

**PENGALAMAN GURU MENDAMPINGI ANAK AUTIS  
DALAM BERINTERAKSI SOSIAL DENGAN TEMAN SEBAYA  
SAAT BERMAIN  
(Studi Kasus Pada Salah Satu PAUD di Kota Bandung)**

**TESIS**

Diajukan Untuk Mendapatkan Gelar Magister Program Pascasarjana Pada Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh :  
Nurheti  
NIM 2002805**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGALAMAN GURU MENDAMPINGI ANAK AUTIS DALAM  
BERINTERAKSI SOSIAL DENGAN TEMAN SEBAYA  
SAAT BERMAIN  
(Studi Kasus Pada Salah Satu PAUD di Kota Bandung)**

Oleh  
Nurheti

S.Pd.I Sekolah Tinggi Agama Islam Persatuan Islam 2014

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurheti 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang – undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

NAMA: NURHETI  
NIM: 2002805

PENGALAMAN GURU MENDAMPINGI ANAK AUTIS DALAM  
BERINTERAKSI SOSIAL DENGAN TEMAN SEBAYA SAAT BERMAIN  
(Studi Kasus Pada Salah Satu PAUD di Kota Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP: 197706112001122002

Pembimbing II



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP: 19770828200121002

Penguji I



Dr. Anne Hafina Adhwinata, M.Pd.

NIP: 196007041986012001

Penguji II

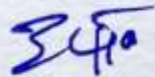


Dr. Asep Deni Gastiana, M.Pd.

NIP: 198409182012121001

Mengetahui

**Ketua Program Studi PAUD UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP: 197706112001122002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku dan interaksi sosial anak autis, bentuk penerimaan teman sebayanya dalam berinteraksi sosial dengan anak autis, dampak yang ditimbulkan dari interaksi sosial anak autis saat bermain, kendala dan penanganannya yang ditemukan guru ketika mendampingi anak autis saat bermain di luar kelas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi pada lima partisipan yaitu empat guru dan satu kepala sekolah. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa interaksi H ada tiga tipe yaitu: gaya komunikasi, ekspresi dan gaya bermain secara langsung dan tidak langsung. Respon yang diberikan teman H ialah menerimanya dengan terbuka. Hal ini menunjukkan terdapat dampak positif dan negatif bagi H, temannya dan guru. Namun ditemukan ada beberapa kendala, tetapi kendala tersebut tidak menjadi masalah besar selama H dan temannya ada dalam pengawasan guru. Saat guru melakukan pengawasan dan memberikan arahan kepada anak-anak, secara tidak langsung menjadi intervensi bagi H.

Kata kunci: pengalaman guru, anak autis, interaksi sosial, teman sebaya

## ABSTRACT

This research aims to determine the behavior and social interactions of autistic children, the form of acceptance of their peers in social interactions with autistic children, the impact of social interactions of autistic children when playing, the obstacles and treatments found by teachers when accompanying autistic children when playing outside the classroom. This research uses a descriptive qualitative method with a case study approach. The data collection techniques used were interviews and observations with five participants, namely four teachers and one school principal. The data analysis technique used is thematic analysis. From the research results, it was found that there are three types of H interactions, namely: communication style, expression and playing style. Friend H's response was to accept it openly. This shows that there are positive and negative impacts for H, his friends and the teacher. However, it was found that there were several obstacles, but these obstacles were not a big problem as long as H and his friends were under the supervision of the teacher. When the teacher supervises and gives direction to the children, it indirectly becomes an intervention for H.

*Keywords: teacher experience, autistic children, social interactions, peers*

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	11
2.1 Tentang Autis.....	11
2.1.1 Pengertian Autis .....	11
2.1.2 Karakteristik Autis .....	13
2.1.3 Jenis-Jenis Autis .....	16
2.1.4 Faktor Penyebab dan Diagnosa .....	17
2.1.5 Intervensi dan Terapi.....	18
2.2 Interaksi Sosial Anak Autis .....	24
2.3 Peran dan Manfaat Bermain Bagi Anak Autis .....	35
2.4 Peran Guru Bagi Anak Autis .....	38
2.5 Tantangan dan Kendala Guru dalam Menghadapi Anak Autis .....	41
	iv

Nurheti, 2024

PENGALAMAN GURU MENDAMPINGI ANAK AUTIS DALAM BERINTERAKSI SOSIAL DENGAN TEMAN SEBAYA SAAT BERMAIN (Studi Kasus Pada Salah Satu PAUD di Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2.6 Upaya Guru dalam Mengembangkan Potensi Anak Autis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.2 Lokasi, Waktu dan Partisipan Penelitian.....	44
3.3 Pengumpulan Data .....	45
3.4 Analisis Data .....	47
3.5 Kode Etik Penelitian .....	51
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Perilaku dan Interaksi Anak Autis dalam Berinteraksi Sosial Saat Bermain dengan Teman Sebaya.....	53
4.1.1 Gaya Komunikasi.....	53
4.1.2 Ekspresi.....	56
4.1.3 Gaya Bermain.....	59
4.2 Bentuk Penerimaan Teman-Teman Sebayanya dalam Berinteraksi Sosial Dengan Anak Autis Saat Bermain.....	64
4.2.1 Respon Teman Sebayanya Saat H Ikut Bermain Bersama.....	64
4.2.2 Respon Temannya Ketika Tidak Sepakat Dengan H .....	67
4.2.3 Respon Temannya Ketika Perilaku Reaktif H Muncul .....	69
4.2.4 Respon Temannya Ketika H Memaksa Ikut Bermain .....	70
4.2.5 Respon Temannya Ketika Perilaku Repetitif H Muncul .....	72
4.3 Dampak Yang Ditimbulkan dari Interaksi Sosial Anak Autis Saat Bermain Dengan Teman-Teman Sebayanya .....	81
4.3.1 Dampak Positif dan Negatif Bagi Teman-teman H.....	81
4.3.2 Dampak Positif dan Negatif Bagi H.....	81

4.4 Kendala-Kendala yang Ditemukan Guru Saat Mendampingi Anak Autis dalam Berinteraksi Sosial dengan Teman-Teman Sebayanya.....	93
4.4.1 Kendala Teknis .....	93
4.4.2    Kendala Ketika Sikap atau Perilaku Reaktif H Muncul.....	97
4.4.3    Kendala Ketika Sikap atau Perilaku Repetitif H Muncul .....	101
4.4.4    Kendala Komunikasi .....	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	119
5.1. Kesimpulan .....	119
4.2.    Implikasi.....	120
4.3.    Rekomendasi .....	121
DAFTAR PUSTAKA .....	122



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
Tabel 3. 2 Contoh Pedoman Wawancara .....	46
Tabel 3. 3 Contoh Transkrip Wawancara.....	48
Tabel 3. 4 Axial Coding .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahap Pengolahan Data .....	48
Gambar 3. 2 Selectif Coding .....	50
Gambar 4. 1 Sedang Mengamati Semut.....	58
Gambar 4. 2 H Bermain dengan Temannya .....	60
Gambar 4. 3 Interaksi Sosial Anak Autis (H) saat Sedang Bermain .....	64
Gambar 4. 4 Bermain di Halaman Depan .....	66
Gambar 4. 5 Bermain di Halaman Belakang .....	66
Gambar 4. 6 Bermain Kerjasama Memindahkan Bola .....	75
Gambar 4. 7 Bermain Ular-ularan.....	76
Gambar 4. 8 Penerimaan Teman-Teman Sebaya H.....	79
Gambar 4. 9 H Bermain Ayunan .....	84
Gambar 4. 10 H Bermain Bola.....	85
Gambar 4. 11 Bermain Panjatan .....	86
Gambar 4. 12 Bermain Kerjasama Tim .....	87
Gambar 4. 13 Memakai Sepatu Sendiri .....	88
Gambar 4. 14 Kendala Yang Didapati Guru Ketika Mendampingi H .....	92
Gambar 4. 15 Kendala Teknis .....	96
Gambar 4. 16 Kotak P3K.....	98
Gambar 4. 17 Guru Sedang Mengobati.....	99
Gambar 4. 18 Mengatasi Kendala Perilaku Reaktif H.....	100
Gambar 4. 19 Mengatasi Kendala Perilaku Repetitif H.....	104
Gambar 4. 20 Sedang Asyik Bermain .....	108
Gambar 4. 21 Mengatasi Kendala Keterbatasan Komunikasi .....	120

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Jeremi Jordan. (2019). Pola Komunikasi Terapis Guru Pada Anak Autis Di Special School Spectrum. *Jurnal Pustaka Komunika* si, Vol. 2, No.2.
- Aktar, T. (2020). *teaching strategy for improvement of socialization skill of student with autism*. *Autism: Open Access*, 10(4). <https://doi.org/10.35248/2165-7890.20.10.261>.
- Alfazri, U. K. (2019). Identifikasi Perilaku Tantrum Dan Sensory Meltdown Anak ASD Berdasarkan Behavioral Assessment Di SLB Autisma Dian Amanah, *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8(9).
- Alwasilah, A.C. (2002). *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR)*. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR)*. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890423349>
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic Statistic Manual of Mental Disorder (Revised 4th Edn.)*. Washington,DC : Author
- Ardini, P. P & Anik, L. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)*. Nganjuk: Adjie Media Nusantara
- Anggito, A. & J. S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Apriyani, N. (2012). Pelayanan Pendidikan Anak Dengan Gangguan Autisme di Sekolah Dasar Islam Fitrah AL-Fikri. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
- Arini, S & Kurniawati, F. (2020). Sikap Guru Terhadap Anak Usia Dini dengan *Autism Spectrum Disorder*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. No 2, Vol 4. DOI: 10.31004/obsesi.v4i2.410
- Ashari, Debby (2022) Panduan Mengidentifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, VI (2).
- Ayuningtyas. F. dkk. (2022). Studi Fenomenologi: Pengalaman Guru Insan Berkemampuan Khusus Dalam Menjalani Profesinya Di Rumah Autis Cabang Depok. *Ekspresi dan Persepsi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 5, No. 1.
- Azzahid Abdulloh, dkk. (2022). Terapi Audio Murotal Al-Qur'an terhadap Emosi Anak Autis. *Jurnal Riset Agama*. VOL.2. (1)
- Bestari, A. A., Zulmiyetri, Z. (2019). Profil guru X yang mengajar Anak di kelas V SLB Autisma YPPA Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2).
- Braun, Virginia, and Victoria Clarke. (2006). "Qualitative Research in Psychology Using Thematic Analysis in Psychology Using Thematic Analysis in Psychology." *Qualitative Research in Psychology* 3(2):77–101.
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. London: Routledge.
- Chaplin, J.P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi (terjemahan Kartini & Kartono)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Darojat Putri Z & Laksmiwati H. (2014). Interaksi Teman Sebaya Pada Anak Autis. *Character*. VOL. 2. (3)
- Daroni, G. A, Gina, S. & Abdul, S. (2018). Manajemen Pendidikan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Untuk Anak ASD. *Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2).
- Davison J.M, dan Martin, H. (2010). *Psikologi Abnormal* Edisi Ke-9. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Delphie, B.( 2009). *Pendidikan Anak Autis*. Klaten : PT Intan Sejati.
- Dermawan, Oki. (2018). “Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb.” *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*. No 6. Vol 2.
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. In Depdiknas (cetakan pertama). Yogyakarta: Psikosain Ruko Jambusari 7A Yogyakarta. <http://dx.doi.org/10.37887/jimkesmas.v7i1>
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Elisa, Syafrida. (2013). Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau Dari Faktor Pembentuk Sikap . *Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* Vol. 2, No. 01
- Elfiadi. (2016). Bermain dan Permainan Bagi Anak Usia Dini. *Itqan: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, VII(1).
- Eva Nur. (2015). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Fakultas Pendidikan Psikologi (FPPsi).
- Fardani, F., & Sayatman, S. (2020). Perancangan Media Pembelajaran berbasis Aplikasi Android sebagai Penunjang Proses Belajar Kognitif pada Anak Autis di SLB. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 9(1), 6–12. <https://dx.doi.org/10.12962/j23373520.v9i1.51618>.
- Fatimah Aziz, dkk (2021), Interakasi Sosial Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Sosiologi di Sekolah Inklusi di Makasar), *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, Vol. IX, (1).
- Firli, I, Herry Widyastono, & Sunardi, (2020). Analisis Kesiapan Guru Terhadap Program Inklusi. *Best Journal: Biology Education Science & Technology*, No 1. Vol 3.
- Fitriyani, dkk. (2023). Pola Komunikasi Guru Dengan Anak Autis Di Sekolah Khusus Fauzan. *aş-şibyān Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 8, No. 2, Desember 2023, 146-154 (P)ISSN: 2541-5549 (E)ISSN: 2685-132.
- Fitriyanti & Wahida. (2022). Pengaruh Terapi Okupasi Terhadap Perkembangan Motorik Pada Anak Autis di Sekolah Luar Biasa Kota Kendari. *JIMKesmas: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*. VOL.7. (1).
- Gray, C. (2007). Social Stories. BS Myles, TC Swanson, J Holverstott, & MM Duncan (Eds.). *Autism Spectrum Disorder, A Handbook For Parents and Professionals*. (pp 355-357). London: Praeger
- Hadi, A. (2017). Pentingnya Pengenalan Tentang Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidikan. *Jurnal Inspirasi*, 1(1), 71.
- Halimah.L, dkk. (2021). Upaya Guru Dan Orang Tua Dalam Membangun Karakter Mandiri Siswa Autis Di Sekolah Luar Biasa Negeri A Kota Cimahi. *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*. P-ISSN: 2774-8480 Vol. 2, No. 3.

- Hallanhan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. C. (2020). *Exceptional Learners*. Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Han, C., & Cumming, T. M. (2019). *Behavioural Supports For Students With Autism Spectrum Disorders: Practice, Policy, And Implications For Special Education Reform In China*. International Journal of Inclusive Education, 0(0), 1- 20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629120>
- Handojo, Yin. (2003). *Autisme*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer
- Handojo. (2004). *Autisme : Petunjuk Praktis & Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Haqiqi, Muhammad Irwan., Mariani, Scolastika., and Masrukan. (2017). “Karakter Tanggung Jawab Dan Keterampilan Komunikasi Matematis Pada Pembelajaran Berpendekatan PMRI Berbantuan Scaffolding Materi Pecahan.” <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia* <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>
- Hartono, B. (2002). Aspek neurologik Autisme Infantil. Seminar & Workshop on Fragile-X Mental Retardation, Autism and Related Disorders. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Hayati Nur Siti & Putro.Z.K., (2021). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. *GENERASI EMAS:Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol 4. No1.
- Howell, M., Bradshaw, J., & Langdon, P. E. (2021). *A Systematic Review of Behaviour-Related Outcome Assessments for Children on the Autism Spectrum with Intellectual Disabilities in Education Settings*. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8(1), 67–91. <https://dx.doi.org/10.1007/s40489-020-00205-y>.
- Howlin, Powers. (1998). *Children with autism and asperger syndrome: a guide for practitioners and carers*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254821>
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2000). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hussain, Alom J. (2020). Early Identification Mechanisms for Special Need Children: A Comprehensive Analysis. In *Mukt Shabd Journal: Vol. IX (Issue V)*.
- Huzaemah. (2010). *Kenali Autisme Sejak Dini*. Pustaka Populer Obor.
- Imroatun, I. (2017). Anak Dengan Kebutuhan Fisik Khusus. *As-Sibyan : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02).
- Iqbal, M. (2014). Layanan Pembelajaran Bagi Siswa Autisme Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *E-Jupekhu*, 3(3).
- Iskandar Siska & Indrayani. (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Melalui Bermain Asosiatif. *Journal of Health Studies*. VOL.4. (2).
- Ismet. (2019). Intervensi Anak Usia Dini Pada Anak Penyandang Autis “ Studi Kasus Pada Anak Autis di Kota Metro Lampung”. *JECCE: Journal Of Early Childhood Care & Education*. Vol. 2. (1).

- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- Jesslin, J., & Kurniawati, F. (2020). Perspektif Orangtua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 3(2), 72. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p72-91>
- Kamil.N. dkk. (2023). Pemberian Layanan Pendidikan untuk Anak Autis: Metode Pendekatan Pembelajaran Prompting. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* e-ISSN: 2723-6390. Vol. 4. No. 2. DOI: 10.37985/murhum.v4i2.187
- Karyn, Sereussi. (2004). *Untukmu Segalanya : Perjuangan Ibunda seorang Anak Autistik, Mengungkap Misteri Autisme dan Gangguan Perkembangan Perpasif*. Penerjemah Lala Herawati D. Bandung: Qanita.
- KBBI (<https://kbbi.web.id/perilaku.html>). Diakses pada 20 Agustus 2023 pukul 21.00 WIB.
- Kisti Melqi.O. & Dafit Febriana. (2023). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Autis. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* e-ISSN: 2723-6390, hal. 454-463 Vol. 4, No. 2. DOI: 10.37985/murhum.v4i2.344
- Khaeroh, I., Advelia, F., Rosyid, A., & Supena, A. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Untuk Siswa Dengan Hambatan Penglihatan (Low Vision) Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 4(1), 11. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v4n1.p11-21>
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kusuma, Nurul. (2017). Manfaat Program Pendidikan Inklusi Untuk Aud . *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 6, Edisi 1.
- Latif, dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana.
- Lestarinigrum, A. (2017). Implementasi Pendidikan Inklusif untuk Anak Usia Dini di Kota Kediri. *Jurnal Children Advisory Research and Education*, 4(2), 53–68.
- Mahmudah,Siti. (2010). *Psikologi Sosial Sebuah Pengantar*. Malang:UIN Malang Press.
- Mangamis Terechy Y, dkk. (2022). *Applied Behavior Analysis* Dalam Mengubah Emosi Nengatif Anak Autis di Sekolah Luar Biasa Paulus Tomohon. *Psikopedia*. VOL. 3. (4).
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: Universitas Indonesia.
- Mardiyah, I. (2019). Metode Applied Behavior Analysis (ABA) Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Pada Anak Speech Delay di Yayasan Pendidikan Terpadu Mata Hati Bandar Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mareza, Lia. (2016). Pengajaran Kreativitas Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Indigenous* Vol. 1 No. 2.
- Margono.(2003). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marsidi, A. (2007). *Profesi Keguruan Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdiknas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan.

- Martin, C.A & Colbert, K.K. (1997). *Parenting: A life span perspective*. New York: McGraw-Hill Comp
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2005). *Abnormal Child Psychology : 3rd Edition*. USA: Vicki Knight.
- Mayrani, E. D., & Hartati, E. (2013). Intervensi Terapi Audio dengan Murottal Surah Ar-Rahman terhadap Perilaku Anak Autis. *The Soedirman Journal of Nursing*, 8(2), 69–76
- Melchioriyusni, M., Zikra, Z., & Said, A. (2013). Interaksi Sosial Siswa dengan Kelompok Teman Sebaya di Sekolah dan Implikasinya terhadap Pelayanan BK. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1(2), 102-108
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, Lexy. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- N. Kamil and H. Hibana, (2023). “Analisis Metode Scaffolding pada Pembelajaran di PAUD,” *J. Educhild Pendidik. dan Sos.*, Vol. 12, No. 2.
- Nadhiroh, Alvin. (2018). “Strategi Penanganan Anak Pada.” Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Piaud 01(03).
- Nadiatulfath & Kurniati, E., (2024) Peran Orang Tua dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini melalui Bermain. *Ceria: Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*. Vol. 7. No. 4.
- Nahampun Damayanti. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Anak Autis Di Slb C Karya Bhakti Purworejo. *Jurnal Widia Ortodidaktika*. Vol 6. No 5.
- Noor, Annisa et al. (2017). Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus ( Autis ) Di Kelas V Sdn Merjosari 04 Kota Malang.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Noya, Jenita Ekasilvita, dan Krismi Diah Ambarwati. (2020). “Gambaran Interaksi Sosial Anak Autis Di Sekolah Inklusi Multi Talenta Samarinda.” *Jurnal Psikologi Perseptual* 3(2).
- Nurhakim, dkk. (2017). Sistem Pakar Diagnosa Autisme Pada Anak Berbasis Anroid. *J-SAKTI: Jurnal Sains & Informatika*. VOL.1. (2).
- Nurfadhillah, dkk. (2021). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusi Sdn Cipondoh 3 Kota. *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* Vol 3. No3.
- Nurhayati, S., Zarkasih Putro, K., dan Permainan Anak Usia Dini, B., Nur Hayati, S., & Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2021). Bermain dan permainan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini*, 4 (1).
- Peeters, Theo. (2004). *Panduan Autisme Terlengkap*. Pusat pelatihan professional penyandang autis, Antwerp. PENERJEMAH Oscar H. Simbolon dan Yayasan suryakanti-Bandung. , Penerbit Dian Rakyat, Indonesia, Jakarta, anggota IKAPI.
- Permendikbud Nomor 18 Tahun 2018 pasal 8 ayat 1 tentang Penyediaan Layanan PAUD

- Permendiknas Nomor 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/ atau Bakat Istimewa.
- Prasetya, Agus dkk. (2022). Penanganan Anak Berkelainan Penyandang Autis Melalui Komunikasi Orang Tua Sebagai Kunci Keberhasilan. *JECED: Journal Of Early Childhood Education & Development*. Vol. 4. (1).
- Pratiwi, J.,C. (2015). Sekolah Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi,” November, 237-242.
- Rahmawati, Sri. (2017). Pengaruh Religiusitas Terhadap Penerimaan Diri Orang Tua Anak Autis di Sekolah Luar Biasa XYZ. *Jurnal Al-azhar Indonesia Seri Humaniora*. Vol.4 (1).
- Ramadia dkk, (2020), Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, Vol. 5 (2).
- Rinarki. J.A. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Remaja Rosda karya.
- Rogers, C. R. (1979). *On Becoming A Person: A Therapist View Of Psychotherapy*. London: Constable & Company LTD
- Rusdiana, (2018), “Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Penerimaan Diri Pada Orangtua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Di Samarinda,” *ejournal. psikologi-fisip-unmul.ac.id*. VOL. 6, no. 2.
- Safaria, T. (2005). *Autisme: Pemahaman baru untuk hidup bermakna bagi orangtua* Graha Ilmu Yogyakarta
- Santrock John W. (2003). *Perkembangan Remaja edisi enam*. Jakarta: Erlangga
- Sari Dewi Puspita dkk. (2021). Analisis Penatalaksanaan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Dengan Menggunakan Metode Social Story di Klinik Shally Autis Center Palembang Tahun 2020. *JIUBJ: Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. VOL.21. (2). <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i2.1400>
- Sartika, W. (2013). Masalah-masalah interaksi sosial siswa dengan teman sebaya di sekolah (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang
- Setiadi, H. W., & Fembriarto. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Authorware 7.0 Terhadap Aktivitas dan Minat Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Elementary School*, 4(1), 105– 111. [https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/kajian\\_akuntansi/article/view/2615](https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/kajian_akuntansi/article/view/2615)
- Setianingsih, Eka Sari. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah dasar (SD)*. Semarang: UPGRIS.
- Silvia, & Moniqe, R. (2017). Efektifitas Terapi Musik Klasik Dan Murottal Sekolah Khusus Autis Garegeh Bukittinggi Tahun 2016. *Journal of Engineering and Health Sciences*, 27(1), 1–14
- Simanjuntak, B. A., & Sosrodiharjo, S. (2014). *Metode Penelitian Sosial* (Edisi Revisi). In Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Siregar, D. M., Simatupang, E. M., Harahap, T. A. H., Yus, A., & Simaremare, A. (2022). Analisis Efektifitas Model Belajar Bermain Berbasis Proyek Tema Lingkunganku Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 27-36. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.453>



- Siron, Y., Nuranti, B.M., & Adela, R. (2021). Mendidik Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Reguler: Tantangan dan Kendala Guru. *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*.
- Siswoyo, D. dkk. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Soejono Soekanto. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soekanto, Soerjono. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif; Untuk Penelitian Ekploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. ALFABETA
- Suminar, D. R. (2019). *Psikologi Bermain: Bermain & Permainan bagi Perkembangan Anak*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Suryanti & Faizah, Kurniatul. (2019) Hubungan Antara Penerimaan Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua Anak Autis dengan Interaksi Sosial Anak Autis. *Eduvedia*, Vol. 3 (2).
- Sutadi, R. (1997). *Autisme: Gangguan Perkembangan pada Anak*. Symposium Sehari: gangguan perkembangan pada anak. Yayasan Autisme Indonesia. Jakarta.
- Suteja, J., & Wulandari, R. (2014), Bentuk dan metode terapi terhadap anak autisme akibat bentukan perilaku sosial. *Jurnal Edueksos*, 3(1).
- Tameon Mariana Sence & Tlonaen Talita (2019), Analisis Penerimaan Orang tua Terhadap Anak Autis di Kecamatan Kelapa Lima Kota Kupang, *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* Vol. 1, No. 2.
- Twistiandayani, R. & K. U. (2019). *Terapi Wicara dan Social Stories Pada Interaksi Sosial Anak Autis*. UMSurabaya Publishing
- Ulva, M., & Amalia, R. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Inklusi. *Journal On Teacher Education*. Retrieved November 17, 2021, from <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/512>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uphoff, E. P., et al. (2021). Mental health among healthcare workers and other vulnerable groups during the COVID-19 pandemi and other coronavirus outbreaks: A rapid sistematic review. *PLoS ONE*, 16(8 August), 1–16.
- Van Tiel, Julia Maria. (2008). *Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Widiastuti Diah (2014), Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus Gangguan Autisme di SLB Negeri Semarang Tahun 2014, *Bellia*, Vol. 3 (2).
- Yuliano, A., Efendi, D., & Jafri, Y. (2018). Efektivitas Pemberian Terapi Okupasi : Kognitif (Mengingat Gambar) Terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Autisme Usia Sekolah di SLB Autisma Permata Bunda Kota Bukittinggi Tahun 2017. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis E*, 1(1), 2622–2256
- Yunita Isna Evi, dkk. (2019). Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Proses Pembelajaran dan Penanganan Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *International Journal of Elementary Education*. Vol 3, No 3.