

Lampiran 2

Hasil Uji Validasi Isi Skala Menurut Para Ahli

Dimensi/Indikator	Item/pernyataan	Nilai Pendapat Ahli			Σs	Validitas	Ket.
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3			
1. Perilaku peran							
1.1 pemberani	1. Saya akan mempertahankan hak yang saya miliki, jika direbut teman (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya membiarkan hak yang saya miliki jika direbut teman (-)	4	5	3	12	1	Valid
	3. Saya percaya diri ketika disuruh maju ke dapan kelas oleh guru (+)	4	4	4	12	1	Valid
	4. Saya malu ketika disuruh maju ke depan kelas oleh guru (-)	4	4	4	12	1	Valid
1.2 Berkuasa	1. Saya nyuruh teman untuk tenang ketika belajar (+)	4	3	4	11	0,92	Valid
	2. Saya membiarkan teman untuk ribut ketika belajar (-)	5	3	4	12	1	Valid
	3. Saya memimpin pemanasan ketika pembelajaran penjas (+)	4	4	4	12	1	Valid
	4. saya malas memimpin pemanasan ketika pembelajaran penjas (-)	4	4	4	12	1	Valid
1.3 Inisiatif	1. Saya akan memberi pendapat ketika dalam pembelajaran kelompok (+)	4	4	4	12	1	Valid

Deni Diki Hardiansyah, 2014

Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan konvensional terhadap perilaku sosial siswa pada pembelajaran aktivitas permainan bulutangkis

(*study eksperimen* di smkn 12 bandung)

	2. Saya enggan memberi pendapat ketika dalam pembelajaran kelompok (-)	4	4	4	12	1	Valid
	3. Saya berani mengambil alih tugas ketua kelas apabila berhalangan hadir (+)	4	4	4	12	1	Valid
	4. Saya malas mengambil alih tugas ketua kelas apabila berhalangan hadir (-)	4	4	4	12	1	Valid
1.4 Mandiri	1. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru (+)	4	3	4	11	0,92	Valid
	2. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru bersama teman (-)	4	4	3	11	0,92	Valid
	3. Saya berusaha sendiri ketika mendapatkan kesulitan (+)	5	4	3	12	1	Valid
	4. Saya meminta bantuan teman ketika mendapatkan kesulitan (-)	4	4	4	12	1	Valid
2. perilaku dalam hubungan sosial							
2.1 Menerima orang lain	1. Saya berusaha memimpin kelas dengan baik karena sudah dipercaya teman (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya malas memimpin kelas dengan baik walaupun sudah dipercaya teman (-)	4	4	3	11	0,92	Valid
	3. Saya akan memaafkan kesalahan teman walapun teman tersebut enggan memintanya (+)	4	3	4	11	0,92	Valid

Deni Diki Hardiansyah, 2014

Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan konvensional terhadap perilaku sosial siswa pada pembelajaran aktivitas permainan bulutangkis

(*study eksperimen* di smpn 12 bandung)

	4. Saya enggan memaafkan kesalahan teman walaupun teman tersebut memintanya (-)	4	4	4	12	1	Valid
2.2 Suka bergaul	1. Saya merasa senang jika terlibat dalam kegiatan sosial di sekolah atau di masyarakat (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya merasa malas jika terlibat dalam kegiatan sosial di sekolah atau di masyarakat (-)	4	4	4	12	1	Valid
	3. Saya merasa senang jika bermain dengan teman-teman (+)	3	4	4	11	0,92	Valid
	4. Saya lebih baik bermain sendiri daripada bermain bersama teman (-)	3	4	4	11	0,92	Valid
2.3 Sikap ramah	1. Saya selalu mengajak teman ketika melakukan permainan olahraga (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya lebih baik melakukan permainan olahraga sendiri daripada mengajak teman (-)	4	4	4	12	1	Valid
	3. Saya selalu terbuka dengan teman ketika menghadapi masalah (+)	4	3	3	10	0,83	Valid
	4. Saya tertutup dengan teman ketika menghadapi masalah (-)	4	4	4	12	1	Valid
2.4 simpatik	1. Saya akan membantu teman yang mendapatkan kesulitan (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya membiarkan teman yang mendapat kesulitan (-)	4	4	3	11	0,92	Valid

Deni Diki Hardiansyah, 2014

Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan konvensional terhadap perilaku sosial siswa pada pembelajaran aktivitas permainan bulutangkis

(*study eksperimen* di smpn 12 bandung)

	3. Saya akan meminjamkan barang kepada teman yang membutuhkan (+)	4	4	4	12	1	Valid
	4. Saya bersikap kurang peduli ketika ada teman yang membutuhkan sesuatu (-)	3	4	3	10	0,83	Valid
	5. Saya akan memisahkan jika teman sedang berkelahi (+)	4	4	4	12	1	Valid
	6. Saya membiarkan teman yang sedang berkelahi (-)	4	4	4	12	1	Valid
3. Perilaku ekspresif							
3.1 Bekerjasama	1. Saya menjaga kekompakan kelompok untuk dapat hasil yang baik (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya benci menjaga kekompakan dengan kelompok untuk dapat hasil yang baik (-)	4	4	4	12	1	Valid
	3. Saya bergabung dengan kelompok lain untuk mencapai hasil yang maksimal (+)	4	3	4	11	0,92	Valid
	4. Saya memilih sendiri untuk mencapai hasil yang maksimal (-)	3	4	4	11	0,92	Valid
3.2 Agresif dan tidak agresif	1. Saya akan memaafkan walaupun dendam belum terbalaskan (+)	3	5	4	12	1	Valid
	2. Saya memaafkan ketika dendam sudah terbalaskan (-)	3	5	4	12	1	Valid
	3. Saya memilih bertengkar ketika ada masalah dengan teman (+)	4	4	4	12	1	Valid

Deni Diki Hardiansyah, 2014

Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan konvensional terhadap perilaku sosial siswa pada pembelajaran aktivitas permainan bulutangkis

(*study eksperimen* di smpn 12 bandung)

	4. Saya diam ketika ada masalah dengan teman (-)	4	4	4	12	1	Valid
3.3 Sifat kalem	1. Saya tenang ketika disuruh berbicara di depan kelas oleh guru (+)	4	4	4	12	1	Valid
	2. Saya gelisah ketika disuruh berbicara di depan kelas oleh guru (-)	3	4	4	11	0,92	Valid
	3. Saya bersikap santai ketika mengerjakan tugas di depan kelas (+)	4	4	3	11	0,92	Valid
	4. Saya gugup ketika mengerjakan tugas ke depan kelas (-)	4	4	4	12	1	Valid
3.4 Sikap menonjolkan diri	1. Saya bepenampilan seadanya untuk menarik perhatian teman (-)	4	3	4	11	0,92	Valid
	2. Saya berpenampilan berlebihan agar menarik perhatian teman (+)	4	4	4	12	1	Valid

keterangan :
lo = angka penilaian validasi terendah (1)
c = angka penilaian validasi tertinggi (5)
n = jumlah para ahli (3)
s = jumlah penilaian para ahli
$\sum s = S1+S2+S3$
$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$

Deni Diki Hardiansyah, 2014

Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan konvensional terhadap perilaku sosial siswa pada pembelajaran aktivitas permainan bulutangkis

(*study eksperimen* di smpn 12 bandung)