

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI MODERATOR PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP FK BINA MUDA CICALENGKA**

(Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Fk Bina Muda
Cicalengka)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M. Pd.) Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Peggi Pratiwi

NIM 2105443

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI MODERATOR PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP FK BINA MUDA CICALENGKA
(Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Fk Bina Muda
Cicalengka)

Oleh:
Peggi Pratiwi
Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial

© Peggi Pratiwi 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

PEGGI PRATIWI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI MODERATOR PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP FK BINA MUDA CICALENGKA**

**(Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Fk Bina Muda
Cicalengka)**

disetujui dan disahkan oleh:

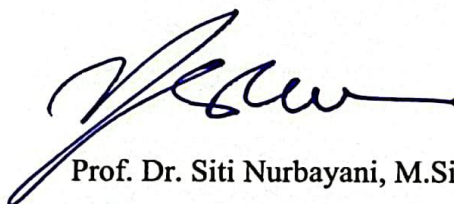
Pembimbing I



Prof. H. Disman, M.S.

NIP. 195902091084121001

Pembimbing II



Prof. Dr. Siti Nurbayani, M.Si.

NIP. 197007111994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 196207181986012001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “*Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Dengan Motivasi Belajar Sebagai Moderator Pada Pembelajaran IPS di SMP Fk Bina Muda Cicalengka (Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Fk Bina Muda Cicalengka)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024
Yang membuat pernyataan

Peggi Pratiwi
NIM. 2105443

Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah dengan Motivasi Belajar sebagai Moderator Pada Pembelajaran IPS di SMP FK Bina Muda Cicalengka

Oleh:

Peggi Pratiwi

NIM. 2105443

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan memecahkan masalah dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP FK Bina Muda Cicalengka, dengan motivasi belajar sebagai moderator. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain faktorial dan pendekatan kuantitatif. Total populasi peserta didik kelas VIII berjumlah 267 siswa dengan sampel penelitian terdiri dari 63 siswa kelas VIII, yang terbagi menjadi dua kelompok: kelas eksperimen yang menerapkan PBL dan kelas kontrol yang menggunakan *Project Based Learning* (PjBL). Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam peningkatan keterampilan memecahkan masalah antara kedua kelompok. Kelas eksperimen yang menerapkan PBL menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan PjBL. Selain itu, motivasi belajar berperan sebagai faktor yang signifikan dalam peningkatan keterampilan memecahkan masalah. Peserta didik dengan motivasi belajar tinggi yang mengikuti PBL menunjukkan peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan peserta didik dengan motivasi sedang atau rendah. Temuan ini mendukung teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran melalui interaksi dengan lingkungan dan permasalahan nyata.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Eksperimen, SMP FK Bina Muda Cicalengka

The Effect of Problem Based Learning Model on Problem-Solving Skills with Learning Motivation as a Moderator in Social Studies Education at SMP FK Bina Muda Cicalengka

Presented by:

Peggi Pratiwi

NIM. 2105443

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of the Problem-Based Learning (PBL) model on problem-solving skills in Social Studies education at SMP FK Bina Muda Cicalengka, with learning motivation as a moderator. The research employs an experimental method with a factorial design and a quantitative approach. The total population of eighth-grade students amounts to 267, with a research sample consisting of 63 students, divided into two groups: an experimental class that implements PBL and a control class that uses Project-Based Learning (PjBL). Data analysis reveals a significant difference in the improvement of problem-solving skills between the two groups. The experimental class that implements PBL shows a greater improvement compared to the control class that uses PjBL. Additionally, learning motivation plays a significant role in enhancing problem-solving skills. Students with high learning motivation who participated in PBL demonstrated greater improvement compared to students with moderate or low motivation. These findings support constructivist theory, which emphasizes the importance of active student engagement in the learning process through interaction with the environment and real-world problems.

Keywords : *Problem Based Learning*, Learning Motivation, Problem-Solving Skills, Social Studies Education, Experimental Study, SMP FK Bina Muda Cicalengka

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORITIS	11
2.1. Definisi Model Problem Based Learning.....	11
2.1.2 Strategi Model Problem Based Learning	15
2.1.3 Tujuan Model Problem Based Learning	16
2.1.4 Langkah-langkah Model Problem Based Learning.....	17
2.1.5 Keunggulan dan kelemahan Model Problem Based Learning.....	21
2.2. Keterampilan Memecahkan Masalah	23

2.3. Motivasi Belajar	25
2.3.1 Fungsi Motivasi dalam Belajar	27
2.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
2.3.3 Sifat Motivasi	29
2.3.4 Upaya Mengembangkan Motivasi Belajar Peserta didik	31
2.3.5 Kedudukan Motivasi Peserta didik Dalam Pembelajaran	32
2.4. Pembelajaran IPS	34
2.4.1 Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran IPS	37
2.5. Keterampilan Abad 21 atau 21 st century skills	38
2.6. Penelitian Terdahulu	53
2.7. Kerangka Berpikir	56
BAB III	58
METODELOGI PENELITIAN	58
3.1. Desain Penelitian	58
3.2. Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas... ..	60
3.2.2 Variabel Moderator	60
3.2.3 Variabel Terikat	61
3.3. Lokasi dan Partisipan Penelitian	61
3.3.1 Lokasi Penelitian	61
3.3.2 Partisipan	61
3.4. Prosedur dan Alur Penelitian	62
3.4.1 Tahap Pra Eksperimen	62
3.4.2 Tahap Eksperimen	62
3.4.3 Tahapan Pasca Eksperimen	63
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	65
3.5.1 Populasi Penelitian	65
3.5.2 Sampel Penelitian	66
3.5.3 Keterampilan Memecahkan Masalah	66
3.5.4 Motivasi Belajar	71

3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.7. Alat Tes Penelitian.....	74
3.7.1 Soal Tes.....	74
3.7.2 Angket (Kuesioner).....	74
3.8. Analisis Uji Alat Tes Penelitian.....	75
3.8.1 Tes.....	75
3.8.1.1 Uji Validitas.....	75
3.8.1.2 Uji Reliabilitas.....	77
3.8.1.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	80
3.8.1.4 Uji Daya Beda.....	81
3.8.1.5 Uji t.....	83
3.8.2 Angket.....	84
3.8.2.1 Uji Validitas.....	84
3.8.2.2 Uji Reliabilitas.....	87
3.9. Rancangan Analisis Data.....	88
3.10. Uji Hipotesis.....	91
BAB IV.....	93
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1. Deskripsi Lokasi penelitian.....	93
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	96
4.3. Deskripsi Data Tes Hasil Penelitian.....	109
4.4. Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	124
4.5. Ketuntasan Memecahkan Masalah Pada Setiap Kategori Motivasi Belajar.....	127
4.6. Uji Hipotesis.....	128
4.7. Pembahasan.....	148
4.8. Analisis Lembar Observasi.....	156
4.9. Keterbatasan Penelitian.....	161
BAB V.....	163
KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI.....	163
5.1. Kesimpulan.....	163

5.2. Saran.....	164
5.3. Rekomendasi	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning....	48
Tabel 3. 1 Rancangan desain Faktorial	58
Tabel 3. 2 Populasi peserta didik	65
Tabel 3. 3 Kriteria Penskoran Tes Keterampilan Memecahkan Masalah	66
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	72
Tabel 3. 5 Skor Jawaban Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	73
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	76
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	76
Tabel 3. 8 Tabel Hasil Uji Validitas Soal Memecahkan Masalah	77
Tabel 3. 9 Koefisien Reliabilitas	78
Tabel 3. 10 Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	79
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Soal Memecahkan Masalah	79
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Memecahkan Masalah.....	79
Tabel 3. 13 Indeks Kesukaran	80
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Memecahkan Masalah	81
Tabel 3. 15 Daya Pembeda.....	82
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Memecahkan Masalah	82
Tabel 3. 17 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	85

Tabel 3. 18 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	88
Tabel 3. 19 Kriteria skor gain ternormalisasi.....	90
Tabel 3. 20 Kriteria Tafsiran N Gain	90
Tabel 4. 1 Susunan pimpinan/Kepala SMP FK Bina Muda	94
Tabel 4. 2 Data Ruang Kelas SMP FK Bina Muda.....	95
Tabel 4. 3 Kondisi Ruangan SMP FK Bina Muda.....	95
Tabel 4. 4 Data Prasarana.....	96
Tabel 4. 5 Data Mebeulir	96
Tabel 4. 6 Kegiatan Penelitian	97
Tabel 4. 7 Rancangan Kegiatan Penelitian	105
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Skor Pretest Peserta didik	110
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Skor Pretest	111
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Skor Pretest.....	112
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Dan Homogenitas Skor Pretest.	113
Tabel 4. 12 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Pretest	114
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Skor Posttest Peserta didik	115
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Skor Posttest.....	116
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Skor Posttest	117
Tabel 4. 16 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	118

Tabel 4. 17 Statistik Skor N-Gain Ternormalisasi Memecahkan Masalah Peserta Didik.....	119
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Rata-rata Skor Gain Ternormalisasi Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen	120
Tabel 4. 19 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Memecahkan Masalah Peserta Didik.....	121
Tabel 4. 20 Uji Homogenitas Skor Gain Ternormalisasi Memecahkan Masalah Peserta Didik	123
Tabel 4. 21 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Peningkatan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4. 22 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik	124
Tabel 4. 23 Deskripsi Indikator Variabel Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 4. 24 Ketuntasan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik pada Kategori Motivasi Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	128
Tabel 4. 25 Hasil Uji One Way ANOVA Model Problem Based Learning	129
Tabel 4. 26 Hasil Uji Post Hoc One Way ANOVA.....	129
Tabel 4. 27 Uji One Way ANOVA Model Project Based Learning	130
Tabel 4. 28 Hasil Uji Post Hoc One Way ANOVA.....	131
Tabel 4. 29 Deskripsi Statistik Variabel Interaksi Post Hoc Test	132
Tabel 4. 30 Hasil Uji Hipotesis Penelitian Tests of Between-Subjects Effects..	133

Tabel 4. 31 Uji Post Hoc terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik dari Tingkat Motivasi Belajar	134
Tabel 4. 32 Hasil Analisis Test Post Hoc Variabel Interaksi	138
Tabel 4. 33 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Problem Based Learning	158
Tabel 4. 34 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kompetensi Peserta didik Berdasarkan PISA Tahun 2018 (Sumber: http://litbang.kemendikbud.go.id)	2
Gambar 2. 1 Prosedur Pembelajaran Problem Based Learning (Sumber: Rusmono, 2012)	18
Gambar 2. 2 Kerangka Kerja Pembelajaran Abad 21 (Partnership for 21st Century Learning, 2015).....	41
Gambar 2. 3 Bentuk Belajar dengan Pandangan Konstruktivisme (sumber: Pribadi dan Sjarif, 2010).....	50
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir, sumber diolah peneliti (2023).....	57
Gambar 4. 1 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	125
Gambar 4. 2 Profile Plot Estimated Means of Problem Solving Skill	137
Gambar 4. 3 Grafik Interaksi Problem Based Learning Dan Project Based Learning Dengan Motivasi Belajar	147
Gambar 4. 4 Grafik Pernedaan Peningkatan Keterampilan Memecahkan Masalah Menggunakan Problem Based Learning Dan Project Based Learning Dengan Tingkat Motivasi Belajar.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Alderman M.Kay. (2004). *Motivation for Achievement, Possibilities for Teaching and Learning*, Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate Publisher.
- Al Mukhtar Suwarma. (2001). *Pendidikan dan Masalah Sosial Budaya*. Gelar Pustaka Mandiri.
- Amineh. JR & Davatgari HA. (2015). Review of Constructivism and Social Constructivism. *Journal of Social Sciences, Literature and Languages* Vol. 1(1), hlm. 9-16.
- Anderson, A., Barham, N., & Northcote, M. (2013). Using the TPACK framework to unite disciplines in online learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(4).
- Anderson, M. (2015). The Case against "Critical Thinking Skills": In Pursuit of a Humanizing Pedagogy. *Philosophical Studies in Education*, 46, 83–89.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik cet. 5 Jakarta: Rineka Cipta*.
- Arends. (2007). *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. (1990). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banks, J. A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Addison-Wesley Publishing Company
- Banks, J. (1997). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial. Penyelidikan, Penilaian, dan Pengambilan keputusan*. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Mutiara Press.
- Basri, Hasrul. (2009). Peningkatan Minat Belajar Praktek Menggulang Trafo Melalui Pendekatan Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Siswa SMK Negeri 3 Makassar. *Jurnal MEDTEK*, Vol. 1, No. 1.
- Cimer. A., Timucin, M., & Kokoc., M. (2003). Critical Thanking Level of Biology Classroom Survey. *The Journal of New Horizon in Education*, 3(1): 15-24.

- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., & Savané, K. S. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.
- Darsono. (2000). Belajar dan Pembelajaran. Semarang: Semarang Press.
- Dewi, Ayu. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS.
- Donni, Juni. (2017). Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran; inovatif, kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik. Jawa Barat: Pustaka setia.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: Index.
- Ennis, R. H. (1993). *Critical Thinking Assessment. Theory into Practice*, 32 (3):179-186.
- Fadel, C., & Trilling, B. (2010). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. *Education Review*.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis*. Erlangga.
- Frijters, S. , ten Dam, G., & Rijlaarsdam, G. (2008). Effects of Dialogic Learning on Value-loaded Critical Thinking. *Learning and Instruction*, 18(1): 66-82.
- Gunawan, Rudy. (2013). Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, R. (2019). *Pendidikan IPS: filosofi, konsep dan aplikasi*.
- Hadi, S. (2002). Metodologi Research Jilid I. Yogyakarta: Andi Offset
- Jauhar, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik SD. JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, 1 (2), 141-149.
- Hake, R, R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Devison.D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Hakke, R. (1999). Analyzing change/Gain Score. *Dept. of Physics, Indiana University*.
- Harapit, S. (2018). Peranan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4).
- Harper, B., Squires, D & McDougall, A.(2000). Constructivist Simulations: A new design paradigm. *Journal of educational multimedia and hyoermedia*, 9(2), 115-130.

- Hendriana, Evinna Cinda. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol 3, No. 1. Hlm1-8.
- Herzon, (2018). Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Universitas Negeri Malang, 3(1), 42-46.
- Hidayat, Khafri. (2013.) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (online www.academia.edu Diakses pada tanggal 26 Maret 20123 pukul 19.00 WIB).
- Hosnan. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia*.
- Jayadiningrat, M. G., & Ati, E. K. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA PELAJARAN KIMIA. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/jpk.v2i1.14133>
- Karmila, M., Palennari, M., & Rosyadi, I. (2023). Model *Problem Based Learning*: Upaya Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik di SMAN 16 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2).
- Karima, M.K., & Ramadhani, R. (2018). Permasalahan Pembelajaran Ips Dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Semantic Scholar*.
- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik. Bandung: PT Rosda Karya.
- Lestari, N. (2015). Keefektifan Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Pohon Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.
- Masgumelar, dkk. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaitsa: Islamic Education Journal*. Vol 2 No. 1.
- Meltzer. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gain In Physics: A Possible “Hidden Variable In Diagnostic Pretes Scors”. *American Journal Physics*. 70 (12), 1259-1268.
- Mudlofir, Ali. (2016). Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik. Jakarta: Rajawali Pers.

- Muhson, dkk. (2008). Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahapeserta didik Melalui Pembelajaran Problem Solving. *Jurnal Social* Vol V No. 1.
- Maxim, G. W. (2010). Dynamic social studies for constructivist classrooms: Inspiring tomorrow's social scientists. (*No Title*).
- Mezirow, J. (2009). *Transformative Learning Theory dalam J. Mezirow, EW Taylor & Associates (Eds), Lifelong Learning: Concepts and Context*. London: Routledge.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- NCSS. (1994). *Curriculum Standard for Social Studies*. National Commission on Social Studies in the School.
- Oguz, A. & Saricam, H. (2016). The Relationship Between Critical Thinking Disposition and Locus Control in Pre-Service Teachers. *Journal of Education and Training Studies*, 4920: 283-292.
- Presseisen. (1984). *Thinking Sills: Meaning, Models, and Materials*. National Inst. Of Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2016 Tentang Program Indonesia Pintar.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2006). No. 22, 23, dan 24.
- Pribadi, Benny A. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Dian Rakyat.
- Richard E. Gross, Et.Al.,. (1978). *Social Studies For Our Times*, New York: John Wiley & Sons
- Rosy, dkk. (2015). Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Memecahkan Masalah. Prosiding Seminar Nasional 9 Mei.
- Rusman. (2013). Model model pembelajaran. Tapos, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusmono. (2012). Strategi Pembelajaran dengan *Problem Based Learning* Itu Perlu. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ridwan, A. (2010). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika Cetakan Kedua*. Alfabeta.
- Ruggiero, V. R. (1996). *Becoming a Critical Thinking*. In *E.* (Edisi kedua). Houghton Mifflin Co.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Supardan, D. (2014). Pendidikan IPS: Perspektif Filosofi, Kurikulum, dan Pembelajaran. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sani. (2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman, AM. (2006). Integrasi dan Motivasi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani. (2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (1998). Pengembangan Model Inkuiri Sosial dalam Pelajaran IPS di SD. Tesis. Bandung: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2012). Strategi Pembelajaran. Jakarta: Fajar Interpratama Offset.
- Sebayang, A. W., & Harahap, M. B. (2016). PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH AUTENTIK SISWA PADA MATERI POKOK FLUIDA STATIS DI KELAS X SEMESTER II SMA NEGERI 6 BINJAI T.P 2015/2016. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(3). <https://doi.org/10.24114/inpafi.v4i3.5580>
- Sekali. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan 14 Globalisasi Kelas VI Sd Negeri 047175 Desa Simacem Bekerah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Curere*, 02 (02), 122-132.
- Sholihatin. (2008). Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siregar, Syofian. (2017). Model Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS. Kencana: Jakarta.
- Slameto. (1991). Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugrah, Nurfatimah. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol 19. No. 2, hal 121-138.
- Suhrman. (2020). The Influence Of Learning Methods and Naturalist Intelligence On Critical Thinking Skills In Science Learning. *Jurnal Tatsqif: Jurnal*

Pendidikan dan Penelitian. Vol. 18, No. 1. [\(PDF\) THE INFLUENCE OF LEARNING METHODS AND NATURALIST INTELLIGENCE ON CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE LEARNING \(researchgate.net\)](#)

- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Alfabeta: Bandung
- Suyono, Hariyanto. (2015). Implementasi Belajar & Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tabroni, T., Syukur, M., & Indrayani, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 4(2).
- Trianto. (2018). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kencana Jakarta
- Thompson, C. (2011). Critical Thinking Across the Curriculum: Process over Output. *International Journal of Humanities and Social Science*.
- Tilaar, H. A. R. (2015). Pedagogik Teoritis. Jakarta: PT. Kompas Nusantara.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utaminingsyah, Siwi. (2020). Implementasi Problem Solving Berorientasi Higher Order Thinking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII (2), 84-98.
- Van Loon, J.E. & La, H. L. (2014). *Information Literacy Skills as a Critical Thinking Framework in the Undergraduate Curriculum*. Library Scholarly Publication.
- Wallace, E.D. & Jefferson, R. N. (2015). Developing Critical Thinking Skills: Assessing The Effectiveness of Workbook Exercises. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)-Second Quarter*, 12 (2):101-108
- Wahyuni, A., Romansyah, R., & Hardi, E. (2022). PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3). <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8595>
- Wicaksana, F., Astutik, S., Mujib, M. A., Kurnianto, F. A., & Pangastuti, E. I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa SMA. *MAJALAH*

- Wena, M. (2011). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Malang: Bumi Aksara.
- Winarsih, Varia. (2009). Psikologi Pendidikan. Medan: Latansa Pers.
- Wiriatmadja, R. (2012). Buku Ajar Filsafat Ilmu. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulandari, Frisca (2016). Keterkaitan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Model *Problem Based Learning* (PBL). Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmand Dahlan. ISBN 978-979-3812-46-5.
- Yunizha, Vindiasari. (2024). *Problem Based Learning, Ubah Masalah Jadi Kesempatan Upgrade Skill*. Ruangkerja by Ruang guru. [Problem Based Learning, Ubah Masalah Jadi Kesempatan Upgrade Skill \(ruangkerja.id\)](https://www.ruangkerja.id)
- Zubaedah, S. (2016). *Keterampilan Abad ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*. Seminar Nasioanal Pendidikan Prodi Pendidikan Biologi.