	79
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan.....	79
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	86
5.1 Kacindekan.....	86
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rékoméndasi	88
DAPTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIRUP.....	160

DAPTAR TABÉL

Tabél 2.1 Aréa Minat jeung Moda Éksprési pikeun Maluruh Minat Siswa.....	18
Tabél 2.2 Tatakrama basa Sunda dina Capaian Pembelajaran fase D	35
Tabél 3.1 Desain Panalungtikan.....	43
Tabél 3.2 Jumlah Siswa kelas VII-K & VII-E SMPN 1 Pangandaran.....	44
Tabél 3.3 Kisi-Kisi Soal Kaweruh Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda	47
Tabél 3.4 Instrumén Panalungtikan.....	47
Tabél 3.5 Kritéria Meunteun Soal Éséy	50
Tabél 3.6 Skala Skor Tingkat Héséna Soal Éséy	50
Tabél 3.7 Rubrik Penilaian Kaweruh Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda.....	52
Tabél 3.8 Format Peunteun	52
Tabél 4.1 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Saméméh Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	56
Tabél 4.2 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	58
Tabél 4.3 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Saméméh Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	61
Tabél 4.4 Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	63
Tabél 4.5 Babandingan Data Pretés jeung Postés di Kelompok Ékspérimén jeung Kelompok Kontrol.....	66
Tabél 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Pretés jeung Postés Kelompok Ékspérimén.....	68
Tabél 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Pretés jeung Postés Kelompok Kontrol.....	69
Tabél 4.8 Hasil Uji Homogénitas Data Pretés jeung Postés Kelompok Ékspérimén.....	70
Tabél 4.9 Hasil Uji Homogénitas Data Pretés jeung Postés Kelompok Kontrol...	70
Tabél 4.10 Hasil Uji Béda Rata-Rata Postés di Kelompok Ékspérimén jeung Kelompok Kontrol.....	71

Tabél 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i>	72
Tabél 4.12 Daya Tarik Diajar Basa Sunda.....	73
Tabél 4.13 Kaweruh Siswa kana Tatakrama Basa Sunda.....	73
Tabél 4.14 Panyangkem kana Larapna Tatakrama Basa Sunda	74
Tabél 4.15 Daya Tarik Diajar Tatakrama Basa Sunda.....	75
Tabél 4.16 Panyangkem Siswa kana Larapna Tatakrama Basa Sunda.....	75
Tabél 4.17 Kasiapan Diajar Tatakrama Basa Sunda.....	76
Tabél 4.18 Karep Diajar Tatakrama Basa Sunda Siswa	77
Tabél 4.19 Gaya Diajar Tatakrama Basa Sunda Siswa.....	78
Tabél 4.20 Babari Diajar Tatakrama Basa Sunda	78
Tabél 4.21 Karep Siswa Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda	79

DAPTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prinsip-Prinsip Strategi Pangajaran Diferénsiasi	12
Gambar 2.2 <i>Equalizer</i> pikeun Nangtukeun Kasiapan Diajar Siswa	16
Gambar 2.3 Aspék Pangajaran Diferénsiasi.....	20
Gambar 2.4 Léngkah-léngkah Pangajaran Diferénsiasi.....	23

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perséntase Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Saméméh Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi	58
Grafik 4.2 Perséntase Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Diferénsiasi.....	60
Grafik 4.3 Perséntase Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Saméméh Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional	63
Grafik 4.4 Perséntase Kaweruh Ngalarapkeun Tatakrama Basa Sunda Siswa Sabada Ngagunakeun Stratégi Pangajaran Konvensional.....	65

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir	41
Bagan 3.1 Alur Panalungtikan	45

DAPTAR SINGGETAN

jsb. : jeung sajabana

jst. : jeung saterusna

kc. : kaca

spk. : saparakanca

No. : nomer

SWT : *subhanahu wa ta'ala*

UPI : Universitas Pendidikan Indonesia

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengesahan Pembimbing.....	95
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 3 Modul Ajar	98
Lampiran 4 Hasil Pretés Kelompok Ékspérimén.....	103
Lampiran 5 Hasil Postés Kelompok Ékspérimén.....	111
Lampiran 6 Hasil Pretés Kelompok Kontrol.....	119
Lampiran 7 Hasil Postés Kelompok Kontrol	127
Lampiran 8 Angkét Panalungtikan.....	135
Lampiran 9 Hasil Angkét Panalungtikan	137
Lampiran 10 Asésmen Diagnostik Kognitif	138
Lampiran 11 Asésmen Diagnostik Non Kognitif.....	141
Lampiran 12 Hasil Asésmen Non Kognitif Kelompok Ékspérimén.....	144
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik	145
Lampiran 14 Produk Hasil Diajar Kelompok Ékspérimén	151
Lampiran 15 <i>Output</i> SPSS Versi 24.....	157
Lampiran 16 Dokuméntasi.....	158

DAPTAR PUSTAKA

- Beckmann, H. & Shöllhorn, W. I. (2006). Differenzielles Lernen im Kugelsto Ben. *Leistungssport*, 1(2), 44 – 50
- Bronfenbrenner, U. (2019). The Context of Development and The Development of Context. In *Developmental psychology* (pp. 147-184). Routledge.
- Damayanti, R., Harahap, S. M., Harahap, H. W. S., & Siregar, L. S. (2023). Pendampingan Cara Berbicara yang Sopan dan Santun terhadap Anak Sekolah Dasar 200409. *Jurnal ADAM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 229-233.
- Febrianti, V. P. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 17-24.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progressivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250-258.
- Gusriani, Nuri, Atmazaki, dan Ratna, Ellya. (2012). *Kesantunan Berbahasa Guru Bahasa Indonesia dalam Proses Belajar di SMA Negeri 2 Lintau Buo*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 1 No.1
- Haerudin, D., Hermawan, B., Ruhaliah, R., Wibawa, S., Awaliah, Y. R., & Hardini, T. I. (2023). Inventorying Authentic Teaching Materials on Youtube for Listening Learning Plan of Pupuh in Elementary School. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 42(2).
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Imbron, I., Praditya, A., & Komala, L. (2021). Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar pada SMK Via Medika. *Jurnal Semarak*, 4(1), 1-10.
- Irawati, D., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan Vokasi di Era Kurikulum Merdeka. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4).
- Joseph, S., Thomas, M., Simonette, G., & Ramsook, L. (2013). The Impact of Differentiated Instruction in a Teacher Education Setting: Successes and

- Challenges. *International Journal of Higher Education*, v2 n3 p28-40 2013. Trinidad and Tobago
- Juanda, J., & Tamsir, N. (2022). Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Makasar: Universitas Negeri Makasar*
- Kalangi, S. C., Sumual, T. E. M., & Lengkong, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 1 Manado. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 9379-9392.
- Kemendikbudristek. (2021). Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar.
- Kosasih, D., & Nurjanah, N. (2019). Modul 6 Pangajaran Kabudayaan Sunda. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Laia, I. S. A., Sitorus, P., Surbakti, M., Simanullang, E. N., Tumanggor, R. M., & Silaban, B. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferénsiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 314-321.
- Lafau, B. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Model Problem-Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.
- Lupita, L., & Hidajat, F. A. (2022). Desain Differentiated Instruction pada Materi Statistika untuk Peserta Didik SMP: Alternatif Pembelajaran bagi Siswa Berbakat. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 388-400.
- Maulidia, F. R., & Prafitasari, A. N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 55-63.
- Muhamad, Sukardi, dan Khaerunnisa. (2019). *Sosiolinguistik (Teori dan Praktik)*. Karanganyar: CV Al Chalief.
- Nurjanah, N. (2017). Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter: Mata Pelajaran Bahasa Sunda Kelompok Kompetensi B, Bandung.
- Oktavian, T. (2017). *Hubungan Makéna Basa Sapopoé jeung Kamampuh Ngalarapkeun Tatakrama Basa dina Nulis Paguneman Siswa Kelas X-A*

- SMK Yappri Jatinunggal Taun Ajaran 2016/2017* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Peranginangin, A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43-50.
- Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin (Studi Pada Siswa di Mi Nihayatul Amal Gunungsari Cirebon). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4118–4125.
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605-626.
- Purba, M. (2021). Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023) Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Yogyakarta.
- Putri, R. K., Kusuma, H., & Ayuningtias, N. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Pantun Kelas V SDN Oro-Oro Ombo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5574-5583.
- Ramadhan, W., Rifana, F., Meisya, R., Putro, K. Z., & Frasandy, R. N. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 32(1), 1.
- Ramdan, A. M. (2022). *Éféktivitas Média Pilem Animasi pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda: Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII SMPN 2 Dépok Taun Ajar 2022/2023* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ramadhani, S. N. (2014). *Eféktivitas Model Snowball Throwing untuk Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Tatakrama Basa Sunda: Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Cisarua Bandung Barat*

- Taun Ajar 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmat, M. P. I. (2022). *Inovasi Pembelajaran PAI Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif (Vol. 1)*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Reynoso, S. R., Solana, R. S., Vaíllo, R. R., & Hernández, F. J. M. (2013). Aprendizaje Diferencial Aplicado Al Saque De Voleibol En Deportistas Noveles. *Apunts Educación Física y Deportes*, (114), 45-52.
- Ridwan, N., & Akib, I. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 316-328.
- Safarati, N., & Zuhra, F. (2023). Literature review: Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Menengah. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 15-26.
- Sanjaya, P. A. (2022). Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berdiferensiasi Menggunakan E-Module Berbasis Book Creator. *Prodiksema*, 1(1), 52-60.
- Santos, J. J., Bastos, F. H., de Oliveira Souza, T., & Corrêa, U. C. (2014). Contextual Interference Effect Depends on The Amount of Time Separating Acquisition and Testing. *Advances in physical education*, 2014.
- Saputri, W. (2014). *Téhnik Pangajaran Think-Talk-Write (Ttw) pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Ngagunakeun Tatakrama Basa Sunda dina Nulis Laporan Lalampahan* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Siagian, B. A., Situmorang, S. N., Siburian, R., Sihombing, A., Harefa, R. Y. R., Ramadhani, S., & Sitorus, A. (2022). Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Merdeka Belajar di SMP Gajah Mada Medan. *Indonesia Berdaya*, 3(2), 339-344.
- Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 188-195.

- Setyonegoro, A., Akhyaruddin, A., & Yusra, H. (2021). Analisis Teori-teori Kesantunan Berbahasa untuk Pengayaan Bahan Ajar Mata Kuliah Berbicara. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 11(1).
- Sopianti, D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Seni Budaya kelas XI di SMAN 5 Garut. *KANAYAGAN-Journal of Music Education*, 1(1), 1-8.
- Sudaryat, Y. (2022). *Wawasan Kesundaan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudaryat, Y. (2017). Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Mata Pelajaran Bahasa Sunda Kompetensi H. Bandung: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(2), 66-75.
- Susanto, M. A., Sandi, E. A., & Shofiani, A. K. A. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Kreativitas Menulis Cerpen Peserta Didik Program Sekolah Penggerak Angkatan Pertama Jenjang SMP Kota Probolinggo. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 181-190.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferénsiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IX-B Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Syarifuddin, S., & Nurmi, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(2), 93-102.

- Tomlinson, C A. (1999). *Differentiated Classroom: Responding to the Needs of all Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms 2nd Ed*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. VA: ASCD
- Tomlinson, Carol A. (2017). *How To Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. VA: ASCD
- Ulya, N., Rohman, U., & Prayogo, P. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9903-9909.
- Wagner, H., & Müller, E. (2008). The Effects of Differential and Variable Training on The Quality Parameters of a Handball Throw. *Sports Biomechanics*, 7(1), 54-71.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Yudibrata, Karna, spk. (1992). *Bagbagan Makéna Basa Sunda*. Bandung: Rahmat Cijulang.
- Yuristia, A. (2018). Pendidikan sebagai Transformasi Kebudayaan. *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 2(1).