

**EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUNAWWAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:

Vika Triana

NIM 2003376

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUNAWWAR**

Oleh

Vika Triana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Vika Triana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

VIKA TRIANA

EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUNAWWAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

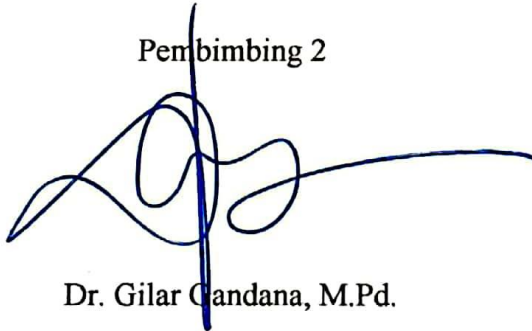
Pembimbing 1



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing 2



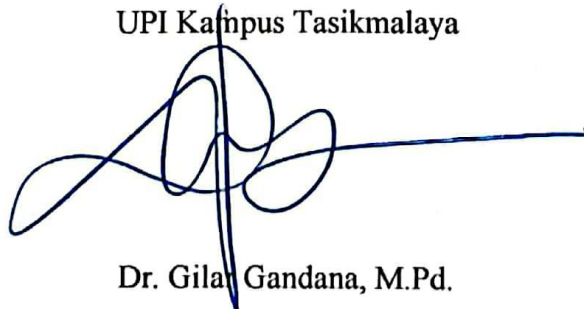
Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya suatu permasalahan di lapangan berkaitan dengan kemampuan anak dalam segi kemampuan kerja samanya dikarenakan masih bersifat individualis, tidak mau berbagi saat bermain dengan temannya, dan kurangnya permainan kelompok untuk memenuhi aspek kemampuan kerja sama tersebut. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif, metode penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest posttest control group design* penelitian ini dilaksanakan di RA Al-Munawwar sebagai kelas eksperimen dan RA Daarul Falaah sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrument yang sudah divalidasi lalu di uji coba untuk melihat keselarasan dari hasil observasi oleh tiga penilai, lalu dilakukanlah penelitian dengan sampel enam orang dari kelompok B Ra Al-Munawwar dan RA Daarul Falaah. Pertama melakukan *pretest* dengan hasil rata rata skor di RA Al-Munawwar sebesar 26,7 dan di RA Daarul Falaah sebesar 43, setelah itu diberikan perlakuan untuk kelas eksperimen dilakukan kegiatan permainan tradisional dan di kelas kontrol dilakukan pembelajaran tidak menggunakan permainan tradisional, setelah itu dilakkan *posttest* dengan hasil di RA Al-Munawwar sebesar 55,8 dan di RA Daarul Falaah sebesar 45,2, selanjutnya di uji *N-Gain* untuk melihat tingkat efektivitas dengan hasil pada kelas eksperimen 0,9 dan kelas control 0,1 yang menunjukkan kelas eksperimen lebih unggul dan Tingkat keefektivitasan permainan tradisional dapat mengembangkan kemampuan kerja sama anak usia dini.

Kata Kunci: Permainan Tradisional, Kemampuan Kerja Sama, Anak Usia Dini

## ABSTRACT

*This research is motivated by the existence of a problem in the field related to children's abilities in terms of their cooperative abilities because they are still individualistic, do not want to share when playing with their friends, and there is a lack of group games to fulfill this aspect of cooperative abilities. This research uses quantitative research with a quantitative approach, this research method uses a quasi-experimental method with a pretest posttest control group design. This research was carried out at RA Al-Munawwar as an experimental class and RA Daarul Falaah as a control class. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation. The validated instrument was then tested to see the harmony of the observation results by three assessors, then research was carried out with a sample of six people from groups B Ra Al-Munawwar and RA Daarul Falaah. First, do a pretest with an average score result at RA Al-Munawwar of 26.7 and at RA Daarul Falaah of 43, after that the experimental class is given traditional game activities and in the control class learning is carried out without using traditional games, after that it is carried out posttest with results at RA Al-Munawwar of 55.8 and at RA Daarul Falaah of 45.2, then in the N-Gain test to see the level of effectiveness with results in the experimental class of 0.9 and the control class of 0.1 which indicates the experimental class superior and the level of effectiveness of traditional games can develop the cooperative abilities of early childhood.*

*Keywords: Traditional Games, Cooperation Ability, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Metode Bermain.....	7
2.2 Hakikat Permainan Tradisional.....	8
2.3 Kerja Sama.....	13
2.4 Hakikat Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini.....	15
2.5 Penelitian Relevan .....	20
2.6 Kerangka Berfikir .....	21
2.7 Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	25
3.4 Variable dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
3.5 Data dan Instrument Penelitian .....	27

Vika Triana, 2024

*EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUNAWWAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6	Prosedur Penelitian.....	31
3.7	Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
4.1	Kemampuan Awal Kerja Sama Anak usia 5-6 Tahun di RA Al-Munawwa dan RA Daarul Falaah .....	36
4.2	Penerapan Permainan Tradisional pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Munawwar dan Pembelajaran Tidak Menggunakan Permainan Tradisional pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Daarul Falaah .....	48
4.3	Kemampuan Akhir Kerja Sama Anak usia 5-6 Tahun di RA Al-Munawwar dan RA Daarul Falaah.....	52
4.4	Signifikansi Perbedaan efektivitas kemampuan kerja sama anak usia 5-6 tahun di RA Al-Munawwar dan RA Daarul Falaah.....	63
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>70</b>
5.1	Simpulan .....	70
5.2	Implikasi .....	71
5.3	Rekomendasi.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Kerja Sama .....	27
Tabel 3.2 Tabulasi Uji Coba Instrumen .....	30
Tabel 3.3 Pembagian Skor N-Gain .....	34
Tabel 3 4 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	34
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.2 Rekapitulasi Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.3 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain.....	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor Aspek Bermain dengan Temannya.....	39
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Aspek Berbagi serta Membantu Orang Lain.....	40
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif terhadap Teman Kelompok.....	40
Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab.....	41
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.9 Rekapitulasi Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain.....	43
Tabel 4.11 Rekapitulasi Skor Aspek Bermain dengan Temannya.....	44
Tabel 4.12 Rekapitulasi Skor Aspek Berbagi serta Membantu Orang Lain.....	45
Tabel 4 13 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif terhadap Teman Kelompok.....	45
Tabel 4.14 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab.....	46
Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Akhir Kelas Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.16 Rekapitulasi Tes Kemampuan Akhir Kelas Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.17 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain.....	53
Tabel 4.18 Rekapitulasi Skor Aspek Bermain dengan Temannya.....	54
Tabel 4.19 Rekapitulasi Skor Aspek Berbagi serta Membantu Orang Lain.....	55
Tabel 4.20 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif terhadap Teman Kelompok.....	55
Tabel 4.21 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab.....	56
Tabel 4.22 Hasil Test Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.23 Rekapitulasi Test Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.24 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain.....	58
Tabel 4.25 Rekapitulasi Skor Aspek Bermain dengan Temannya.....	59
Tabel 4.26 Rekapitulasi Skor Aspek Berbagi serta Membantu Orang Lain.....	60

Vika Triana, 2024

*EFEKTIVITAS PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-MUNAWWAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Tabel 4.27 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif terhadap Teman Kelompok.....	60
Tabel 4.28 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab.....	61
Tabel 4.29 Uji N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.30 Uji N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.32 <i>Uji Mann Whitney U Test</i> .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design</i> .....	23
Gambar 3.2 Hasil Tes Statistik Uji Kendall's.....	30
Gambar 4.1 Grafik Data Test Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.2 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal .....	41
Gambar 4.3 Grafik Data Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol .....	43
Gambar 4.4 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal .....	46
Gambar 4.5 Grafik Data Statistik Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	47
Gambar 4.6 Grafik Data Test Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen .....	53
Gambar 4.7 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir.....	56
Gambar 4.8 Grafik Data Tes Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.9 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Akhir.....	61
Gambar 4.10 Grafik Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62
Gambar 4.11 Grafik Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	65
Gambar 4.12 Grafik Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 SURAT-SURAT .....</b>	<b>76</b>
Lampiran 1.1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	77
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	80
<b>LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>81</b>
Lampiran 2.1 Instrumen Observasi .....	82
Lampiran 2.2 Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen.....	84
Lampiran 2.3 Lembar Pernyataan Validasi Ahli.....	87
Lampiran 2.4 Lembar Hasil Uji Coba Instrumen.....	88
Lampiran 2.5 Hasil Uji Keselarasan Kendall's .....	94
<b>LAMPIRAN 3 PERANGKAT PENELITIAN .....</b>	<b>95</b>
Lampiran 3.1 Skenario Permainan .....	96
<b>LAMPIRAN 4 HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>110</b>
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	112
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 4.5 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Per-Aspek Kelas Eksperimen .....	115
Lampiran 4.6 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Per-Aspek Kelas Eksperimen .....	115
Lampiran 4.7 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Per-Aspek Kelas Kontrol .....	116
Lampiran 4.8 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Per-Aspek Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 4.9 Interval Kategori .....	118
Lampiran 4.10 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	120
Lampiran 4.11 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol .....	121
Lampiran 4.12 Interval Kategori Normal Gain .....	122
Lampiran 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	123
Lampiran 4.14 Hasil Uji <i>Mann Whitney U Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
<b>LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI .....</b>	<b>125</b>
Lampiran 5.1 Dokumentasi Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	126

Lampiran 5.2 Kegiatan <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen .....	127
Lampiran 5.3 Dokumentasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	128
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>129</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Adella Karisma Diyenti. (2020). *Pengaruh Bermain Kooperatif terhadap Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pembina Aisyah Barulak* (Padang: Universitas Negeri Padang)
- Agusniatih, A., Manopa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Metode Pengembangan*. Edu Publisher.
- Akbari, Abdoli, Shafizadeh, Khalaji, Hajihosseini, & Ziaee. (2009). *The Effect of Traditional Games in Fundamental Motor Skill Development in 79 Year Old Boys*. *Iran J Pediatr*, 19 (2): 123-124.
- Ali Nugraha, dkk. (2014). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Berk L. E. Dan A. Winsler. (1995), *Scaffolding Children Learning Vygotsky and Early Childhood Education*. Washington, DC: NAEYC
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Educational research: An introduction. Fourth Edition*. New York: Longman.
- Conny R. Semiawan. (2008). *Belajar Dan Pembelajaran Prasekolah Dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Deritani, N. (2014). Pengembangan Permainan Tradisional Ekar Mix dalam Pembelajaran Penjasorkes. *Journal of Physical Education and Sports*, 3 (1): 41-45.
- Devi, P. M., & Pusari, R. W. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Melalui Permainan Pipa Bocor Pada Kelompok B RA Darus Sa'adah Kudus Tahun Ajaran 2016/2017. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1) 85-97
- Dwijawiyata. (2013). *Mari Bermain Permainan Kelompok Untuk Anak*. Yogyakarta: Kanisius.

- Endah Prayuanti. (2012). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 17
- Fadhilah. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Hainstock, Elizabeth G. *Metode Pengajaran Montessori untuk Anak Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Delapratasa, 1999:54
- Gandana. G. (2016) Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional “Kaulinan Barudak” Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4 (1), Hal. 58- 72.
- Hasibuan dkk., (2011). *Preservation Of Cultural Heritage and Natural History through Game Based Learning*. International Journal of Machine Learning and Computing, 1 (5):464.
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Hurlock. (2017). *Perkembangan Anak*. Jakarta. Gramedia
- Husdarta. H. J . S. (2011). *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniati, E. (2016). *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Kencana.
- Kurniawan. A.W. (2019). *Olahraga dan Permainan Tradisional*. Malang: Wineka Media
- Mu'arifin. (2009). *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: UM Press
- Montolalu. (2008). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Morrison, G.S. (2012). *Dasar dasar pendidikan anak usia dini*. Terjemahan Oleh Suci Romadhona dan Apri Widiastuti, 2012. Jakarta:PT. Indeks
- Nugraha dan Rachmawati. (2008). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ontong, R. (2013). *Kitab Game Khusus Paud Dari Permainan Tradisional Hingga Modern*. Yogyakarta: FlashBooks

- Ostroff, L. Wendy. (2013). *Memahami Cara Anak-anak Belajar*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Paspiani, N.K.N. (2015). Kegiatan Latihan Gerak dan Lagu (Jeruk Bali) untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 538-543.
- Putri, F, Zulminiati. (2020). Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3).
- Priyatno, Dwi. (2014). *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Yogyakarta: Mediakom.
- Rubyatno, R. (2016). Peranan Aktivitas Olahraga Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Pendidikan Olahraga*. 3(1), 54-64.
- Sari, A. A. (2017). *Komunikasi Antarpribadi*. Deepublis
- Siedentop, D. (1990). *Intriduction to Physical Education, Fitnes, and Sport*. California: Mountain View.
- Siregar, Sofyan. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi aksara.
- Sudarsini. (2013). *Pendidikan Jasmani Olahraga*. Malang: Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri malang.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sujarno. (2013). *Permainan Tradisional Dalam Pembentukan karakter Anak*. Balai Pelestarian Nilai Kebudayaan Yogyakarta: Yogyakarta.
- Sujiono. Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PTIndeks.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Thobroni, M. & Mumtaz, F. (2011). *Mendongkrak Kecerdasan Anak melalui*

*Bermain dan Permainan*. Jogjakarta: Kata Hati.

Wardani, D. (2010). *33 Permainan Tradisional yang Mendidik*. Yogyakarta: Cakrawala

Yudha M. Saputra, dkk. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Jakarta. Depdiknas.

Yulianti, Darajat, & Rahmat. (2013). *Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Cibeunying 2 Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Pengembangan Permainan Tradisional*. Jurnal Pgsd Pendidikan Jasmani. 1 (3): 01.

Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Zahwa, Nabila Az. (2017). *Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini Ditinjau dari Urutan Kelahiran di Kelompok B RA Al-Karomah Kauman Batang*. Skripsi.