

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pelaksanaan pembelajaran geografi dengan strategi *joyfull learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi mitigasi bencana kelas XI.9 di SMA Negeri 1 Kuningan, dilaksanakan selama 3 siklus hingga pembelajaran efektif dan menunjukkan hasil yang meningkat. Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diperoleh kesimpulan yang menjawab rumusan masalah yaitu:

1. Penerapan strategi *joyfull learning* dilaksanakan dengan 3 siklus. Pada setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, observasi, dan refleksi menunjukkan hasil yang meningkat. Hasil peningkatan tersebut, terutama dapat terlihat pada siklus II dan siklus III.
2. Penerapan strategi *joyfull learning* dalam 3 siklus mengalami peningkatan pemahaman konsep materi mitigasi bencana, dimulai dari pengenalan konsep hingga adaptasi bencana yang ditunjukkan pada setiap siklusnya di kelas XI.9 SMAN 1 Kuningan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka terdapat implikasi pada penelitian ini yaitu:

1. Penerapan strategi *joyfull learning* bermanfaat menjadi jembatan komunikasi antara guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Melalui permainan, peserta didik lebih banyak terlibat pada pembelajaran, tidak mengacuhkan guru yang memberikan arahan, dan lebih berpusat kepada peserta didik untuk mengalami pembelajaran secara nyata.
2. Pembelajaran dengan permainan menjadi alternatif dalam materi geografi. Pemanfaatan web atau aplikasi pembelajaran menjadi jendela bagi guru geografi agar pembelajaran lebih memanfaatkan teknologi dan tidak membosankan, sehingga kualitas pembelajaran lebih baik dan bermakna bagi peserta didik.

3. Tindakan yang dilaksanakan guru geografi pada setiap siklus memperhatikan setiap refleksi peserta didik untuk memberikan kenyamanan dan suasana lingkungan kelas yang aman dalam belajar. Guru pun berupaya untuk menjadi fasilitator, sehingga mendorong dan memberikan stimulus dengan baik pada setiap peserta didik yang belum aktif saat proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan, maka dipaparkan rekomendasi yang ditujukan pada berbagai pihak yang berkaitan diantaranya sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *joyfull learning* pada pembelajaran geografi menunjukkan peningkatan. Namun, pada pelaksanaannya terdapat kendala pada tahap tindakan dalam pengarahannya LKPD dan presentasi kepada peserta didik di salah satu siklus. Adapun rekomendasinya yaitu memberikan arahan pada saat apersepsi dan motivasi, untuk mengumpulkan handphone peserta didik serta memperhatikan setiap arahan yang diberikan guru selama pembelajaran.
2. Pada pemahaman konsep terdapat tiga indikator yaitu translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi. Pada setiap indikator memiliki nilai yang meningkat, tetapi terdapat kendala pada indikator ekstrapolasi yang memiliki nilai yang cukup rendah dibandingkan hasil lainnya. Adapun rekomendasinya yaitu dengan pembiasaan belajar di dalam kelas maupun di luar kelas untuk menambahkan tahap mengamati, menginterpretasi, dan memprediksi sebuah gambar seperti peta, atau prediksi sesuatu di luar kelas yang dikaitkan dengan materi.
3. Penerapan strategi *joyfull learning* mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, sehingga dapat direkomendasikan pada setiap materi geografi menggunakan strategi tersebut.