

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFULL LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MITIGASI BENCANA DI SMAN 1 KUNINGAN
SKRIPSI**

*Diajukan dalam Rangka Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh:

Sri Wulan Nur Khatimah

2008126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFULL LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MITIGASI BENCANA DI SMAN 1 KUNINGAN**

Oleh

Sri Wulan Nur Khatimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Sri Wulan Nur Khatimah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SRI WULAN NUR KHATIMAH
NIM. 2008126
PENERAPAN STRATEGI *JOYFULL LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MITIGASI BENCANA DI SMAN 1 KUNINGAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

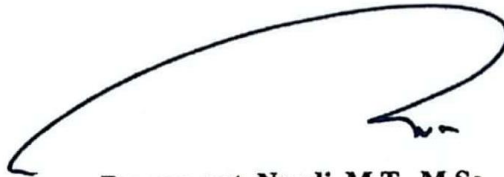
Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd

NIP. 19620304 198703 2 001

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *Joyfull Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mitigasi Bencana Di SMAN 1 Kuningan”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 23 September 2024

Penulis,



Sri Wulan Nur Khatimah

NIM. 2008126

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt., karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Joyfull Learning* Pada Mata Pelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mitigasi Bencana di SMAN 1 Kuningan”. Adapun maksud dan tujuan skripsi ini yaitu untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar sarjana.

Penelitian ini dilakukan dengan memanfaatkan strategi *joyfull learning* sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas XI.9 SMA Negeri 1 Kuningan. Penerapan ini dilaksanakan dengan 3 siklus dengan pemilihan strategi pembelajaran yang optimal dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik.

Penulis berharap penelitian ini dapat membantu dan memberikan manfaat untuk berbagai pihak. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi.

Bandung, September 2024

Penulis,



Sri Wulan Nur Khatimah

NIM. 2008126

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt., atas berkat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dukungan baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktu dan ilmu untuk memberikan pengetahuan serta masukan dalam penyusunan skripsi ini dengan saran yang terbaik.
2. Bapak Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan ilmunya untuk membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini dengan saran-saran yang terbaik bagi penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah menunjang semua mahasiswa program studi Pendidikan Geografi dan mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Seluruh staf tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan dalam hal administrasi penulis selama perkuliahan berlangsung.
5. Bapak Stefanus Dwi Riyantoro, S.Pd., selaku guru geografi kelas XI SMAN 1 Kuningan yang telah berkontribusi dan membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis yang sangat dicintai dan disayangi, Bapak Umang dan Mamah Ros Rosatikah yang telah mendoakan, mendorong, dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini dengan lancar. Terima kasih juga kepada kedua adik saya Ahmad dan Ashabi yang selalu mendukung dan memotivasi penulis untuk cepat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Fachri Abdillah selaku pasangan penulis dari semester 5 hingga skripsi yang selalu mendengarkan keluh kesah, menemani, mendukung, dan menjadi salah satu alasan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman seperjuangan dan sahabat penulis semasa perkuliahan dimulai tahun 2020 hingga skripsi selesai, Upit Wahyuni yang telah banyak membantu dan mendengarkan setiap keluh kesah di kamar 10 atas Pondok Puspita.
9. Teman-teman semester akhir di Pondok Puspita, Dinda, Afra, dan Indah yang selalu menghibur, bercerita, berkeluh kesah bersama selama perjalanan skripsi masing-masing.
10. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan Ade Kurniawan dan Dimas Erlangga yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama di setiap semesternya yang diisi dengan KKL dan praktikum berbagai mata kuliah hingga mendapatkan gelar sarjana.
12. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi terkhusus Departemen PSDO yang telah membantu penulis untuk mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* selama masa perkuliahan.
13. Pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan dari seluruh pihak dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

**PENERAPAN STRATEGI *JOYFULL LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MITIGASI BENCANA DI SMAN 1 KUNINGAN**

Oleh:

Sri Wulan Nur Khatimah (2008126)

Pembimbing:

1) Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. 2) Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email: sri27@upi.edu

ABSTRAK

Pemilihan strategi yang optimal dan efektif dalam proses pembelajaran geografi menjadi tuntutan bagi guru agar materi mitigasi bencana dapat dipahami oleh peserta didik. Pemilihan strategi pembelajaran perlu disesuaikan dengan karakteristik setiap kelas yang beragam dan memanfaatkannya agar proses pembelajaran geografi tidak membosankan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan strategi *joyfull learning* terhadap peningkatan pemahaman konsep pada materi mitigasi bencana. Penelitian ini dilakukan dengan 3 siklus menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan desain penelitian dari Kemmis & Taggart. Objek pada penelitian ini adalah strategi *joyfull learning* dengan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, serta pemahaman konsep dengan 3 indikator yaitu translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar observasi, tes uraian, tugas, LKPD, dan unjuk kinerja. Analisis data yang digunakan diantaranya yaitu analisis data kualitatif deskriptif dan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan dan penggunaan strategi *joyfull learning* dilaksanakan selama 3 siklus yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, observasi, dan refleksi pada pembelajaran geografi menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. 2) penerapan strategi *joyfull learning* pada pembelajaran geografi kelas XI.9 SMAN 1 Kuningan mampu meningkatkan pemahaman konsep mitigasi bencana berdasarkan hasil tes yang didapatkan dengan peningkatan dari sebelum dan sesudah tindakan.

Kata kunci: *Joyfull learning*, pembelajaran geografi, pemahaman konsep

**APPLICATION OF JOYFULL LEARNING STRATEGY IN GEOGRAPHY
TO IMPROVE UNDERSTANDING OF DISASTER MITIGATION
CONCEPTS AT SMAN 1 KUNINGAN**

By:

Sri Wulan Nur Khatimah (2008126)

Advisor:

1) Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. 2) Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email: sri27@upi.edu

ABSTRACT

Choosing optimal and effective strategies in the geography learning process is a requirement for teacher so that disaster mitigation material can be understood by student. The choice of learning strategy needs to be adapted to the diverse characteristics of each class and utilize them so that the geography learning process is not boring. The purpose of this research is to determine the application of joyfull learning strategies to increase understanding of concepts in disaster mitigation material. The research was conducted in 3 cycles using Classroom Action Research (CAR) and research design from Kemmis & Taggart. The object of this research is joyfull learning strategies with 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection, as well as understanding of concepts with 3 indicators, namely translation, interpretation, and extrapolation. Data collection was carried out using observation sheets, description tests, assignment, LKPD, and show off performance. The data analysis used includes descriptive qualitative data analysis and descriptive statistics. The research results show that 1) the implementation and use of joyfull learning strategies is carried out over 3 cycles consisting of planning, implementation or action, observation, and reflection stages in geography learning showing improvement in each cycle. 2) the application of the joyful learning strategy in geography learning for class XI.9 SMAN 1 Kuningan can improve understanding of the concept of disaster mitigation based on the test results obtained with an increase before and after the action.

Keyword: *joyfull learning, geography learning, understanding of concepts*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
1.7 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Landasan Teori.....	14
2.1.1 Pembelajaran Geografi.....	14
2.1.2 Strategi <i>Joyfull Learning</i>	16
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	25
2.2 Penelitian Terdahulu	31
2.3 Kerangka Teoritis.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	38
3.3 Aspek yang Dikaji.....	39
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.4.1 Langkah-Langkah Penelitian	41
3.4.2 Rencana Tindakan Penelitian.....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49

3.6	Teknik Analisis Data Penelitian.....	54
3.7	Indikator Keberhasilan.....	63
3.8	Alur Penelitian.....	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		66
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	66
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	66
4.1.2	Visi Misi Sekolah.....	68
4.1.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	68
4.1.4	Sarana dan Prasarana.....	69
4.1.5	Peserta Didik.....	70
4.1.6	Gedung dan Denah Sekolah.....	71
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	72
4.2.1	Deskripsi Kondisi Awal Penelitian.....	72
4.2.2	Hasil Penelitian Pembelajaran Siklus I.....	74
4.2.3	Hasil Penelitian Pembelajaran Siklus II.....	90
4.2.4	Hasil Penelitian Pembelajaran Siklus III.....	105
4.3	Pembahasan.....	121
4.3.1	Pembelajaran Geografi Menggunakan Strategi <i>Joyfull Learning</i> pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMAN 1 Kuningan.....	121
4.3.2	Penerapan Strategi <i>Joyfull Learning</i> pada Mata Pelajaran Geografi Mampu Meningkatkan Pemahaman Konsep Mitigasi Bencana di Kelas XI SMAN 1 Kuningan 125	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		131
5.1	Simpulan.....	131
5.2	Implikasi.....	131
5.3	Rekomendasi.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....		133
LAMPIRAN.....		139

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi untuk Peserta Didik.....	50
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi untuk Pendidik	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kerjasama Kelompok.....	51
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Tes Kognitif Peserta Didik.....	53
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal Essay	56
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Essay	57
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Essay	58
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes	59
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda.....	60
Tabel 3. 12 Kategori Rentang Nilai	62
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep.....	62
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik SMAN 1 Kuningan	69
Tabel 4. 2 Tenaga Kependidikan SMAN 1 Kuningan	69
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	70
Tabel 4. 4 Data Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil 2023.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Peserta Didik.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Sikap Siklus I.....	79
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Pendidik	80
Tabel 4. 8 Hasil LKPD Setiap Kelompok Siklus I.....	81
Tabel 4. 9 Hasil LKPD Setiap Individu Siklus I.....	82
Tabel 4. 10 Hasil Pretest Per Indikator	82
Tabel 4. 11 Hasil Pre-test Peserta Didik	83
Tabel 4. 12 Hasil Posttest 1 Per Indikator.....	84
Tabel 4. 13 Hasil Post-test 1 Peserta Didik.....	85
Tabel 4. 14 Hasil Presentasi Setiap Individu Siklus I	86
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	86
Tabel 4. 16 Rentang Nilai Hasil Belajar Peserta Didik.....	87
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Peserta Didik.....	94
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....	96
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Pendidik	97
Tabel 4. 20 Hasil LKPD Setiap Kelompok Siklus II	98

Tabel 4. 21 Hasil LKPD Setiap Individu Siklus II.....	99
Tabel 4. 22 Hasil <i>Posttest</i> 2 Per Indikator.....	100
Tabel 4. 23 Hasil <i>Posttest</i> 2 Peserta Didik.....	101
Tabel 4. 24 Hasil Presentasi Setiap Individu Siklus II.....	102
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	103
Tabel 4. 26 Rentang Nilai Hasil Belajar Peserta Didik.....	104
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Peserta Didik.....	109
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sikap Siklus III	110
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Pendidik	111
Tabel 4. 30 Hasil LKPD Setiap Kelompok Siklus III.....	113
Tabel 4. 31 Hasil LKPD Setiap Individu Siklus III	114
Tabel 4. 32 Hasil <i>Posttest</i> 3 Per Indikator.....	115
Tabel 4. 33 Hasil <i>Posttest</i> 3 Peserta Didik.....	116
Tabel 4. 34 Hasil Presentasi Setiap Individu Siklus III	118
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	119
Tabel 4. 36 Rentang Nilai Hasil Belajar Peserta Didik.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Analisis Bibliometrik	6
Gambar 1. 2 Item Joyfull Learning	7
Gambar 1. 3 Item Pemahaman Konsep.....	7
Gambar 1. 4 Analisis Overlay visualization	8
Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis Penelitian.....	35
Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & Taggart.....	38
Gambar 3. 2 Bagan Alur Penelitian	65
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	67
Gambar 4. 2 Gedung Depan Sekolah.....	71
Gambar 4. 3 Denah Ruang SMAN 1 Kuningan.....	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Diagram Hasil Kognitif Siklus I	84
Diagram 4. 2 Diagram Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	95
Diagram 4. 3 Diagram Hasil Observasi Pendidik Siklus II.....	97
Diagram 4. 4 Diagram Hasil LKPD Per Individu Siklus II	99
Diagram 4. 5 Diagram Hasil Kognitif Siklus II	100
Diagram 4. 6 Diagram Hasil Observasi Peserta Didik Siklus III.....	109
Diagram 4. 7 Diagram Hasil Observasi Pendidik Siklus III	112
Diagram 4. 8 Diagram Hasil LKPD Per Individu Siklus III	114
Diagram 4. 9 Diagram Hasil Kognitif Siklus III.....	116
Diagram 4. 10 Diagram Persentase Hasil Pemahaman Konsep.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	140
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	151
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus III	163
Lampiran 4 Bahan Ajar Mitigasi Bencana.....	174
Lampiran 5 Bahan Ajar Adaptasi Bencana.....	203
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	212
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	214
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III	219
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Uraian.....	220
Lampiran 10 Soal Tes Uraian	221
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik.....	223
Lampiran 12 Lembar Observasi Peserta Didik	224
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendidik.....	225
Lampiran 14 Lembar Observasi Pendidik.....	226
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Media	227
Lampiran 16 Uji Validasi Tes Uraian	231
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Tes Uraian	233
Lampiran 18 Uji Tingkat Kesukaran Uraian.....	235
Lampiran 19 Uji Daya Pembeda Tes Uraian	237
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Post-test	239
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik	241
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Pendidik.....	242
Lampiran 23 Penilaian Sikap Pertemuan 1	243
Lampiran 24 Penilaian Sikap Pertemuan 2	245
Lampiran 25 Penilaian Sikap Pertemuan 3	247
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil LKPD	249
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Presentasi.....	250
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil Tugas	251
Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Belajar	252
Lampiran 30 Catatan Lapangan	253
Lampiran 31 Surat Izin Validasi	261
Lampiran 32 Surat Izin Penelitian.....	263
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian	264
Lampiran 34 Dokumentasi.....	265

DAFTAR PUSTAKA

- Abqariyyin (2023). Metode Pembelajaran Joyfull Learning: Menginspirasi Anak-Anak untuk Belajar dengan Gembira. Diakses pada 6 Maret 2024, dari Metode Pembelajaran Joyfull Learning: Menginspirasi Anak-Anak untuk Belajar dengan Gembira - PerpusTeknik.com.
- Aditya, D. (2013). Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Surakarta: Politeknik Kesehatan Surakarta*.
- Adnan, M. (2017). Urgensi Penerapan Metode PAIKEM Bagi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 133-150.
- Akdon, R. (2010). Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika, Cetakan Kedua. *Alfabeta. Bandung*.
- Alma, B., & Profesional, G. (2010). Menguasai Metode dan Terampil Mengajar. *Bandung: Alfabeta*.
- Amelia, L. (2023). Pemanfaatan Strategi Joyfull Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 18(2), 1060-1069.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing. 7th edition. New Jersey: Prentice-Hall*.
- Anggoro, S., Harmianto, S., & Yuwono, P. D. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan pedagogik guru melalui pelatihan pembelajaran tematik sains menggunakan inquiry learning process dan science activity based daily life. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(1), 29-35.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290-298.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara.
- AS, L. A., Citra, D. E., & Gilang, M. I. (2024). Strategi Guru Mata Pelajaran IPS dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran melalui Pemanfaatan Sumber Belajar. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 7(1), 13-27.
- Aslamiah, A., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). *21st-Century skills and social studies education. The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 82-92.
- Bartell, T. G., Webel, C., Bowen, B., & Dyson, N. (2013). *Prospective Teacher Learning: Recognizing Evidence of Conceptual Understanding. Journal of Mathematics Teacher Education*, 16, 57-79.
- Bungin, B. (2017). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya (Vol. 2)*. Kencana.
- Darmansyah, D. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*.

- Darusmin, D. F. (2020). “Aku dan Tubuhku: Efektifitas Program Pengenalan Tubuh dengan Prinsip “*Active Joyfull Learning*”(Ajel) Sebagai Salah Satu Tindakan Pencegahan Tindakan Pelecehan dan Kekerasan Seksual pada Anak. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 55-66.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dayu, D. K., & Aprilia, S. (2022). *Mind Mapping Based Joyfull Learning to Increase Writing Skill*. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 14(1), 37-50.
- De Porter, B., & Hernacki, M. (2000). *Quantum learning*. PT Mizan Publika.
- Dewi, K. C., & Prihatnani, E. (2022). Penerapan *Joyful Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 3 Pati. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(2).
- Dimiyati, D. (2003). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508-9516.
- Fadlillah, M. (2016). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Prenada media.
- Fahmi, dkk (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap dan Praktis*. CV. Adanu Abimata.
- Fatin, F. (2022). *Penggunaan Media Sosial Webtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Siswa SMKN 37 Jakarta Tahun Pelajaran 2022/2023* (Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Fuadiyah, S. N. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan (Penelitian Tindakan Kelas Subtema I Keberagaman Budaya Bangsa Pada Siswa Kelas IV SDN Linggar 01 Kabupaten Bandung)*. Skripsi, FKIP UNPAS.
- Halomuan, U. (2021). Pemahaman Konsep Geografi Siswa Dipengaruhi oleh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Gaya Mengajar Guru. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 26-42.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Pembelajaran Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : Difa Press.
- Hendri, N. (2020). Merdeka belajar; Antara Retorika dan Aplikasi. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8(1), 1-29.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Buku Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Höft, L., & Bernholt, S. (2019). *Longitudinal Couplings Between Interest and Conceptual Understanding in Secondary School Chemistry: An Activity-Based Perspective*. *International Journal of Science Education*, 41(5), 607-627.

- Hopkins, D. (2011). *A Teacher's Guide to Classroom Research* (Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas). Penerjemah: Ahmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutauruk, F. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Di Universitas X Medan.
- Jessen, T. D., Ban, N. C., Claxton, N. X., & Darimont, C. T. (2022). *Contributions of Indigenous Knowledge to ecological and evolutionary understanding. Frontiers in Ecology and the Environment*, 20(2), 93-101.
- Kamelia, M., Ahmad, A., & Novitasari, Y. (2018). Pengaruh Strategi *Joyful Learning* Dengan Teknik *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8(2), 132-157.
- Kharismasiwi, R. E. (2019). Tingkat Pemahaman Terminologi Kuliner Pada Mata Pelajaran Pengolahan dan Penyajian Makanan Kontinental di SMK N 3 PURWOREJO (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Khassanah, N. K. P., 2013. Pengembangan Web Pembelajaran Geografi pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas XI. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kirikkaya, E. B., Iseri, S., & Vurkaya, G. (2010). *A Board Game about Space and Solar System for Primary School Students. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 9(2), 1-13.
- Kurniasari, A., 2012. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Teams Games Tournaments* Di SMA Negeri 1 Pleret, Bantul. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusmawati, L. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(2), 262-271.
- Lestari, A. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Gaya Belajar Vak (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Liunokas, M. I., Amsikan, S., & Fitriani, F. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Lingkaran Dengan Menggunakan Strategi Joyfull Learning Pada Siswa SMP. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8(1), 57-69.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113.
- Mashuri, I., Fauzi, A., & Alfiyana, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Genteng. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 3(3), 285-298.

- Masidjo. (2005). Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah Kanisius Yogyakarta.
- Maulidiah, C., Atiqo, S. H., & Widiyawati, I. (2023). *Implementation Of Joyfull Learning Method In Developing Students'enthusiasm For Learning In Islamic Education Lesson. In International Conference on Humanity Education and Society (ICHES) (Vol. 2, No. 1).*
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134-144.
- Mulyadi, A. (2012). Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 17-18.
- Mulyasa, E (2004). Guru Profesional. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.*
- Mulyasa, E. (2010). Penelitian Tindakan Kelas. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Mulyasa, E. (2015). Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.
- Nasrullah, N. (2018). Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis *Joyful Learning* IAIN Ponorogo. *Kodifikasia*, 12(2), 227-245.
- Noviani, T. (2018). Catatan Lapangan. *Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar.*
- Nurachma, F. F. (2017). Hubungan Antara Pemahaman Tentang Bakteri Dengan Sikap Menjaga Kebersihan Siswa (Skripsi, FKIP Unpas).
- Octriani, L. (2022). Penggunaan Model Siklus Belajar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Siswa Pada Topik Elektrolisis Di Kelas XII IPA 4 SMA Negeri 1 Rengat. *Jurnal ESTUPRO*, 7(1), 31-39.
- Nurachma, F. F. (2017). Hubungan Antara Pemahaman Tentang Bakteri dengan Sikap Menjaga Kebersihan Siswa (Skripsi, FKIP Unpas).
- Nursid, S. (2001). Metodologi Pengajaran Geografi. *Jakarta: Bumi Aksara.*
- Pranata, R. A. (2017). Analisis Pemahaman Wajib Pajak atas Penggunaan *E-Billing* Di Kabupaten Pamekasan (Studi Pada Wajib Pajak Di Kantor Pelayanan Pajak Pratama Kabupaten Pamekasan Madura). (Skripsi, Universitas Brawijaya).
- Prinotama, A. N., Larasati, D. A., & Roosyanti, A. (2019). Pengaruh *Joyfull Learning* terhadap Motivasi Belajar di SDN Karah I Surabaya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(01), 96-105.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Pemahaman Konsep Kinematika Gerak Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(2), 197-208.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1-8.
- Rahma, I. Y. (2021). Penerapan Joyful Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Materi Mitigasi

- Bencana (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Ciamis) (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ratnawulan, E. & Rusdiana, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran. *Bandung: Pustaka Setia*.
- Romanti (2024). Kurikulum Merdeka: Menyongsong Era Pendidikan yang Lebih Berkualitas. Diakses pada 16 Maret 2024, dari Kurikulum Merdeka: Menyongsong Era Pendidikan yang Lebih Berkualitas - Inspektorat Jenderal Kemendikbudristek (kemdikbud.go.id)
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Materi Aljabar Dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275-290.
- Salirawati, D. (2012). Pentingnya Penerapan *Joyful Learning* dalam Penciptaan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Kimia FMIPA UNY*, (1-10).
- Sanjaya, W. (2011). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.
- Setiawan, I. (2016). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Pengembangan Media Pendidikan. *Jurnal Geografi Gea*, 6(2).
- Sinaga, M. L. A., Sihite, I., & Simanungkalit, K. E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Fantasi Melalui *Virtual Online* Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sipoholon Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Basastrasia*, 29-37.
- Srihartati, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sudjana, N. (2010). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sufiani, S., & Marzuki, M. (2021). Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 7(1), 121-141.
- Suherman, A. (2020). Metode Penelitian. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*
- Suryani, N., Muspawi, M., & Aprillitzavivayarti, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 773-779.
- Tetiwar, J., & Appulembang, O. D. (2018). Penerapan Metode *Peer Tutoring* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Bersusun pada Siswa Kelas III SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 302-308.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat belajar dan bermain menyenangkan bagi peserta didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209-215.

- Tugiah, T., & Asmendri, A. (2022). Belajar Agama Sangat Menyenangkan dengan Metode *Joyfull Learning*. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(6), 525-533.
- Ulum, I., & Juanda, A. (2016). Metodologi Penelitian Akuntansi. *Yogyakarta: Aditya Media Publishing*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemendikbud.go.id
- Utami, S. (2019). Menciptakan *Joyful Learning Teaching* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Likhitaprajna*, 19(1), 49-58.
- Wahono, S. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran. *Indeks Permata Puri Media*.
- Waluya, B. (2008). Penggunaan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi FPIPS UPI*, 2(1), 1-9.
- Wardhani, S. (2008). Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/Mts untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika. *Yogyakarta: PPPPTK*.
- Yusuf, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Kencana, 2019, Cet.V), h.384.
- Zahrina, L. N. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Melalui Strategi *Joyfull Learning* Untuk Siswa Kelas VII B SMP Negeri 7 Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2), 64-71.
- Zamili, U. (2020). Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Pionir*, 6(2).
- Zhang, Q., Yue, Y., Shi, B., & Yuan, Z. (2019). A bibliometric analysis of cleft lip and palate-related publication trends from 2000 to 2017. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal*, 56(5), 658-66.