

EKSPLORASI *WISDOM* PADA REMAJA PUTUS SEKOLAH

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

INDAH AL AZIZ

NIM 2208142

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

EKSPLORASI *WISDOM* PADA REMAJA PUTUS SEKOLAH

Oleh
Indah Al Aziz

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

© Indah Al Aziz 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

INDAH AL AZIZ

EKSPLORASI *WISDOM* PADA REMAJA PUTUS SEKOLAH

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika, M.Pd.
NIP. 19660601 199103 1 005

Pembimbing II,



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.
NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

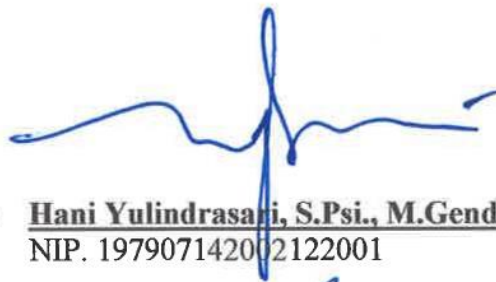
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Jumat, 30 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang 16A, Lantai 2, Gedung SPs
Universitas Pendidikan Indonesia



Penguji I : Prof. Dr. Juntika, M.Pd.
NIP. 196606011991031005



Penguji II : Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.
NIP. 197907142002122001



Penguji III : Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419200912002



Penguji IV : Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.
NIP. 196007041986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 00

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Al Aziz

NIM : 2208142

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Eksplorasi *Wisdom* pada Remaja Putus Sekolah**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Pembuat Pernyataan,



Indah Al Aziz

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt. karena berkat rahmat, hidayah, pertolongan serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Sayyidina Muhammad Saw., keluarga, serta sahabatnya yang telah mengantarkan manusia dari zaman jahiliyah hingga ke zaman ilmiah yang terang benderang seperti saat ini. Tesis dengan judul “Eksplorasi *Wisdom* pada Remaja Putus Sekolah” ini, penulis sadari bahwa tidak akan berjalan lancar dengan tanpa bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
2. Dr.Tina Hayati Dahlan, M.Pd.,Psikolog, selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah merangkul dan melibatkan mahasiswa, khususnya penulis dalam berbagai kegiatan prodi yang positif. Mami yang selalu mengusahakan memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya, memberikan motivasi untuk kemajuan akademik mahasiswanya, serta tidak pernah bosan dan penuh kesabaran dalam menanggapi setiap keluh kesah mahasiswanya.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah bersabar dan meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, bantuan, saran, dan motivasi hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Hani Yulindrasari, S. Psi., M. Gendst., Ph. D., Dosen Pembimbing II yang juga telah bersabar serta meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, bantuan, saran, dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, serta berbagai keteladanannya kepada penulis sehingga penulis memiliki wawasan yang lebih dalam dan memberikan kontribusi bagi masyarakat.
6. Seluruh staf akademik, khususnya ibu Rullyanti selaku staf prodi Psikologi Pendidikan yang selalu membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan sampai berakhirnya masa studi.
7. Orang tua partisipan, partisipan, serta kerabat partisipan penelitian dari remaja putus sekolah yang sudah bersedia meluangkan waktunya serta berbagi cerita untuk kelancaran pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Keluarga, terutama suami tercinta yang sudah kebersamai perjuangan penulis dalam menuntut ilmu di Bandung serta senantiasa memberi dukungan dari awal hingga akhir, ayah dan bunda, ibu dan apak, agip, ipar, dan keluarga cutan cuna yang selalu mendoakan, mendukung, serta memberikan kasih sayang dan semangatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Bang Andi, kak Opi dan Alchik, serta teh Wardah dan teh Ara yang selalu hadir selayaknya keluarga.
10. Teman-teman seperjuangan Psikologi Pendidikan Angkatan 2022 Ganji dan 2021 Genap yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, dan menjadi teman dalam bertukar pikiran untuk menyelesaikan tesis ini. Khususnya teh lid, opi, kang bagus, kang luthfi, teh rifka, teh shintya, teh uci, kak pupe, kak milan.
11. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam tesis ini.

Penulis telah berusaha menyelesaikan tesis ini dengan baik. Namun penulis menyadari bahwa tesis ini belumlah sempurna. Oleh karena itu, penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai koreksi dari pembaca demi kesempurnaan penulisan tesis ini. Selain itu, penulis juga memiliki harapan agar tesis ini bermanfaat tidak hanya bagi penulis, tetapi juga bagi pihak-pihak yang terkait.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kami kemudahan sehingga karya ilmiah berupa tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini berjudul “*Eksplorasi Wisdom pada Remaja Putus Sekolah*” dan merupakan hasil penelitian untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Psikologi Pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami sumber pengembangan *wisdom* pada remaja putus sekolah serta bagaimana mereka memanfaatkan *wisdom* tersebut untuk menghadapi kesulitan hidup, menggunakan teori keseimbangan *wisdom* Sternberg sebagai landasan. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman lingkungan sebagai salah satu sumber pendidikan informal dan pengaruhnya terhadap *wisdom* seseorang.

Tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I: Pendahuluan, menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian. Bab II: Kajian Teori, mengulas teori-teori relevan dan penelitian sebelumnya. Bab III: Metode Penelitian, menguraikan pendekatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Bab IV: Temuan dan Pembahasan, menyajikan dan menganalisis temuan dari wawancara dengan tiga partisipan. Bab V: Simpulan dan Rekomendasi, menyimpulkan hasil penelitian dan memberikan rekomendasi untuk penelitian lanjutan serta praktisi pendidikan.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Untuk itu, kritik dan saran konstruktif dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi pengembangan ilmu bidang Psikologi Pendidikan dan praktik pendidikan di lapangan. Akhir kata, saya berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya memahami dan mendukung proses pengembangan *wisdom* di jalur pendidikan informal.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Indah Al Aziz

ABSTRAK

Fenomena putus sekolah di kalangan remaja khususnya di Indonesia, masih menjadi tantangan serius hingga saat ini. *Wisdom* dipahami bukan hanya sebagai keputusan yang diambil oleh seseorang, tetapi juga melibatkan pemahaman mendalam tentang alasan dan pertimbangan yang mendasari pengambilan keputusan tersebut, yaitu dengan memerhatikan dampak positifnya terhadap berbagai pihak. Penelitian ini bertujuan untuk memahami sumber pengembangan *wisdom* pada remaja putus sekolah serta bagaimana dinamika *wisdom* mereka dalam menerapkan dan mengembangkannya melalui tantangan yang dihadapi. Alasan dilaksanakannya penelitian ini adalah karena remaja putus sekolah seringkali menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan hidup yang kompleks. Selanjutnya, pemahaman tentang bagaimana mereka mampu menggunakan dan mengembangkan *wisdom* juga dapat memberikan wawasan berharga untuk intervensi yang lebih efektif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam (*in depth-interview*) semi-terstruktur terhadap tiga orang remaja putus sekolah di kota Bandung. Proses analisis melibatkan identifikasi tema-tema utama dari transkrip wawancara untuk mengungkap makna pengalaman para partisipan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa sumber pengembangan *wisdom* pada remaja putus sekolah didorong faktor perasaan tidak mampu, tekanan ekonomi, dan konflik sosial. Selanjutnya, pemanfaatan *wisdom* pada remaja putus sekolah dalam penelitian ini belum sepenuhnya tergambar melalui cara mereka dalam mengatasi tantangan dan konflik. Meskipun beberapa remaja menunjukkan pemanfaatan *wisdom* dalam kondisi tertentu, kecenderungan mereka lebih fokus pada mencari solusi agar dapat bertahan dalam situasi sulit. Pengembangan *wisdom* pada remaja putus sekolah juga diperoleh melalui pembelajaran yang mereka sadari dari berbagai aktivitas sosial pengalaman sehari-hari.

Kata kunci: *wisdom*, bijaksana, remaja putus sekolah.

ABSTRACT

The phenomenon of dropping out of school among teenagers, especially in Indonesia, is still a serious challenge today. Wisdom is understood not only as a decision taken by a person, but also involves a deep understanding of the reasons and considerations underlying the decision, namely by paying attention to the positive impact on various parties. This research aims to understand the sources of wisdom development in out-of-school teenagers and the dynamics of their wisdom in applying and developing it through the challenges they face. The reason for carrying out this research is because teenagers who have dropped out of school often face various difficulties and complex life challenges. Furthermore, understanding how they are able to use and develop wisdom can also provide valuable insights for more effective interventions. This research uses a qualitative research method with a phenomenological approach. Data collection was carried out through semi-structured in-depth interviews with three teenagers who had dropped out of school in the city of Bandung. The analysis process involved identifying key themes from interview transcripts to reveal the meaning of participants' experiences. Research findings show that the source of wisdom development in out-of-school teenagers is driven by feelings of inadequacy, economic pressure and social conflict. Furthermore, the use of wisdom among out-of-school teenagers in this research has not been fully reflected in their way of overcoming challenges and conflicts. Although some teenagers show the use of wisdom in certain conditions, their tendency is to focus more on finding solutions to survive difficult situations. The development of wisdom in out-of-school teenagers is also obtained through learning that they realize from various social activities and daily experiences.

Key words: wisdom, wise, dropout adolescents.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/signifikansi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat <i>Wisdom</i>	7
2.2. Putus Sekolah dan <i>Wisdom</i>	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Fokus Penelitian	21
3.3 Partisipan Penelitian	22
3.4 Tempat Penelitian	25
3.5 Pengumpulan Data	26
3.6 Analisis Data	29
3.7 Keabsahan Data	33
3.8 Isu Etik	34
3.9 Refleksivitas Peneliti dalam Penelitian	35

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Dari Tantangan ke <i>Wisdom</i> : Menelusuri Sumber Pengembangan <i>Wisdom</i> pada Remaja Putus Sekolah	37
4.2. Dinamika <i>Wisdom</i> pada Remaja Putus Sekolah	46
4.3. Keterbatasan dalam Penelitian	82
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Angka Anak Tidak Sekolah	3
Tabel 3. 1. Daftar Partisipan Penelitian	22
Tabel 3. 2. Pedoman Wawancara	26
Tabel 3. 3. Transkrip Wawancara	30
Tabel 3. 4. Menandai, memberikan kode, dan menentukan tema.....	31
Tabel 3. 5. Contoh Pengelompokan Tema	32
Tabel 3. 6. Contoh Interpretasi Data	32

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1. A balance theory of wisdom (Sternberg, 1998)</i>	8
<i>Gambar 4. 1. Sumber Wisdom pada Remaja Putus Sekolah</i>	38
<i>Gambar 4. 2. Aktivitas anak-anak dan remaja yang sedang bermain bola sore hari di Lapangan bola KPAD</i>	50
<i>Gambar 4. 3. Masjid Jami' At-Taqwa KPAD, tempat Cakra sering salat berjemaah dan mengaji</i>	52
<i>Gambar 4. 4. Cakra bekerja sebagai tukang parkir</i>	55
<i>Gambar 4. 5. Seorang pemuda yang bekerja di sebuah proyek bangunan, memutuskan kabur dari pekerjaannya karena tidak menerima upah kerjanya selama satu bulan</i>	65
<i>Gambar 4. 6. Andri bekerja sebagai tukang galon</i>	69
<i>Gambar 4. 7. Endra bekerja sebagai mekanik di bengkel motor</i>	78

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, B. J. (1998). Development of Wisdom-Related Knowledge in Adolescence and Young Adulthood [University of Toronto]. In *Nlc-Bnc.Ca*. <http://www.nlc-bnc.ca/obj/s4/f2/dsk3/ftp04/MQ62915.pdf>
- Anin, P. (2023). Dampak Remaja Putus Sekolah terhadap Masyarakat di Desa Tunbes Nusa Tenggara Timur. *PENSOS : Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Pendidikan Sosiologi*, 1(1), 15–21. <https://doi.org/10.59098/pensos.v1i1.944>
- Ardelt, M. (2003). Empirical assessment of a three-dimensional wisdom scale. *Research on Aging*, 25(3), 275–324. <https://doi.org/10.1177/0164027503025003004>
- Ardelt, M. (2004). Wisdom as expert knowledge system: A critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept. *Human Development*, 47(5), 257–285. <https://doi.org/10.1159/000079154>
- Ardelt, M. (2010). Are Older Adults Wiser Than College Students? A Comparison of Two Age Cohorts. *Journal of Adult Development*, 17(4), 193–207. <https://doi.org/10.1007/s10804-009-9088-5>
- Ardelt, M., Gerlach, K. R., & Vaillant, G. E. (2018). Early and Midlife Predictors of Wisdom and Subjective Well-Being in Old Age. *Psychogerontology*. <https://doi.org/10.1093/geronb/gby017/4857263>
- Arini, A. T. (2014). Teori Implisit dalam Proses Belajar, Relasi antar Pribadi dan antar Kelompok. *Buletin Psikologi*, 22(1), 63. <https://doi.org/10.22146/bpsi.12661>
- Assa Riswan. (2022). Jurnal Ilmiah Society. *Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten BolaangMongondow Utara*, 2(1), 1–12.
- Baltes, P. B., & Kunzmann, U. (2004). The two faces of wisdom: Wisdom as a general theory of knowledge and judgment about excellence in mind and virtue vs. wisdom as everyday realization in people and products. *Human Development*, 47(5), 290–299. <https://doi.org/10.1159/000079156>
- Baltes, P. B., & Smith, J. (2013). The Fascination of Wisdom: Its Nature, Ontogeny,

- and Function. *Perspectives on Psychological Science*, 3(1), 56–64. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2008.00062.x>
- Baltes, P. B., & Staudinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *American Psychologist*, 55(1), 122–136. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.122>
- Baltes, P., & Smith, J. (2008). The Fascination of Wisdom. *Perspectives on Psychological Science*, 3(1), 1–11. [papers3://publication/uuid/4B9C9164-1C9A-4E21-9B1E-B11324241D97](https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2008.00062.x)
- Benny Sanjaya. (2022). *Problematika Anak Putus Sekolah*. Ombudsman Republik Indonesia. <https://ombudsman.go.id/artikel/r/pwkinternal--problematika-anak-putus-sekolah>
- Brown, S. C. (2004). Learning across the campus: How college facilitates the development of wisdom. *Journal of College Student Development*, 45(2), 134–148. <https://doi.org/10.1353/csd.2004.0020>
- Brown, S. C., & Greene, J. A. (2006). The wisdom development scale: Translating the conceptual to the concrete. *Journal of College Student Development*, 47(1), 1–19. <https://doi.org/10.1353/csd.2006.0002>
- Compton, W. C. (2005). *An Introduction to Positive Psychology*. Thompson Wadsworth.
- Darmayanti, N., Putri Kinanti Daulay, A., Khaira Butarbutar, A., & Windia Arista, L. (2023). Dampak Putus Sekolah Pada Remaja: Literature Review. *Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 7(1), 154–178.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>

- Echols, J. M., & Hassan Shadily. (2014). *Kamus Inggris Indonesia (Update Edition)* (Edisi yang). Cornell University Press & PT Gramedia Pustaka Umum.
- Eisenberg, N., Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). Handbook of Child Psychology. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of Moral Development, Third Edition* (Sixth). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.4324/9781003047247-21>
- Ellison, N. B., Vitak, J., Gray, R., & Lampe, C. (2014). Cultivating social resources on social network sites: Facebook relationship maintenance behaviors and their role in social capital processes. *Journal of Computer-Mediated Communication, 19*(4), 855–870. <https://doi.org/10.1111/jcc4.12078>
- Emmons, R. A. (2000). The International Journal for the Psychology of Religion Spirituality and Intelligence : Problems and Prospects. *International Journal for the Psychology of Religion, 10*(1), 3–26. <https://doi.org/10.1207/S15327582IJPR1001>
- Erikson, 1968. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. W.W. Norton & Company. <https://ia800101.us.archive.org/26/items/300656427ErikHEriksonIdentityYouthAndCrisis1WWNortonCompany1968/300656427-Erik-H-Erikson-Identity-Youth-and-Crisis-1-W-W-Norton-Company-1968.pdf>
- Festinger, L. (1954). *A Theory of Social Comparison Processes*. Human Relations.
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence*. Bantam Dell.
- Grossmann, I. (2017). Wisdom in Context. *Perspectives on Psychological Science, 12*(2), 233–257. <https://doi.org/10.1177/1745691616672066>
- Grossmann, I., & Kung, F. (2017). Wisdom and culture. *Handbook of Cultural Psychology, 343–364*.
- Hanbury, D. (2016). Anthropomorphism: Understanding Personality and Individual Differences in Nonhuman Animals. In *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_961-1
- Hartup, W. W., & Stevens, N. (1999). Friendships Across Lifespan. *Current Directions in Psychology, 8*(3), 76–79.
- Jayawickreme, E., Brocato, N. W., & Blackie, L. E. R. (2017). Wisdom Gained?

- Assessing Relationships Between Adversity, Personality and Well-Being Among a Late Adolescent Sample. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1179–1199. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0648-x>
- John W. Creswell. (2014). Research Design Qualitative, Quantitative, dan Mixed Methods Approaches. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1). Sage.
- UU RI No. 20, Pub. L. No. 20, 1116/MENKE 1 (2003). <https://www.jstor.org/stable/40971965> REFERENCES
- König, S., & Glück, J. (2012). Situations in which i was wise: Autobiographical wisdom memories of children and adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 22(3), 512–525. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00800.x>
- Kristen Lynn Ellison. (2013). *Adolescent Conceptualizations of Wisdom: A Phenomenological Study*. December.
- Kunzmann, U., & Baltes, P. B. (2003). Wisdom-related knowledge: Affective, motivational, and interpersonal correlates. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(9), 1104–1119. <https://doi.org/10.1177/0146167203254506>
- Lee, Y. G., Kelley, H. H., & Lee, J. M. (2023). Untying Financial Stress and Financial Anxiety: Implications for Research and Financial Practitioners. *Journal of Financial Therapy*, 14(1), 41–65. <https://doi.org/10.4148/1944-9771.1293>
- Lestari, A. Y. ., Kurniawan, F., & Bayu Ardi, R. (2020). Penyebab Tingginya Angka Anak Putus Sekolah Jenjang Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 299. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.24470>
- Lister, R., Smith, N., Middleton, S., & Cox, L. (2003). Young people talk about citizenship: Empirical perspectives on theoretical and political debates. *Citizenship Studies*, 7(2), 235–253. <https://doi.org/10.1080/1362102032000065991>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543–562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and Incidental Learning. *New*

- Directions for Adult and Continuing Education*, 2001(89), 25–34.
<https://doi.org/10.1002/ace.5>
- McNeal, R. B. (1999). Parental involvement as social capital: differential effectiveness on science achievement, truancy, and dropping out. *Social Forces*, 78(1), 117–144. <https://doi.org/10.1093/sf/78.1.117>
- Mezirow, J. (2014). Transformative Learning: Theory to Practice. *Realizing Autonomy*, 74, 5–12. <https://doi.org/10.1057/9780230358485.0015>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods* (Astrid Viriding (ed.); America). Sage.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=pp11AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=OaM92uNxKY&sig=PG9tGOes-QP9ewNQi9yb9jEsDTY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Neff, K. D. (2011). Self-compassion, self-esteem, and well-being. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00330.x>
- Nurdalia. (2021). Dampak Remaja Putus Sekolah Tingkat Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Dan Implikasinya Terhadap Upaya Pembentukan Kepribadian Di Desa Kampiri Kecamatan Pammana Kabupaten Wajo. *Institut Agama Islam (IAI) As'adiyah Sengkang*, 10(1), 2021.
- Nurdiana. (2023). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumsi Pada Siswa Kelas 12 Smk Lab Business School Tangerang. *Jbes*, 4(1).
- Oreopoulos, P., & Salvanes, K. G. (2011). Priceless: The nonpecuniary benefits of schooling. *Journal of Economic Perspectives*, 25(1), 159–184. <https://doi.org/10.1257/jep.25.1.159>
- Pasupathi, M. (2001). Seeds of wisdom: adolescents' knowledge and judgment about difficult life problems. *Developmental Psychology*, 37(3), 351–361. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.37.3.351>
- Perry, C. L., Komro, K. A., Jones, R. M., Munson, K., Williams, C. L., & Jason, L. (2002). The measurement of wisdom and its relationship to adolescent substance

- use and problem behaviors. *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, 12(1), 45–63. https://doi.org/10.1300/J029v12n01_03
- Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2014). A practical guide to using Interpretative Phenomenological Analysis in qualitative research psychology. *Czasopismo Psychologiczne Psychological Journal*, 20(1). <https://doi.org/10.14691/cppj.20.1.7>
- Polanyi, M. (1966). *Polanyi_Michael_The_Tacit_Dimension.pdf*. https://monoskop.org/images/1/11/Polanyi_Michael_The_Tacit_Dimension.pdf
- Puspa, D. D. (2022). Fenomena Remaja Putus Sekolah pada Keluarga Pesisir (Studi Di Nagari Lakitan Utara). In *Skripsi*. Universitas Andalas.
- Raharja, B. N., & Indati, A. (2018). Hubungan antara Kebijakan dengan Kepuasan Hidup pada Remaja. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 96. <https://doi.org/10.22146/gamajop.46354>
- Richard, R. J., & Caplan, G. (1976). Support Systems and Community Mental Health: Lectures on Concept Development. *Contemporary Sociology*, 5(2), 165. <https://doi.org/10.2307/2062958>
- Rueger, S. Y., Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2010). Relationship between multiple sources of perceived social support and psychological and academic adjustment in early adolescence: Comparisons across gender. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(1), 47–61. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9368-6>
- Sahrani, R. (2019). Faktor-Faktor Karakteristik Kebijakan Menurut Remaja. *Jurnal Psikologi Sosial*, 17(1), 36–45. <https://doi.org/10.7454/jps.2019.6>
- Sahrani, R., Hastuti, R., & Dharma, A. S. (2020). Psikoedukasi Kebijakan (Wisdom) untuk Meningkatkan Pengetahuan Pemecahan Masalah pada Siswa Sekolah Rakyat Ancol (SRA). *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran*, 2(2), 29–34. <https://doi.org/10.15294/panjar.v2i2.36594>
- Sanjaya, B. (2022). *Problematika Anak Putus Sekolah*. Ombudsman Republik Indonesia. <https://ombudsman.go.id/artikel/r/pwkinternal--problematika-anak-putus-sekolah>

- Schön, D. A. (2009). The Reflexive Practitioner. *Enquiry The ARCC Journal for Architectural Research*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.17831/enq:arcc.v6i1.5>
- Segrin, C., Mcnelis, M., & Swiatkowski, P. (2016). Social Skills, Social Support, and Psychological Distress: A Test of the Social Skills Deficit Vulnerability Model. *Human Communication Research*, 42(1), 122–137. <https://doi.org/10.1111/hcre.12070>
- Soetrisnaadisendjaja, D., & Sari, N. (2019). Fenomena Anak Putus Sekolah di Kawasan Industri Kota Cilegon. *Hermeneutika : Jurnal Hermeneutika*, 5(2), 89. <https://doi.org/10.30870/hermeneutika.v5i2.7383>
- Solomon, D., & Theiss, J. (2022). *Interpersonal Communication* (2nd ed.). Routledge.
- Stange, A., & Kunzmann, U. (2009). Fostering wisdom: A psychological perspective. *Teaching for Wisdom: Cross-Cultural Perspectives on Fostering Wisdom*, 23–36. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6532-3_2
- Statistik, B. P. (2022). Statistik Pendidikan. *Media Akademi, February*, 1–353.
- Staudinger, U. M. (2008). A Psychology of Wisdom: History and Recent Developments. *Research in Human Development*, 5(2), 107–120. <https://doi.org/10.1080/15427600802034835>
- Staudinger, U. M., & Glück, J. (2011). Psychological wisdom research: Commonalities and differences in a growing field. *Annual Review of Psychology*, 62, 215–241. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131659>
- Sternberg, R. J. (1985). Implicit Theories of Intelligence, Creativity, and Wisdom. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(3), 607–627. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.49.3.607>
- Sternberg, R. J. (1990). *Its nature, Origins, and Development*. Cambridge University. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=YuBKWJDdmiEC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Its+nature,+Origins,+and+Development&ots=q2FOEj3GiG&sig=D M2-LcdXTcuykGOWqZtPEJXmODY&redir_esc=y#v=onepage&q=Its nature%2C Origins%2C and Development&f=false
- Sternberg, R. J. (1998). A balance theory of wisdom. *Review of General Psychology*,

- 2(4), 347–365. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.4.347>
- Sternberg, R. J. (2005a). A Handbook of Wisdom. In *A Handbook of Wisdom*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511610486>
- Sternberg, R. J. (2005b). Older but not wiser? The relationship between age and wisdom. *Ageing International*, 30(1), 5–26. <https://doi.org/10.1007/BF02681005>
- Sternberg, R. J., & Glück, J. (2019). The cambridge handbook of wisdom. In *The Cambridge Handbook of Wisdom*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108568272>
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkyu, S. F. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Syamsinar. (2022). PENGARUH REMAJA PUTUS SEKOLAH TERHADAP PERILAKU KENAKALAN REMAJA DI DESA MATTUNRENG TELLUE KECAMATAN SINJAI TENGAH. In *IAI Muhammadiyah Sinjai*. IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Tamba, E. M., Krisnani, H., & Gutama, A. S. (2014). Pelayanan Sosial Bagi Remaja Putus Sekolah. *Share : Social Work Journal*, 4(2). <https://doi.org/10.24198/share.v4i2.13077>
- Tangney, J. P., et al. (2008). *High Self-esteem Is Not Always What It's Cracked Up To Be*. Science Daily. <https://www.sciencedaily.com/releases/2008/04/080428084235.htm>
- UNESCO. (2019). Migration, displacement and education: Building Bridges, Not Walls. In *UNESCO Publishing: Vol. Second edi* (Issue 1). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266068>
- Ungar, M. (2018). Systemic resilience: principles and processes for a science of change in contexts of adversity. *Ecology and Society*, 23(4). <https://doi.org/10.5751/ES-10385-230434>
- UNICEF, & UNESCO Institute for Statistics. (n.d.). *Global Out-of-School Children*

Initiative.

- Webster, J. D. (2002). An Exploratory Analysis of a Self-Assesse Wisdom Scale. *Entomologia Experimentalis et Applicata*, 103(3), 239–248. <https://doi.org/10.1023/A>
- Webster, J. D., Weststrate, N. M., Ferrari, M., Munroe, M., & Pierce, T. W. (2018). Wisdom and Meaning in Emerging Adulthood. *Emerging Adulthood*, 6(2), 118–136. <https://doi.org/10.1177/2167696817707662>
- William. (2005). *An Introduction to Positivi Psychology*. Thompson Wadsworth.
- Wink, P., & Staudinger, U. M. (2016). Wisdom and Psychosocial Functioning in Later Life. *Journal of Personality*, 84(3), 306–318. <https://doi.org/10.1111/jopy.12160>
- Xiong, M., & Wang, F. (2021). Gender Effect on Views of Wisdom and Wisdom Levels. *Frontiers in Psychology*, 12(October). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725736>
- Yang, S. Y. (2001). Conceptions of wisdom among Taiwanese Chinese. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32(6), 662–680. <https://doi.org/10.1177/0022022101032006002>
- Yuliasih, & Akmal, S. Z. (2017). Peran Wisdom Dan Knowledge Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Mengalami Stres Akademik. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(2), 1–15.
- Zare Mazloom, M., Ardelt, M., Asadi, S., & Dehghani, F. (2023). Parents' Wisdom and Adolescents' Cognitive, Social, and Emotional Developmental Qualities. *Journal of Family Issues*. <https://doi.org/10.1177/0192513X231155650>
- Zeelenberg, M., Van Dijk, W. W., Manstead, A. S. R., & Van Der Pligt, J. (1998). The Experience of Regret and Disappointment. *Cognition and Emotion*, 12(2), 221–230. <https://doi.org/10.1080/026999398379727>