

**MAKNA SPIRITUALITAS BAGI DOSEN DALAM MENJALANKAN  
PERAN SEBAGAI PENDIDIK PROFESIONAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan



Disusun oleh:

**Shintia Anggraeni Agustin**  
**NIM 2109832**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**MAKNA SPIRITUALITAS BAGI DOSEN DALAM MENJALANKAN  
PERAN SEBAGAI PENDIDIK PROFESIONAL**

Oleh  
Shintia Anggraeni Agustin

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana  
Program Studi Psikologi Pendidikan

©Shintia Anggraeni Agustin  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian dengan dicetak ulang.  
difotocopy atau cara lain tanpa ijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SHINTIA ANGGRAENI AGUSTIN**

**MAKNA SPIRITUALITAS BAGI DOSEN DALAM MENJALANKAN  
PERAN SEBAGAI PENDIDIK PROFESIONAL**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Syamsu Yusuf, M.Pd.**

**NIP. 195206201980021001**

**Pembimbing II.**



**Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.**

**NIP. 197204192009122002**

**Mengetahui:**

**Ketua Program studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.**

**NIP. 197204192009122002**

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Jum'at/30 Agustus 2024


Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 16A



Penguji I : Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd.  
NIP. 195206201980021001



Penguji II : Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog  
NIP. 197204192009122002



Penguji III : Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.  
NIP. 197907142002122001



Penguji IV : Prof. Dr. Juntika, M.Pd.  
NIP. 196606011991031005

**Mengetahui:**

**Ketua Program studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.**  
NIP. 197204192009122002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shintia Anggraeni Agustin

NIM : 2109832

Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Psikologi Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Makna Spiritualitas bagi Dosen dalam Menjalankan Peran sebagai Pendidik Profesional” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Agustus 2024

Pembuat Pernyataan,

Shintia Anggraeni Agustin  
NIM. 2109832

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin* Puji Syukur Kehadirat Allah *Subhanahu wa ta ala* dengan Rahmat dan hidayah-Nya, Tuhan Semesta alam karena berkat cinta kasih dan kuasa-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada dosen pembimbing yang dengan sabar dan telaten membimbing penulis selama proses penyusunan tesis berjudul “*Makna Spiritualitas bagi Dosen dalam Menjalankan Peran sebagai Pendidik Profesional*” hingga selesai tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Shalallaahu ‘alayhi wasallam*, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang telah memberikan penerangan terhadap ilmu pengetahuan. Adapun tujuan dari penyusunan tesis ini adalah untuk memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini disusun dalam lima bab sebagaimana penulisan laporan penelitian. Bab pertama berisikan tentang latar belakang penelitian dengan topik ini. Penjelasan tersebut mencakup pada tujuan, rumusan masalah serta implikasi yang diharapkan dari penelitian ini. Bab kedua berisikan tinjauan pustaka pada teori-teori relevan yang berkaitan dengan pembahasan pada penelitian ini mengenai Spiritualitas dosen sebagai pendidik profesional dari sumber yang relevan. Terdapat pembahasan mengenai konsep spiritualitas, konsep profesi dosen, dan pendidik profesional. Bab ketiga menjelaskan metode penelitian yang digunakan. Hal ini mencakup desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, fokus penelitian, pengumpulan data, validitas penelitian, dan isu etik penelitian. Penulisan dilanjutkan ke bab keempat yang berisikan temuan dan pembahasan penelitian, bab ini menjelaskan tentang temuan dari penelitian yang telah dilakukan. Lalu pembahasan dinarasikan berdasarkan tema-tema yang muncul dari proses coding dan analisis data. Selanjutnya terdapat simpulan penelitian pada bab kelima yang berisi penafsiran dari hasil temuan penelitian dan rekomendasi penelitian yang akan memberikan rekomendasi untuk pihak-pihak terkait.

Penulis berharap terdapat kebermanfaatan yang dapat di ambil dari tesis ini. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi menyempurnakan tesis ini.

Akhir kata penulis ucapkan semoga tesis ini mampu memberikan manfaat seluas-luasnya bagi pihak yang membutuhkan khususnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarga, sahabat, dan umat yang taat dan patuh atas ajaran yang disampaikannya.

Tesis yang berjudul "*Makna Spiritualitas bagi Dosen dalam Menjalankan Peran sebagai Pendidik Profesional*" ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penyelesaian penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Juntika, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus sebagai dosen penguji yang telah memberikan arahan-arahan kepada penulis.
3. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd. Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. Syamsu Yusuf, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini.
5. Segenap dosen Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah ikhlas membagikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Ibu Rullyanti Lestari, S.Pd. yang telah banyak membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan hingga berakhirnya masa studi.



7. Untuk segenap keluarga khususnya suami, Oki Adestarsyah dan anak, Akhtar Fatih Alshinkiansyah yang selalu memberikan dukungan baik moril atau materil dalam setiap langkah sehingga penulis dapat menyelesaikan perjuangan untuk menyelesaikan proses pendidikan ini dengan penuh kebermaknaan.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2021 dan 2022 yang terus kebersamai dalam suka dan duka untuk dapat menyelesaikan perkuliahan sampai dengan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dinantikan agar dapat menyempurnakan penulisan tesis ini.

Akhir kata, semoga tesis yang penulis tulis ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pihak yang membutuhkan.

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis

## ABSTRAK

Spiritualitas dalam konteks pendidikan tinggi sering kali kurang mendapat perhatian, padahal aspek ini dapat memiliki dampak besar terhadap kualitas pengajaran dan pengembangan profesional dosen. Penelitian ini mengkaji makna spiritualitas bagi dosen dalam menjalankan peran sebagai pendidik profesional di lingkungan pendidikan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman spiritualitas dosen sebagai pendidik profesional di lingkungan pendidikan tinggi, dengan fokus pada bagaimana dosen mengalami dan memaknai spiritualitas dalam peran mereka, serta bagaimana pengalaman tersebut termanifestasi dalam berbagai dimensi kehidupan akademik. Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan desain fenomenologi, yaitu menggali esensi pengalaman spiritual dosen dan integrasinya dalam identitas profesional mereka. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa para dosen memaknai profesi mengajar sebagai panggilan hidup dan sarana untuk mengamalkan ilmu, bukan sekadar pekerjaan. Spiritualitas dosen termanifestasi dalam empat dimensi utama: sumber nilai, cara memahami realitas, kesadaran batin, dan integrasi pribadi. Para dosen menemukan makna intrinsik dalam proses berbagi pengetahuan dan membentuk karakter mahasiswa, yang merefleksikan integrasi nilai-nilai spiritual ke dalam praktik pengajaran mereka. Penelitian ini menyoroti pentingnya dimensi spiritual dalam pengembangan dan praktik pendidikan tinggi, memberikan wawasan baru tentang kompleksitas peran dosen sebagai pendidik profesional. Temuan ini membuka jalan bagi pemahaman yang lebih mendalam tentang interseksi antara spiritualitas dan pendidikan tinggi, serta implikasinya bagi pengembangan praktik pendidikan yang lebih bermakna dan transformatif.

**Kata Kunci:** spiritualitas, dosen, profesional

## **ABSTRACT**

*Spirituality in the context of higher education often receives less attention, even though this aspect can have a major impact on the quality of teaching and professional development of lecturers. This study examines the meaning of spirituality for lecturers in carrying out their role as professional educators in higher education. This study aims to explore the experience of spirituality of lecturers as professional educators in higher education, focusing on how lecturers experience and interpret spirituality in their roles, as well as how these experiences are manifested in various dimensions of academic life. The researcher used a qualitative method with a phenomenological design, which explores the essence of lecturers' spiritual experience and its integration in their professional identity. The results revealed that the lecturers interpret the teaching profession as a calling in life and a means to practice knowledge, not just a job. Lecturers' spirituality is manifested in four main dimensions: sources of value, ways of understanding reality, inner awareness, and personal integration. The lecturers found intrinsic meaning in the process of sharing knowledge and shaping students' character, reflecting the integration of spiritual values into their teaching practices. This study highlights the importance of the spiritual dimension in the development and practice of higher education, providing new insights into the complexity of lecturers' roles as professional educators. The findings pave the way for a deeper understanding of the intersection between spirituality and higher education, and the implications for the development of more meaningful and transformative educational practices.*

**Keywords:** *spirituality, lecturer, professional*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	9
2.1 Spiritualitas .....	9
2.1.1 Hakikat Spiritualitas.....	10
2.1.2 Dimensi Spiritualitas.....	13
2.1.3 Sumber Nilai dalam Konteks Spiritualitas dan Profesionalisme .....	15
2.1.4 Spiritualitas dalam Konteks Pendidikan Tinggi.....	18
2.2 Pendidik Profesional.....	19
2.2.1 Definisi Profesi Dosen .....	19
2.2.2 Beban Kerja Dosen .....	20
2.2.3 Konsep Pendidik Profesional.....	21
2.2.4 Karakteristik Pendidik Profesional .....	22
2.2.5 Peran dan Tanggung Jawab Pendidik Profesional .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Fokus Penelitian.....	27

3.4 Pengumpulan Data.....	28
3.5 Analisis Data.....	31
3.6 Validitas Data.....	34
3.7 Isu Etik dalam Penelitian .....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	39
4.1 Makna Spiritualitas Dosen dalam Peran Pendidik Profesional .....	39
4.1.1.. Pemaknaan Panggilan Spiritual dalam Motivasi Mengajar.....	39
4.1.2. Spiritualitas sebagai Landasan dan Tujuan Nilai Pendidikan.....	44
4.1.3. Spiritualitas sebagai Refleksivitas Pendidik .....	48
4.2 Manifestasi Spiritualitas Dosen sebagai Pendidik Profesional.....	52
4.2.1. Proses Refleksi dan Transformasi Spiritual.....	52
4.2.2. Integrasi Spiritualitas dalam Identitas Pendidik.....	56
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara .....	29
Tabel 3.2 Contoh Transkrip .....	32
Tabel 3.3 Contoh Mengidentifikasi Tema-tema Awal .....	32
Tabel 3.4 Contoh Mengelompokkan Tema-tema .....	33
Tabel 3.5 Contoh Membuat Narasi untuk Setiap Tema .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat – Surat .....	72
Lampiran 2 Prosesn Pengumpulan dan Analisis Data .....	78

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Attas, S. M. N. (1979). *Aims and objectives of Islamic education*. Hodder and Stoughton
- Arifin, Samsul. (2024). *Profesionalitas Dosen dalam Perguruan Tinggi*. Kumparan. Diambil 17 Maret 2024, dari <https://kumparan.com/samsul-arifin-sh-mh/profesionalitas-dosen-dalam-perguruan-tinggi-224P2EnysOJ/full>
- Ashmos, D. P., & Duchon, D. (2000). Spirituality at work: A conceptualization and measure. *Journal of Management Inquiry*, 9(2), 134-145.
- Astin, A. W., Astin, H. S., & Lindholm, J. A. (2011). Cultivating the Spirit : How College Can Enhance Student ' s Inner Lives. In *John Wiley & Sons*. [https://pillars.taylor.edu/acsd\\_growth/vol12/iss12/7](https://pillars.taylor.edu/acsd_growth/vol12/iss12/7)
- Bali, M. . (2021). *Peran Penting Dosen dalam Proses Pendidikan*. 29 Oktober 2021. <https://onlinelearning.binus.ac.id/2021/10/29/peran-penting-dosen-dalam-proses-pendidikan/>
- Barsh, R. (2017). Exploring the relationship between teacher spirituality and teacher self-efficacy. *The Pedagogy of Shalom*, 185–200. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-2987-5>
- Belwalker, Shibani., Vohra, Veena., & Pandey, A. (2018). The relationship between workplace spirituality, job satisfaction and organizational citizenship behaviors - An Empirical Study. *Social Responsibility Journal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/SRJ-05-2016-0096>
- Benefiel, M., Fry, L. W., & Geigle, D. (2014). Spirituality and religion in the workplace: History, theory, and research. *Psychology of Religion and Spirituality*, 6(3), 175–187. <https://doi.org/10.1037/a0036597>
- Brian J. Zinnbauer, Kenneth I. Pargament, Brenda Cole, Mark S. Rye, Eric M. Butter, Timothy G. Belavich, Kathleen M. Hipp, Allie B. Scott and Jill L. Kadar. Religion and Spirituality: Unfuzzifying the Fuzzy,” *Journal for the Scientific Study of Religion* 36, no. 4 (December 1997): 549, <https://www.jstor.org/stable/1387689?origin=crossref>.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum*, 41(5), 545-



- 547.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New York: Pearson.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. (2005). Undang-Undang (UU) tentang guru dan dosen nomor 14. *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasar-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>
- Duchon, Dennis., Plowman, D. A. (2005). Nurturing the spirit at work : Impact on work unit performance. *The Leadership Quarterly*, 16, 807–833. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.07.008>
- Elkins, D. N., Hedstrom, L. J., Hughes, L. L., Leaf, J. A., & Saunders, C. (1988). Toward a humanistic-phenomenological spirituality: Definition, Description, and Measurement. *Journal of Humanistic Psychology*, 28(4), 5–18. <https://doi.org/10.1177/0022167888284002>
- Eugene C. Roehlkepartain et al., “Spiritual Development in Childhood and Adolescence: Moving to the Scientific Mainstream,” in *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence*, ed. E. Roehlkepartain and P. King (2455 Teller Road, Thousand Oaks California 91320 United States: SAGE Publications, Inc., 2006), 1–15,

- [http://sk.sagepub.com/reference/hdbk\\_childspiritdev/n1.xml](http://sk.sagepub.com/reference/hdbk_childspiritdev/n1.xml).
- Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. Sage Publications.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and The Quest for Meaning*. Harper San Francisco.
- Gollnick, J. (2001). Development of the God-image in Carl Jung's psychology and spirituality. *Studies in Religion/Sciences Religieuses*, 30(2), 179–192. <https://doi.org/10.1177/000842980103000204>
- Hammarberg, K., Kirkman, M., dan De Lacey, S. (2016). *Qualitative Research Method: When to Use Them and How to Judge Them*. *Human Reproduction*, 31, 498-501
- Hargreaves, A. (2000). Four ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6(2), 151–182.
- Inanna. (2018). Peran pendidikan dalam membangun karakter bangsa yang bermoral. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1), 27–33. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i1.5057>
- Indartono, S., & Wulandari, S. Z. (2013). Moderation effect of gender on workplace spirituality and commitment relationship : case of Indonesian ethics. *Asian J Bus Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s13520-013-0032-1>
- James, W. (1983). *The Varieties of Religious Experience* (W. Proudfoot (ed.)). Columbia University Press.
- Jena, Lalatendu., Pradhan, S. (2018). Workplace spirituality and employee commitment : the role of emotional intelligence and organisational citizenship behavior in Indian organisations. *Journal of Enterprise Information Management*, 1–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/JEIM-10-2017-0144>
- Jonsen, K., & Jehn, K. A. (2009). Using triangulation to validate themes in qualitative studies. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 4(2), 123-150.
- Jung, C. G. (1938). *Psychology and Religion*. Yale University Press.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Kant, I. (1785). *Critique of Pure Reason*. Macmillan.
- Karakas, F. (2010). Spirituality and performance in organizations: A literature review. *Journal of Business Ethics*, 94(1), 89–106. <https://doi.org/10.1007/s10551-009->

0251-5

- Koenig, H. G. (2012). Religion, spirituality, and health: *The research and clinical implications*. ISRN Psychiatry, 2012, 278730.
- Lindholm, J. A., & Astin, H. S. (2006). Understanding the “interior” life of faculty: How important is spirituality? *Religion and Education*, 33(2), 64–90. <https://doi.org/10.1080/15507394.2006.10012377>
- Maslow, A. H. (1964). *Religions, Values, and Peak-Experiences*. The Viking Press. <https://doi.org/10.2307/1384286>
- Moody, H. R. (2008). Introduction: knowledge, practice, and hope. *Journal of Gerontological Social Work*, 45(1–2), 37–41. <https://doi.org/10.1300/J083v45n01>
- Murtafiah, N. H. (2020). *Analisis Kinerja dan Kompetensi Dosen terhadap Manajemen Mutu Pembelajaran serta Implikasinya pada Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung*.
- Nasr, Seyyed Hossein. (2008). *Islamic Spirituality: Foundations*. Routledge Library Editions
- Nelson, J. M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. Springer Science. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-87573-6>
- Palmer, P. J. (1998). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. Jossey-Bass.
- Pargament, K. I. (1997). *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice*. The Guilford Press.
- Pargament, K. I. (2005). The sacred search for significance: Religion as a unique process. *Journal of Social Issues*, 61(4), 665–687.
- Perrone, K. M., Webb, L. K., Wright, S. L., Jackson, Z. V., & Ksiazak, T. M. (2006). Relationship of Spirituality to Work and Family Roles and Life Satisfaction Among Gifted Adults. *Journal of Mental Health Counseling*, 28(3), 253–268. <https://doi.org/10.17744/mehc.28.3.81a1dlhwelblce0v>
- PDDikti. (2021). *Statistik Pendidikan Tinggi Tahun 2021*. Pusat Data dan Teknologi Informasi Pendidikan dan Kebudayaan.
- Piedmont, R. L. (1999). Does Spirituality Represent the Sixth Factor of Personality? Spiritual Transcendence and the Five-Factor Model. *Journal of Personality*, 67(6), 985–1013. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.00080>

- Pretorius, S. P. (2008). Understanding spiritual experience in Christian spirituality. *Acta Theologica, SUPPL. 11*, 147–165. <https://doi.org/10.4314/actat.v28i2.105668>
- Rizzuto, A. M., & Shafranske, E. P. (2005). *Exploring the spiritual dimension in clinical practice*. In L. Sperry & E. P. Shafranske (Eds.), *Spiritually oriented psychotherapy*. American Psychological Association.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational behavior*. Pearson.
- Roof, Wade Clark. (1999). *Spiritual Marketplace: Baby Boomers and The Remaking of American Religion*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rozi, F., Priyanto, S. H., & Irawan, B. (2019). Spiritualitas kerja dosen perguruan tinggi di Jawa Timur. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 21(1), 65-76.
- Saputra, R. (2020). *Profesionalisme dosen dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam*. Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Sikkink, D. (2010). The social sources of alienation from public schools. *Social Forces*, 87(3), 1281-1310.
- Song, D. (2022). Moving toward a spiritual pedagogy in L2 education: Research, practice, and applications. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.978054>
- Sucahyo, N. (2023). *Pengamat: Dosen di Indonesia Terancam Tenggelam dalam Tugas Administratif*. <https://www.voaindonesia.com/a/Pengamat-Dosen-Di-Indonesia-Terancam-Tenggelam-Dalam-Tugas-Administratif/7057230.html>.  
<https://www.voaindonesia.com/a/pengamat-dosen-di-indonesia-terancam-tenggelam-dalam-tugas-administratif/7057230.html>
- Sutton, J. dan Austin, Z. (2015). Qualitative Research: Data Collective, Analysis, and Management. *The Canadian Journal of Hospital Pharmacy*, 68, 226-231
- Suyatno, T., Wibowo, J. S., & Sulistiyo, U. (2019). Kebijakan sekolah terkait pendidikan karakter berbasis religius. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 117-129.
- Thoha, M. Chatib. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tillich, P. (1963). *Systematic Theology* (3 ed.). The University of Chicago. <https://doi.org/10.31826/9781463240134-toc>
- Tischler, Len., Biberman, Jerry., & McKeage, R. (2002). Linking emotional

- intelligence, spirituality and workplace performance: Definitions, models and ideas research. *Journal of Managerial Psychology*, 17(3), 203–218. <https://doi.org/10.1108/02683940210423114>
- Tisdell, E. J. (2003). Exploring Spirituality and Culture in Adult and Higher Education. In *Jossey-Bass*.
- Trianto Safari dan Nofrans Eka Saputra. (2009). *Manajemen Emosi Sebuah panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive sampling as a tool for informant selection. *Ethnobotany Research and Applications*, 5, 147-158.
- Vasconcelos, A. F. (2018). Workplace spirituality: empirical evidence revisited. *Management Research Review*, 41(7), 789–821. <https://doi.org/10.1108/MRR-07-2017-0232>
- Wartenweiler, T. (2022). Teachers' experiences of spirituality in Swiss secular high schools—an interpretative phenomenological analysis. *Journal of Beliefs and Values*, 43(4), 414–429. <https://doi.org/10.1080/13617672.2021.1985901>
- White, K. R. (2009). Connecting religion and teacher identity: The unexplored relationship between teachers and religion in public schools. *Teaching and Teacher Education*, 25, 857–866. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.01.004>