

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN  
DI KELAS II**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Destiyanti Putri  
NIM. 2003605

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SUMEDANG  
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN  
DI KELAS II**

**Oleh:**

**Destiyanti Putri**

**NIM 2003605**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Destiyanti Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DESTIYANTI PUTRI  
NIM 2003605**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DI KELAS II**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Maulana, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198007252002121002

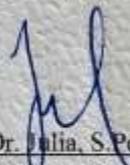
Pembimbing II



Dr. Cucun Suhaengsih, S. Pd, M.Pd.  
NIP. 198604042015042002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI**

**DESTIYANTI PUTRI**

**NIM 2003605**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DI KELAS II**

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,  
Penguji I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198001252002121002

Menyetujui,  
Penguji II



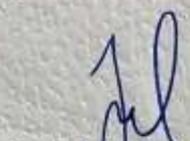
Dr. Cucur Sunaengsih, S. Pd., M.Pd.  
NIP. 198604042016042002

Menyetujui,  
Penguji III



Riara Irawati, S. Si., M.Si.  
NIP. 198011252005012002

Mengetahui:  
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Materi Pecahan Terhadap Pemahaman Konsep” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Destiyanti Putri

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan segala kemurahan- Nya untuk mengiringi penulis dalam menyusun skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya dan semoga sampai kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman. Penulis bersyukur dengan segala nikmat yang Allah berikan ini dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Di Kelas II” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.

Skripsi ini mendeskripsikan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan melalui media pembelajaran *Pop-Up* untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan di kelas II. Pecahan merupakan salah satu materi pembelajaran matematika yang masih dianggap sulit untuk di ajarkan dan dipahami, serta pecahan ini erat kaitannya dengan kehidupan siswa, sehingga diharapkan siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan dalam pemahaman konsep terkait perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis meminta maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Penulis juga berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga dengan adanya karya ini dapat memberikan banyak manfaat bagi orang lain.

Sumedang, Juli 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah Rabbil'alamiin*, penulis telah menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini berkat dukungan dari berbagai pihak. Dengan demikian, penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur II Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang dan selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. J. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
4. Ibu Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
6. Seluruh dosen beserta staf pegawai UPI Kampus Sumedang yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan penelitian.
7. Kepala sekolah dan para guru kelas II MI Ketib yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian ini, serta para peserta didik di kelas II yang telah membantu dalam penelitian.
8. Bapak Wawan Tiana dan Ibu Ika Kartika selaku orang tua serta Ahmad Imam dan Gifari Ibrahim selaku adik yang telah memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Lutfi Rifaldi yang senantiasa selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Wilian Nur, Alifia Natania, Ardhanisa Firjatulah, Annisa Auliani, Hanifah Nurjanah, dan Shelvi Sri yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

11. Segala pihak yang terlibat membantu penulis dalam melakukan penelitian dan penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Sumedang, Juli 2024

Destiyanti Putri

## ABSTRAK

### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* PADA MATERI PECAHAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Oleh  
Destiyanti Putri  
2003605

Kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran matematika sangatlah penting, karena sebuah konsep dalam matematika saling berkaitan satu sama lain. Namun fakta dilapangan masih saja terdapat peserta didik yang belum mencapai nilai minimum dalam kemampuan pemahaman konsep, hal ini disebabkan oleh pemilihan media pembelajaran yang tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap pemahaman konsep peserta didik di kelas II. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan jenis penelitian *pre-test and post-test with non-equivalent control-group design* yaitu desain penelitian yang memerlukan dua kelas sampel, yakni kelas kontrol dan juga kelas eksperimen. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes pemahaman konsep dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan *Pop-Up Book* mendapatkan peningkatan sebesar 38 dan pembelajaran tanpa menggunakan *Pop-Up Book* sebesar 28,01, sehingga kedua kelas mendapatkan peningkatan pada kategori sedang. Namun, dapat terlihat penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* lebih berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep mengenai materi pecahan, karena peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada saat pembelajaran peningkatannya lebih besar daripada peserta didik yang tidak menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*.

**Kata Kunci :** Pecahan, Pemahaman Konsep, *Pop-Up Book*

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF POP-UP BOOK LEARNING MEDIA ON FRACTION MATERIAL ON CONCEPT UNDERSTANDING

By  
Destiyanti Putri  
2003605

Mathematics of concept understanding is very important, because concepts in mathematics are related to each other. However, the fact in the field is that there are still students who have not achieved the minimum value in the ability to understand concepts, this is due to the selection of learning media that is not optimal. This study aims to determine the effect of Pop-Up Book learning media on students' conceptual understanding in class II. This study is a quasi-experimental study with a pre-test and post-test with non-equivalent control-group design, namely a research design that requires two sample classes, namely the control class and the experimental class. Data collection in this research used concept understanding tests and observation. The results of this study indicate that learning using Pop-Up Books increased by 38 and learning without using Pop-Up Books by 28.01, so that both classes increased in the moderate category. However, it can be seen that the use of Pop-Up Book learning media has a greater effect on the ability to understand concepts regarding fractional material, because students who use Pop-Up Book learning media during learning have a greater increase than students who do not use Pop-Up Book learning media.

**Keywords:** Concept Understanding, Fractions, Pop-Up Book

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pembelajaran Matematika Mengenai Materi Pecahan di SD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Teori Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Teori Jean Piaget.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Teori Vygotsky .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Teori Bruner.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Pemahaman Konsep Peserta didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep Peserta Didik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Tujuan Pemahaman Konsep.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.4.3	Indikator Pemahaman Konsep Peserta Didik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Media pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1	Pengertian Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2	Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.3	Manfaat Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.4	Pengertian Pop-Up Book Pecahan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.5	Kelebihan dan Kekurangan Pop-Up Book Pecahan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.6	Indikator Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan Pop-Up Book	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.7	Desain Pop-Up Book Pecahan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Penelitian Relevan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Kerangka Berpikir	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8	Hipotesis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1	Metode Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2	Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Populasi dan Sampel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1.	Populasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2.	Sampel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Instrumen Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Tes Pemahaman Konsep	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Observasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3	Uji Coba Instrumen Tes	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.4	Validasi Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Prosedur Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Data Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> Pecahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pecahan terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik di Kelas II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Pengaruh Pembelajaran Pecahan Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Pop-Up Book terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik di Kelas II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Mengenai Materi Pecahan antara Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran Pop-Up Book dan yang Tidak Menggunakan Media Pembelajaran Pop-Up Book .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> Pecahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pecahan terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Pecahan Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Pop-Up Book dengan Pendekatan Konvensional terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Di Kelas II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Perbedaan Pengaruh atau Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep antara Peserta Didik yang Menggunakan Media	

Pembelajaran Pop-Up Book Pecahan dan yang Tidak Menggunakan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pecahan **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... 82

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP.....**Error! Bookmark not defined.**

#### DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Sekolah Dasar.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.3 Kriteria Besar Koefisiensi Korelasi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.7 Uji Tingkat kesukaran Instrumen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.9 Uji Daya Pembeda Instrumen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.11 Prosedur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.12 Hipotesis Uji Normalitas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.13 Hipotesis Uji Homogenitas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.14 Hipotesis Uji Perbedaan Rata-rata .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.15 Kriteria Gain Ternormalisasi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.16 Kategori Efektif N-Gain.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Rekapitulasi N-Gain Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Rekapitulasi N-Gain Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai Pretest Pemahaman Konsep Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Rekapitulasi nilai Posttest Kemampuan Pemahaman ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai Posttest Pemahaman Konsep Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Rekapitulasi N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Gain Pemahaman Konsep Peserta Didik .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Gain pada Pemahaman Konsep.. **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pecahan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.2 Desain <i>Pop-Up Book</i> 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.3 Desain <i>Pop-Up Book</i> 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.4 Desain <i>Pop-Up Book</i> 3 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.5 Desain <i>Pop-Up Book</i> 4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.6 Desain <i>Pop-Up Book</i> 5 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.7 Desain <i>Pop-Up Book</i> 6 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.8 Desain <i>Pop-Up Book</i> 7 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.9 Desain <i>Pop-Up Book</i> 8 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.10 Desain <i>Pop-Up Book</i> 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.11 Desain <i>Pop-Up Book</i> 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.12 Desain <i>Pop-Up Book</i> 11 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.13 Desain <i>Pop-Up Book</i> 12 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2.14 Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Cover <i>Pop-Up Book</i> Pecahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.2 Halaman ke-1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.3 Halaman ke-2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.4 Halaman ke-3 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.5 Halaman ke-4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.6 Halaman ke-4 dapat digeser .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.7 Halaman ke-5 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.8 Halaman ke-5 dapat dibuka dan ditutup.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Gambar 4.9 Halaman ke-6 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.10 Halaman ke-7 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.11 Halaman ke-8 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.12 Halaman ke-9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.13 Halaman ke-9 dapat dibuka dan ditutup.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Gambar 4.14 Halaman 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Gambar 4.15 Halaman 11 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.16 Halaman 12 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.17 Halaman 13 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.18 Halaman 13 dapat dibuka dan ditutup.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.19 Halaman 14 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.20 Halaman 14 dapat digeser .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.21 Halaman 15 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.22 Halaman 15 dapat dibuka dan ditutup.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERSIAPAN MENGAJAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1.2 RPP Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2.1 Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2.3 Lembar Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 3 HASIL UJI COBA INSTRUMEN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.1 R Tabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.2 Uji Validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.3 Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.5 Daya Pembeda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.6 Hasil Validasi Instrumen Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3.7 Hasil Validasi Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 4 HASIL UJI STATISTIK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4.1 Hasil Uji Hipotesis 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4.2 Hasil Uji Hipotesis 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4.3 Hasil Uji Hipotesis 3 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 5 HASIL PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5.1 Nilai Terbesar Pretest Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5.2 Nilai Terbesar Posttest Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5.3 Nilai Terbesar Pretest Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5.4 Nilai Terbesar Posttest Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Lampiran 5.5 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5.6 Hasil Observasi di Kelas Kontrol ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 6 SURAT-SURAT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6.1 Surat Observasi dan Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6.2 Surat Permohonan Izin Penelitian ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6.4 SK Pembimbing Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI PENELITIAN .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7.2 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7.3 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 8 DAFTAR MONITORING PEMBIMBING SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8.1 Daftar Monitoring Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8.2 Daftar Monitoring Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2024, Mei 17). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*. Retrieved from ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/333293321>
- Alman , & Nugrahaeni, N. (2022). Media Pembelajaran Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas II SD. *Jurnal Papeda*, 149-155.
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Attadib Journal Of Elementary Education*, 123-133.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 73-89.
- Anzora, Rahmi, Fajri, L., Yanti, M., & Zulfahmi, A. (2022). Use Of Origami Paper in Mathematics Learning for Elementary School Children in Blang Miro Village. *Jurnal Pengabdian Muhamammadiyah*, 296-304.
- Aprimayulis. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XII IPS SMA Negeri 9 Bungo Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 165-177.
- Aqmanari, A., Magdalen, I., & Ayudhiya, N. (2020). Evaluasi Pembelajaran Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 57-63.
- Ardiansyah, H. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstroming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Kemampuan Awal Peserta Didik. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 31-42.
- Atmaja, I. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2048-2056.
- Cahyono, & Tri. (2015). *Statistik Uji Normalitas* . Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas.
- Damayanti, Y., & Anita, I. W. (2023). Karakteristik Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII di MTS Az-Zahra Parongpong Berdasarkan Gender . *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1831-1840.
- Dewanti, R., & Fajriwati, A. (2020). Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 88-98.

- Dewi , V. F., Suryana, Y., & Hidayat, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung Perkalian Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 79-87.
- Djazari, Rahmawati, D., & Nugroho, M. A. (2013). Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada mahasiswa Fise UNY. *Jurnal Nominal*, 181-209.
- Ernia, M. 2019. *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sd N 1 Kedaton Satu*. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negri Metro). Diakses dari <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/204/1/Skripsi%20162.FTIK.2019.pdf>
- Enggaringtyas, Stefanus, & Tyas, A. (2019). Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Geometri Matematika Berdasarkan Teori Belajar Bruner Pada Siswa Kelas IV SD. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 105-113.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 01-17.
- Fatmawati, L., Sukidin, & Suyadi, B. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Konvensional dengan Pendekatan Sainifik Pada Kompetensi Dasar Fungsi Manajemen Siswa Kelas X di SMA Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 134-139.
- Fidayanti, M., Shodiqin, A., & YP, S. (2020). Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 88-96.
- Frestianti, M. S., Fauzan, G. A., Fadilah, M. D., & Amelia, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMPN 1 Cikancung Melalui Pendekatan Kontekstual. *Journal On Education*, 88-95.
- Hidayat, M. (2014). Pendekatan Integratif-Interkonektif: Tinjauan Paradigmatik dan Implementatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TA'DIB*, 276-287.
- Isrok'atun, Hanifah, N., Maulana, & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: -.

- Jakaria, Y. (2015). *Mengolah Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS Aplikasi Data Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Juliangkary, E., & Pujilestari. (2022). Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2571-2575.
- Karso, d. (2008). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 76-87.
- Marinda , L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 116-152.
- Maulana. (2018). *Konsep Dasar dan Pedagogi Matematika Sequel 2 (2 ed.)*. UPI Sumedang Press.
- Meilia, R. A., Supriyono, & Pangestika, R. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Kontekstual Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar Tahun 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 66-73.
- Mooduto, R., Djamen, A. C., & Liando, O. E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Mobile di SMK. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 575-584.
- Nawir, M., Khaeriyah, H., & Syamsuriyawati. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Lau Kabupaten Maros. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 100-108.
- Ndruru, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Menyimak Kegiatan Wawancara Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Siswa. *Jurnal Education and development* , 493-497.
- Ningtiyas, T. W., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran IPA BAB Siklus Air dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 115-120.
- Nurhikmah, Y., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2021). Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal stkip Kusuma Negara*, 305-315.
- Nurvianti, Y., Sabri, T., & Hasjmy, A. (2014). Peningkatan Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Teori Brunner dalam Pembelajaran Matematika Kelas III. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 1-10.

- Pratiwi, S., & Hidayat. (2023). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pecahan di Kelas V SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1123-1134.
- Purwandira, A., Niswaty, R., & Darwis, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi di SMK Negeri 4 Pangkep. *Jurnal Office: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 19-24.
- Rahmawati, N. (2014). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun di TK Putera Harapan Surabaya. *PAUD Teratai*, 1-6.
- Rangkuti, D. A., Sari, S. P., Saragih, M., & Nasution, I. S. (2023). Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Pembelajaran Dalam Menarik Minat Dan Efektivitas Siswa Di Sanggar Bimbingan Belajar Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia. *Innovative: Jurnal Of Social Sciense Research*, 6253-6261.
- Ratnasari, Y., Karlimah, & Elan. (2018). Pengaruh Media Buku Pop-Up Bilangan Pecahan terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa tentang Konsep Dasar Pecahan di Kelas III Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 203-214.
- Resmaniti, D. M., & Karlimah. (2019). Rancangan Media Pop Up Book tentang Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1-8.
- Rezeki, Y. D., Trisniawati, & Muanifah, M. T. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bumirejo. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1239-1245.
- Safri, M., Sari, S. A., & Marlina. (2017). Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 107-113.
- Saharuddin. (2014). Memperkenalkan Konsep Dasar Pecahan dengan Model Jerome Bruner. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 137-147.
- Sari, A. P., Jamaludin, & Hakim, A. R. (2021). Pengembangan Alat Peraga BACALA (Bangun Datar, Pecahan, Labirin) untuk Pembelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1-10.
- Siahaan, Yulia Siska; Surya, Edy;. (2024, Mei 17). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP IT Nurul Fadhila Percut Sei Tuan*. Retrieved from ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/325396489>
- Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar

- Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1537-1547.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaengsih, C. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A. *Mimbar Sekolah Dasar*, 183-190.
- Sundari, & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 128-136.
- Sundayana, & Rostina. (2015). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penelitian* . Bandung : CV WACANA PRIMA.
- Suwangsih , E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Tasliya, R., & Bardi, S. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Perangkat Lunak Geo For E-Geotech dengan Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Geosfer*, 40-49.
- Unaenah, E., Nurfaizah, A., Safitri, D., Rahmawati, N., Fatimah, R. S., & Adinda, A. P. (2020). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Melalui Media CD. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 303-318.
- Wardani, I. R., Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Implikasinya dalam Pembelajaran. *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam*, 332-346.
- Wendayani, Ratnaningsih, N., & Muhtadi, D. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Osborn Untuk Menggali Kemampuan Berfikir Lateral Matematik Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 112-123.
- Zuliana, E. (2017). Penerapan Inquiry Based Learning berbantuan Peraga Manipulatif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Geometri Mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 35-43.