

**PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SKRIPSI**

*Digunakan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Sosiologi*



Oleh:  
Eki Maulana  
2006277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**HAK CIPTA**

**PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:

Eki Maulana

2006277

Sebuah skripsi yang diajukan untuk sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Eki Maulana

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindung oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau dengan pelbagai cara lainnya tanpa seizin penulis.

Eki Maulana, 2024

***PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh *Peer group* terhadap Habitiasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**” beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 04 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Eki Maulana

NIM 2006277

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

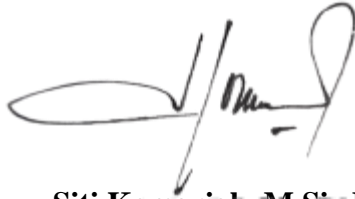
**HALAMAN PENGESAHAN**

**EKI MAULANA**

**PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Siti Komariah, M.Si., Ph.D**

**NIP 196804031991032002**

**Pembimbing II**



**Puspita Wulandari, M.Pd.**

**NIP 199308082020122010**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



**Dr. Wilodati, M.Si.**

**NIP 196801141992032002**

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari : Kamis, 29 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 Gedung FPIPS UPI

Panitia ujian sidang terdiri atas :

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 196608081991031002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dr. Wilodati, M.Si

NIP. 196801141992032002

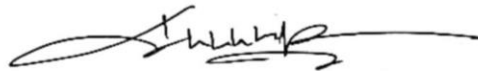
Penguji I



Dr. H. Warlim, M.Pd.

NIP 196307171989011001


Penguji II



Suprivono, S.Pd., M.Pd.

NIP 198205252010121005

Penguji III



Dr. Wina Nurhayati Praja, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119890324201

Eki Maulana, 2024

*PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan atas ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* karena atas berkah, rahmat, serta karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh *Peer group* terhadap Habituasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia”. Tak lupa tentunya selawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi kita, Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam*, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pelbagai pihak yang telah turut terlibat dan juga mendukung peneliti baik secara spiritual, moral, fisik, ataupun ilmiah sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun dalam rangka untuk melaksanakan tugas akhir peneliti dalam rangka memperoleh gelar sarjana dan untuk memahami secara lebih mendalam bagaimana *peer group* mempengaruhi *habituasi prokrastinasi* akademik pada mahasiswa. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi banyak pihak, terutama bagi mahasiswa Pendidikan Sosiologi, sebagai referensi untuk melanjutkan penelitian dengan topik serupa. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat berbagai kekurangan. Maka dari itu, kritik serta saran yang membangun dari pelbagai pihak sangat diperlukan dalam upaya untuk menyempurnakan penelitian dengan topik ini di masa mendatang.

Bandung, 04 Agustus 2024

Eki Maulana

NIM 2006277

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat, hidayah, serta karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir berikut dan menyelesaikan proses panjang perkuliahan dan memberikan petunjuk selama prosesnya sehingga peneliti mampu sampai di tahap penyelesaian tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh *Peer group* terhadap Habituaasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia”. Dalam proses penyusunan tugas akhir skripsi ini, tentunya peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan berupa doa, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tentunya tidak dapat diselesaikan. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin memberikan berbagai ucapan terima kasih kepada:

1. Orang Tua peneliti, Alm., bapak Tb. Tedi Kustiadi yang telah memberikan dukungan walaupun sudah tenang di alam sana, walaupun sudah berada di alam berbeda tetapi masih bisa membiayai keperluan pendidikan peneliti sampai saat ini dan ibu tercinta yang selalu senantiasa memberikan dukungan baik doa, motivasi maupun materiil. Kepada ketiga kakak, Farida Pertiwi, Putri Maulani Hajjia, dan Devi Permatasari yang senantiasa memberikan dukungan penuh dan menjadi inspirasi untuk kuat menjalani kehidupan perkuliahan, serta kepada adik, Tubagus Syarif Maulana yang senantiasa memberikan dukungan dan menemani kehidupan di kosan bersama terima kasih karena sudah berjuang dan selalu mendampingi sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
4. Ibu Dr. Wilodati, M.Si sebagai ketua Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah berjasa atas dedikasi dan kerja kerasnya dalam mengajar dan mengurus segala hal di prodi Pendidikan Sosiologi.

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Ibu Siti Komariah, M.Si.,Ph.D sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Puspita Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan dukungan serta bimbingan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi serta memberikan banyak pengalaman serta bantuan sedari awal peneliti berkuliah di program studi Pendidikan Sosiologi.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Sosiologi yang senantiasa selalu memberikan doa yang tulus, ilmu, serta informasi yang bermanfaat, dan motivasi bagi peneliti untuk selalu terlibat dalam pelbagai kegiatan Program Studi sehingga peneliti mendapat tambahan wawasan serta pengalaman yang luar biasa selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi.
7. Kepada rekan-rekan Pendidikan Sosiologi Angkatan 2020 yang sudah ada dan menjadi kawan yang menyenangkan serta mewarnai perkuliahan.
8. Kepada sahabat kecil peneliti, Tasima dan Umam yang menjadi saksi kehidupan sedari kecil yang selalu memberikan *support* dan selalu mendengar keluh kesah peneliti.
9. Untuk teman-teman yang sudah seperti saudara “Raudhoh 2 pride” Apin, Akmal, Bandot, Tuebe, Wahid, Yasir yang senantiasa membantu dan menghibur peneliti sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir penelitian skripsi.
10. Kepada teman perjuangan semasa perkuliahan yang telah menjadi *support system* dari naik dan turunnya hidup peneliti, yang selalu ada dan selalu kebersamai dan tak segan menawarkan bantuannya selama perkuliahan, Adistirani, Dhavin Azka Maulana, Faiq Akmal, Rexa Putra Pratama, Maulana, Mira Davita, Maya Shafira, Winda Khofifah, dan Tasya Suci.
11. Kepada sahabat “Kuaci” Bagas, Dhia, Nizma yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Kepada wanita yang memiliki NIM 2005335 yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran maupun moril kepada penulis dan senantiasa sabar

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



menghadapi tingkah peneliti, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan peneliti.

13. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, khususnya bagi pihak yang telah berkenan memberikan kemudahan dalam proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Tentunya tidak lupa, kepada diri peneliti sendiri, terima kasih sudah mampu melawan kemalasan dan berusaha semaksimal mungkin menjalani kehidupan perkuliahan, dan sudah mampu berada di titik ini, terima kasih sudah selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik walaupun tidak sesuai dengan keinginan, terima kasih sudah tidak menyerah sesulit apa pun proses penyusunan skripsi.

# **PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Eki Maulana

2006277

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh *peer group* terhadap habituasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya tingkat prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa dan peran signifikan yang dimainkan oleh *peer group* dalam membentuk kebiasaan akademik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *peer group* terhadap habituasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif untuk mengetahui pengaruh antara variabel-variabel tersebut dan mengidentifikasi faktor-faktor yang berkontribusi terhadap perilaku prokrastinasi akademik. Metode penelitian yang digunakan adalah survei kuantitatif dengan menggunakan kuesioner yang disebarakan kepada 400 mahasiswa dari berbagai fakultas di UPI. Data dianalisis menggunakan software IBM SPSS 25 melalui uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi Rank Spearman, dan uji koefisiensi determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *peer group* memiliki pengaruh signifikan terhadap habituasi prokrastinasi akademik. Uji normalitas menunjukkan data tidak berdistribusi normal, sedangkan uji linearitas menunjukkan hubungan linear antara variabel bebas (*peer group*) dan variabel terikat (habituasi prokrastinasi akademik). Uji korelasi Rank Spearman menghasilkan koefisien determinasi sebesar 47,116%, yang berarti *peer group* mempengaruhi 47,116% habituasi prokrastinasi akademik, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Penelitian ini juga menemukan bahwa sebagian besar mahasiswa UPI berada dalam kategori sedang dalam hal pengaruh *peer group* terhadap prokrastinasi akademik. Interaksi intensif dalam *peer group*, baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik, berkontribusi signifikan terhadap kebiasaan menunda pekerjaan akademik. Temuan ini menggaris bawahi pentingnya memahami dinamika *peer group* dalam upaya mengurangi prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa interaksi yang intensif dalam *peer group* berkontribusi signifikan terhadap kebiasaan akademik mahasiswa, termasuk prokrastinasi. Mahasiswa yang sering bertemu dan berkomunikasi dengan kelompok temannya, baik secara langsung maupun melalui media sosial, cenderung memiliki kebiasaan menunda tugas akademik. Hal ini disebabkan oleh pengaruh negatif *peer group* yang mendorong perilaku menunda, serta adanya rasa nyaman dan dukungan emosional dari teman-teman yang memungkinkan mahasiswa merasa aman dalam menunda pekerjaan akademik. Selain itu, kedekatan dan akrabnya hubungan dalam kelompok pertemanan meningkatkan kemungkinan adanya toleransi terhadap perilaku prokrastinasi, yang pada akhirnya memperkuat kebiasaan tersebut. Penelitian ini menyarankan perlunya intervensi yang ditargetkan pada *peer group* untuk mengurangi kebiasaan prokrastinasi akademik, serta menekankan pentingnya dukungan institusional dalam membentuk lingkungan akademik yang mendukung.

**Kata Kunci:** *Peer group*, Prokrastinasi Akademik, Habituasi

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# THE EFFECT OF *PEER GROUP* ON THE HABITUATION OF ACADEMIC PROCRASTINATION IN STUDENTS OF INDONESIAN EDUCATION UNIVERSITY

Eki Maulana

2006277

## ABSTRACT

*This study aims to identify the influence of peer groups on academic procrastination habituation in students of Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). This study is motivated by the high level of academic procrastination among students and the significant role played by peer groups in forming academic habits. The purpose of this study is to determine the influence of peer groups on academic procrastination habituation in students using quantitative research methods to determine the influence between these variables and identify factors that contribute to academic procrastination behavior. The research method used is a quantitative survey using a questionnaire distributed to 400 students from various faculties at UPI. Data were analyzed using IBM SPSS 25 software through normality tests, linearity tests, Spearman Rank correlation tests, and coefficient of determination tests. The results of the study indicate that peer groups have a significant influence on academic procrastination habituation. The normality test shows that the data is not normally distributed, while the linearity test shows a linear relationship between the independent variable (peer group) and the dependent variable (academic procrastination habituation). The Spearman Rank correlation test produced a determination coefficient of 47.116%, which means that peer groups influence 47.116% of academic procrastination habituation, while the rest is influenced by other variables not studied. This study also found that most UPI students are in the moderate category in terms of peer group influence on academic procrastination. Intensive interaction in peer groups, both in academic and non-academic activities, contributes significantly to the habit of procrastinating academic work. This finding underlines the importance of understanding peer group dynamics in an effort to reduce academic procrastination among students. The findings of the study indicate that intensive interaction in peer groups contributes significantly to students' academic habits, including procrastination. Students who often meet and communicate with their friend groups, either directly or through social media, tend to have the habit of procrastinating academic tasks. This is due to the negative influence of peer groups that encourage procrastination behavior, as well as the comfort and emotional support from friends that allow students to feel safe in procrastinating academic work. In addition, the closeness and intimacy of relationships in friendship groups increase the possibility of tolerance for procrastination behavior, which ultimately strengthens the habit. This study suggests the need for targeted interventions on peer groups to reduce academic procrastination habits, and emphasizes the importance of institutional support in creating a supportive academic environment.*

**Keywords:** *Peer group, Academic Procrastination, Habituation*

Eki Maulana, 2024

PENGARUH *PEER GROUP* TERHADAP HABITUASI PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

HAK CIPTA .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Habitiasi .....	9
2.2 Prokrastinasi Akademik .....	9
2.2.1 Ciri-ciri perilaku prokrastinasi .....	10
2.2.2 Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik .....	11
2.2.3 Faktor-faktor Yang Menyebabkan Prokrastinasi Akademik... ..	12
2.2.4 Karakteristik Prokrastinasi Akademik.....	14
2.2.5 Prokrastinasi dalam <i>Peer group</i> .....	15
2.2.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi Akademik..	16
2.3 <i>Peer group</i> .....	17
2.3.1 Aspek-aspek <i>Peer group</i> .....	18

Eki Maulana, 2024

PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2	Fungsi <i>Peer group</i> .....	19
2.3.3	Peran <i>Peer group</i> .....	20
2.3.4	Jenis <i>Peer group</i> .....	21
2.3.5	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Peer group</i> .....	22
2.4	Teori Habitus .....	23
2.5	Teori Belajar Konstruktivistik .....	26
2.6	Kerangka Berpikir .....	30
2.7	Hipotesis Penelitian .....	32
2.8	Penelitian Terdahulu .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>45</b>
3.1	Desain Penelitian .....	45
3.2	Populasi dan Sampel .....	42
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	44
3.3.1	<i>Peer group</i> .....	44
3.3.2	Habitiasi prokrastinasi Akademik .....	45
3.4	Instrumen Penelitian .....	45
3.4.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	46
3.5	Proses Pengembangan Instrumen .....	47
3.5.1	Uji Validitas .....	47
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	50
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.7	Teknik Analisis Data .....	52
3.7.1	Uji Normalitas .....	52
3.7.2	Uji Linearitas .....	53
3.7.3	Uji Koefisien Korelasi Rank Spearman .....	53
3.7.4	Uji Hipotesis .....	54
3.7.5	Analisis Koefisien Determinasi .....	54
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>42</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	42
4.1.1	Lokasi dan Objek Penelitian .....	42
4.1.2	Karakteristik Responden Penelitian .....	58
4.1.3	Data Variabel X Penelitian .....	59

Eki Maulana, 2024

PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.4 Data Variabel Y Penelitian .....	71
4.1.5 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	83
4.1.5.1 Uji Normalitas .....	83
4.1.5.2 Uji Linearitas.....	84
4.1.5.3 Uji Korelasi.....	85
4.1.5.4 Koefisien Korelasi Rank Spearman .....	85
4.1.5.5 Uji Hipotesis .....	86
4.1.5.6 Uji Koefisiensi Determinasi.....	88
4.2 Pembahasan .....	88
4.2.1 <i>Peer group</i> mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dalam analisis konstruktivistik Jean Piaget .....	88
4.2.2 Tingkat habituasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dalam analisis habitus Pierre Bourdieu .....	96
4.2.3 Pengaruh <i>peer group</i> terhadap habituasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dalam analisis habitus dan konstruktivistik .....	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Implikasi.....	114
5.3 Rekomendasi .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN.....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Penelitian Terdahulu.....	44
Tabel 3.1. Jumlah Mahasiswa UPI.....	43
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 3.3. Rekapitulasi Nilai r (Validitas) <i>Peer group</i> (Variabel X).....	49
Tabel 3.4. Rekapitulasi Nilai r (Validitas) Habitiasi prokrastinasi Akademik (Variabel Y) .....	49
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X ( <i>Peer group</i> ).....	51
Tabel 3.6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Habitiasi prokrastinasi Akademik).....	51
Tabel 3.7. Skor Pernyataan dalam Angket menggunakan Skala likert.....	52
Tabel 4.1. Jumlah Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia .....	57
Tabel 4.2. Asal Fakultas Responden.....	58
Tabel 4.3 Saya sering bertemu dengan kelompok teman saya di luar jam kuliah.....	59
Tabel 4.4 Saya menghabiskan waktu bersama kelompok teman saya setiap minggu.....	60
Tabel 4.5 Saya sering bertemu langsung dengan teman-teman kelompok saya untuk berdiskusi tentang tugas-tugas akademik. ....	61
Tabel 4.6 Saya rutin berkomunikasi dengan teman-teman kelompok saya melalui media sosial atau aplikasi pesan instan untuk membahas hal-hal akademik.....	62
Tabel 4.7 Saya merasa sangat dekat dan akrab dengan anggota kelompok teman saya.....	63
Tabel 4.8 Saya dapat mempercayai anggota kelompok teman saya untuk memberikan dukungan emosional ketika saya membutuhkannya. ....	63
Tabel 4.9 Saya merasa diterima oleh kelompok teman saya di kampus.....	64
Tabel 4.10 Saya merasa teman-teman saya selalu mendukung saya baik dalam hal akademik maupun non-akademik.....	65
Tabel 4.11 Saya merasa nyaman berbicara tentang masalah pribadi saya dengan teman-teman sekelompok. ....	66
Tabel 4. 12 Saya sering mendiskusikan masalah akademik saya dengan teman-teman sekelompok.....	66
Tabel 4.13. <i>Peer group</i> saya sering kali membantu saya dengan memberikan saran atau informasi yang berguna untuk menyelesaikan tugas akademik..	67
Tabel 4.14. Saya merasa bisa mengandalkan <i>peer group</i> saya untuk membantu memecahkan masalah yang muncul saat mengerjakan tugas-tugas akademik.....	68

Eki Maulana, 2024

PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.15 Saya sering bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas akademik .....	69
Tabel 4.16 Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar, teman-teman sekelompok saya bersedia membantu saya.....	70
Tabel 4.17 Hasil Descriptive Statistics Variabel X.....	70
Tabel 4.18 Interval Pengkategorian Variabel X .....	70
Tabel 4.19 Kategorisasi Variabel X <i>Peer group</i> .....	70
Tabel 4.20 Teman-teman saya sering menunda mengerjakan tugas akademik hingga mendekati batas waktu pengumpulan.....	72
Tabel 4.21 Kelompok teman saya lebih memilih mengerjakan tugas lebih awal daripada menunda-nunda. ....	73
Tabel 4.22 Saya sering menunda-nunda untuk memulai mengerjakan tugas akademik sampai mendekati batas waktu pengumpulan. ....	73
Tabel 4.23 Saya sering mengalihkan perhatian dari tugas akademik dengan melakukan kegiatan lain yang tidak terkait.....	74
Tabel 4.24 Saya sering menunda mengerjakan tugas harian seperti pekerjaan rumah atau latihan soal.....	75
Tabel 4.25 Saya cenderung menunda memulai atau menyelesaikan proyek besar sampai mendekati tenggat waktu.....	76
Tabel 4.26 Saya sering menghabiskan waktu berjam-jam sebelum mulai mengerjakan tugas akademik .....	77
Tabel 4.27 Butuh waktu yang lama bagi saya untuk memulai tugas setelah saya berniat untuk mengerjakannya.....	77
Tabel 4. 28 Saya sering menunda pekerjaan akademik sampai mendekati batas waktu pengumpulan .....	78
Tabel 4. 29 Saya cenderung menunda tugas-tugas yang menurut saya sulit atau memakan waktu.....	79
Tabel 4. 30 Saya cenderung menunda mengerjakan tugas akademik ketika tenggat waktu besar semakin dekat. ....	80
Tabel 4. 31 Saya merasa pola menunda tugas akademik paling sering terjadi saat ada tugas yang membutuhkan waktu dan usaha ekstra .....	80
Tabel 4. 32 Saya memiliki kebiasaan menunda tugas akademik yang sudah berlangsung lama .....	81
Tabel 4. 33 Kebiasaan menunda tugas akademik saya telah terjadi sejak lama .....	82
Tabel 4. 34 Hasil Descriptive Statistics Variabel Y.....	82
Tabel 4.35 Interval Pengkategorian Variabel Y .....	83
Tabel 4. 36 Kategorisasi Variabel Y <i>Habitiasi prokrastinasi Akademik</i> ....	82
Tabel 4. 37 Hasil Uji Normalitas.....	84
Tabel 4. 38 Hasil Uji Linearitas .....	85
Tabel 4. 39 Korelasi Rank Spearman.....	86
Tabel 4. 40 Uji Korelasi Rank Spearman .....	86

Eki Maulana, 2024

*PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**Tabel 4. 41 Hasil Uji Hipotesis..... 87**

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....31**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing .....	132
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	136
Lampiran 3. Pedoman Angket .....	138
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian.....	139
Lampiran 5. Data Jawaban Responden .....	145
Lampiran 6. Format Bimbingan.....	164
Lampiran 7. R Tabel.....	166

Eki Maulana, 2024

*PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyah, Lathifah., & Subiyantoro, S. (2021). Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 127. <https://doi.org/10.30651/else.v5i2.6951>
- Adiyanto, A. (2021). Habitus dan Praktik Aktor dalam Arena Pemajuan Kebudayaan. *Biokultur*, 10(1), 14. <https://doi.org/10.20473/bk.v10i1.27799>
- Afandi, Alfid. Tri. (2016). *Peer group Support Effectivity Toward the Quality of Life Among Pulmonary Tuberculosis and Chronic Disease Client: A Literature Review. NurseLine Journal*, 1(2), 219–227.
- Ifadah, Agustina, & N.A, Munayyah (2022). Habituasi Metode Lips Reading pada Pembelajaran BTQ bagi Santri Tunarungu di Pondok Pesantren Abata Temanggung. *Amorti: Jurnal Studi Islam Interdisipliner*, 1(2), 92–102. <https://doi.org/10.59944/amorti.v1i2.37>
- Munir, A. Fahri, Setiyowati, J.A & Atmoko, Adi. (2024). Pengembangan Panduan Bimbingan Kelompok Teknik Sinemaedukasi Berbasis E-Book Untuk Mencegah Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 740–750. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5665>
- Aksan, S. H., & Sadewo, S. (2016). Studi tentang bentuk adaptasi dan bentuk habitus baru mahasiswa Sumbawa di Surabaya. <Http://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Article/17949/39/Article.Pdf>, 1–8.
- Alfianita, F. (2023). *Untuk Membina Karakter Religius Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Krembung*.
- Aliwafa. (2017). Perubahan Habitus Santri: Studi di Pesantren Badridduja Probolinggo. *Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation*, September, 29–34.
- Amin, N. S., Khairunnisa, K., & Indah, S. (2021). Pengaruh *Peer group* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 8 Kota Bima. *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 4(1), 11–26. <https://doi.org/10.33627/gw.v4i1.483>
- Dharma, Andhika. (2020). Prokrastinasi Akademik Di Kalangan Mahasiswa Program Studi Dharma Acarya. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 6(1), 64–78. <https://doi.org/10.53565/pssa.v6i1.160>
- Andraini, A., & Warsiman, W. (2024). Peningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Melalui Implementasi Teori Konstruktivisme Piaget pada Siswa Kelas X-A SMA. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2192–2199. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3503>
- Anggawijaya, S. (2013). Hubungan antara Depresi dan Prokratinasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(2), 3–5.
- Eki Maulana, 2024  
**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i1.1625>

- Aprina, A., Astuti, T., & Murhan, A. (2022). Peran Kelompok *Peer group* Cisarere (Cinta Sehat Reproduksi Remaja) dalam Upaya Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja di SMA Negeri 4 Metro. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm)*, 5(10), 3450–3469. <https://doi.org/10.33024/jkpm.v5i10.6369>
- Arianti, A. J., & Caninsti, R. (2023). *Peran Adiksi Internet Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa The Impact Of Internet Addiction On Academic Procrastination Behavior In Collage Students*. 10(2), 80–94.
- Arifin, Z., & Effendi, A. R. (2020). Pengembangan Assessment Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Bidikmisi. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(1), 60. <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i1.1459>
- Purboyo, Arthur. (2012). *No. Kontrak: III/LPPM/2012---02/13---P PENELITIAN KELOMPOK PENGARUH FAKTOR---FAKTOR KEBIASAAN (. 94*.
- Arum, S. S. A., & Konradus, N. (2022). Pengaruh seld regulated learning terhadap prokratinasi akademik pada mahasiswa yang mengikuti kuliah daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Kesehatan Dan Kedokteran*, 1(2), 1–8.
- Asakhulu, M., Ed, N. M., D, A. M. P., & Box, P. O. (2009). *Relationship Between Peer Attitudes Towards School , Selected Peer group Activities and Academic Achievement of Secondary School Students in Nairobi By Department of Educational Psychology Kenyatta University*. 4(1), 99–104.
- Assingkily, R., & Mahidin. (2022). Upaya guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa pasca pandemi covid-19. *Jurnal Hikmah*, 19(2), 156–167.
- Astuti, Y. W., Dewi, N. K., & Sumarwoto, V. D. (2018). Pengaruh *peer group* support dan resillience terhadap kemampuan coping adaptif siswa SMA. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 27. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v8i1.2306>
- Asyia, A. D. N., Sinurat, G. D. N., Dianto, N. I. S. A., & Apsari, N. C. (2022). Pengaruh Peer-Group Terhadap Perkembangan Self-Esteem Remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 3(3), 147–159.
- Budiarti, A. I. (2016). Pengaruh Interaksi Dalam *Peer group* Terhadap Perilaku Cyberbullying Siswa. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jps.v3i1.23522>
- Bunda, T. P., & Sano, A. (2023). Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, 5(2), 59. <https://doi.org/10.24036/00720kons2023>
- Campelo, A., Aitken, R., Thyne, M., & Gnoth, J. (2014). Sense of Place: The Importance for Destination Branding. *Journal of Travel Research*, 53(2), 154–166. <https://doi.org/10.1177/0047287513496474>

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Charolin, A. A. D. (2022). *HUBUNGAN PEER GROUP TERHADAP KEPERIBADIAN MAHASISWA AKUTANSI FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS MUHAMADIYAH SURAKARTA.*

Waruwu, F Cindy & Lubis, Putri Kemala Dewi. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating Di SMA Negeri 3 Medan. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 136–158. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v1i3.42>

Creswell, J. W. (2019). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif dan campuran.*

Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2).* Guepedia.

Destisya, J., Hendarso, Y., & Yusnaini, Y. (2019). Peran *Peer group* Dalam Membentuk Perilaku Konsumtif Mahasiswa Fakultas Ekonomi, Universitas Sriwijaya. *Jurnal Sosiologi Nusantara*, 5(2), 126–139. <https://doi.org/10.33369/jsn.5.2.126-139>

Dewi, A. N. (2022). *Habitulasi Protokol Kesehatan Warga Desa Giri Kabupaten Gresik.* *Paradigma.* <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/download/48327/40347>

Mawarsari, Dian., Suprayitno, Joko., & Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, F. (2015). Perbandingan Efektifitas Model Pembelajaran Realistic Mathematics Educations Pada *Peer group* Dan Non *Peer group* Materi Statistika Kelas X. *Jkpm*, 2(1).

M. S, Rahmat Aziz. (2015). *Model Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana.* 1(1), 1–27.

Ekasari, A., & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh *Peer group* Support dan Self Esteem Terhadap Resilience Siswa SMAN Tambun Utara Bekasi. *Jurnal Soul*, 6(1), 1–20. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1381230&val=1228&title=PENGARUH PEER GROUP SUPPORT DAN SELF-ESTEEM TERHADAP RESILENCE PADA SISWA SMAN TAMBUN UTARA BEKASII>

Fadilah, A., Ramli, M., & Yunita, L. (2023). Kondisi Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pada Adaptasi Kebiasaan Baru Di Program Studi Pendidikan Kimia. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 6(2), 79. <https://doi.org/10.31602/dl.v6i2.11078>

Fadlillah, M. (2016). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan-Permainan Edukatif.* In *Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Paper Ke-2 Pengintegrasian Nilai Karakter Dalam*

*Pembelajaran Kreatif Di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN.*

- Faisal, M. A., & Rosadi, D. (2024). *Peer group Anxiety Disorder Dalam Upaya Pencegahan Gangguan Kecemasan Remaja*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Fauzi, A. (2023). Urgensi Ekualitas (Kafa'ah) Dalam Pernikahan Islam Ditinjau Dari Perspektif Habitus dan Ranah Pierre Bourdieu. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(1), 460–475. <https://doi.org/10.59188/jcs.v2i1.235>
- Fauziah, H. H. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi. *Sympathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 123–132.
- Fauziah, L. S. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui *Peer group* terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang SADARI. *Jurnal Kesehatan*, 10(2), 142–150.
- Fitri, S. W., Nofitri, N., Shay, W., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Konteuktivisme Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran PAI. *Education and Learning Journal*, 2, 434–439.
- Fitriani, R., Ma'mun, T. N., & Suryani, E. (2019). Pendidikan Karakter dalam Naskah Puspakerma: Kajian Konstruktivisme Perspektif Lev Vygotsky. *Jumantara: Jurnal Manuskrip Nusantara*, 10(1), 125. <https://doi.org/10.37014/jumantara.v10i1.102>
- Fitriariyanti, L. (2020). STRATEGI ORANGTUA MILLENNIAL DALAM MENANAMKAN Volume 1 No . 2 Desember 2020. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 80–91.
- Genesaret, M. K., & Situmorang, D. D. B. (2022). Studi Korelasional Antara Intensitas Bermain Online Game Dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Psiko Edukasi*, 20(1), 20–31. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v20i1.3418>
- Hadjaratie, L., Hasdiana, Masaong, A. K., & Panai, A. H. (2023). Tingkat Kesiapan Generasi Emas Indonesia di Era Disrupsi berdasarkan Karakteristik Digital Native. *Radial : Jurnal Peradaban Sains, Rekayasa, Dan Teknologi*, 11(1), 103–112.
- Hakim, L. N., Yusmansyah, Y., & Widiastuti, R. (2017). Pengaruh *Peer group* Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 5(3), 1–15.
- Halima, H., Khaeroni, C., & Widayat, P. A. (2023). Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. *PROFETIK: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 83–88. <https://doi.org/10.24127/profetik.v4i1.5102>
- Handayani, S. W. R. I., & Handayani, R. S. (2023). Dukungan Sosial Guru dan Prokrastinasi Akademik Siswi di SMP Putri X. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 10(2), 318–329.

<https://doi.org/10.35891/jip.v10i2.4297>

- Hanifa, H. P., & Muslikah, M. (2019). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dengan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Sekolah. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 136. <https://doi.org/10.22373/je.v5i2.5092>
- Hayani, S., Dahlia, D., Khairani, M., & Amna, Z. (2022). Kecanduan Internet Dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Seurune : Jurnal Psikologi Unsyiah*, 5(2), 177–208. <https://doi.org/10.24815/s-jpu.v5i2.27441>
- Hidayatullah, S., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Permadi, T. (2023). Analisis Kesesuaian Media Cerita Rakyat Digital dengan Kebutuhan Literasi Emergen. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5269–5282. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5000>
- Hughes, R., Fleming, P., & Henshall, L. (2020). Peer support groups after acquired brain injury: a systematic review. *Brain Injury*, 34(7), 847–856. <https://doi.org/10.1080/02699052.2020.1762002>
- Imansyah, Y., & Setyawan, I. (2018). Peran Konformitas Teman Sebaya Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Laki-Laki MA Boarding School Al-Irsyad. *Jurnal Empati*, 7(4), 233–237.
- Indah, A. (2020). PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA REMAJA BROKEN HOME YANG MENGALAMI KECANDUAN GAME SMARTPHONE. *UG JURNAL VOL.14*, 6.
- Insani, A. A., Sholehuddin, M. S., Khobir, A., Islam, P. A., Abdurrahman, U. I. N. K. H., & Pekalongan, W. (2024). Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83–86.
- Jamila. (2020a). Konsep prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal EduTech*, 6(2), 257–261.
- Jamila. (2020b). Konsep Prokratinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal EduTech*, 6(2), 257–261.
- Jin, H., Wang, W., & Lan, X. (2019). Peer Attachment and Academic Procrastination in Chinese College Students: A Moderated Mediation Model of Future Time Perspective and Grit. *Frontiers in Psychology*, 10(November), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02645>
- Joey Paywala, R., Sunaryanto, S., & Utomo, S. H. (2022). Literasi Ekonomi, Rasionalitas Ekonomi, Dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif. *Jambura : Economic Education Journal*, 4(1), 16–22. <https://doi.org/10.37479/jeej.v4i1.11684>
- Kauff, O. (2018). *Hans Vejleskov Om Jean Piaget og konstruktivisme*. 2, 74–78. <https://tidsskrift.dk/spf/index>

Eki Maulana, 2024

**PENGARUH PEER GROUP TERHADAP HABITUASI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- Khoirudin, A. (2019). Muhammadiyah and community development programs: habitus, modality and arena. *Dialog*, 42(2), 163–182.
- Khumairo, G. A., & Handayani, B. L. (2022). Habitus Masyarakat Di Daerah Kekeringan Pada Desa Jatisari Kabupaten Situbondo. *Journal of Urban Sociology*, 5(1), 59. <https://doi.org/10.30742/jus.v5i1.2050>
- Komalasari, T., Permatasari, T. A. E., & Supriyatna, N. (2020). Pengaruh Edukasi Dengan Metode *Peer group* Terhadap Perubahan Pengetahuan, Sikap dan Tekanan Darah Pada Lansia Di UPTD Puskesmas Sukahaji Kabupaten Majalengka. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(5), 184. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v5i5.1114>
- Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2022). Social factors of procrastination: group work can reduce procrastination among students. *Social Psychology of Education*, 25(1), 249–274. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09682-3>
- Krisdinanto, N. (2016). Pierre Bourdieu, Sang Juru Damai. *KANAL: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(2), 189. <https://doi.org/10.21070/kanal.v2i2.300>
- Kurniawan, W. Y. (2021). Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Islamika*, 3(1), 21–37. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.917>
- Latiar, H. (2019). Penerapan Logika Berpikir Pierre Bordieu Bagi Pustakawan. *Jurnal Pustaka Budaya*, 6(2), 50–54. <https://doi.org/10.31849/pb.v6i2.3175>
- Lawrence A. Parwin. (2015). *Psikologi Kepribadian Teori dan Penelitian*.
- Lestari, A., Suarni, W., & Herik, E. (2023). *Kontrol Diri Dalam Prokrastinasi Akademik Mahasiswa*. 4(3), 499–507.
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*.
- Mahdi, M. I. (2022). *Jumlah Mahasiswa Indonesia Mencapai 8,96 Juta pada 2021*. DataIndonesia.Id. <https://dataindonesia.id/ragam/detail/jumlah-mahasiswa-indonesia-mencapai-896-juta-pada-2021>
- Makbul, M., & Farida, N. A. (2023). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Teknik Evaluasi Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Singaperbangsa Karawang. *HAWARI: Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.35706/hw.v4i1.9351>
- Malik, J. A., & Ashraf, M. (2019). Academic stress predicted by academic procrastination among young adults: Moderating role of peer influence resistance. *Journal of the Liaquat University of Medical and Health Sciences*, 18(1), 65–70. <https://doi.org/10.22442/jlumhs.191810603>

- Manan, A., & Khoiriyah, I. (2023). Pengaruh *Peer group* Bullying Terhadap Psikologi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII C Di MTS Tarbiyatul Islam Soko Tuban. *Akademika*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.30736/adk.v17i1.1521>
- Mangestuti, R. (2009). Pengaruh Tipe Kepribadian Jenis Kelamin Tingkat Pendidikan Terhadap Prokrastinasi Pada Karyawan. *Journal of Human Capital*, 1(3), 277–294. <http://repository.uin-malang.ac.id/339/>
- Maria, E., Marfuah, & Kusyairi, A. (2023). Pengaruh *Peer group* Tentang 5 Pilar Penanganan Diabetes Melitus Terhadap Kualitas Hidup Dr. Haryoto Lumajang. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 67–76. <http://journal-mandiracendikia.com/index.php/JIK-MC/article/view/313/218>
- Mbeo, N. (2023). Kosmopolitanisme dalam Teori Proses Pemberadaban (Civilizing Process) Norbert Elias. *Dekonstruksi*, 9(03), 42–53. <https://doi.org/10.54154/dekonstruksi.v9i03.166>
- Miftahuddin, M., Suhaimi, S., Zatrachadi, M. F., Darmawati, D., Irdil, I., Dirgantara, G. D., Istiqomah, I., Syarifah, S., & Rahmad, R. (2022). Prokrastinasi akademik pembelajaran online dan perbedaan gender pada mahasiswa di provinsi Riau. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 137. <https://doi.org/10.29210/1202222390>
- Asy'ari, Farosya M. & Sulton, Agus. (2023). Analisis Produksi Kultural Pierre Bourdieu dalam Naskah-Naskah Teater Andhi Setyo Wibowo. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 2(1), 50–63. <https://online-journal.unja.ac.id/kal>
- Muflich, R. M. R., & Nursikin, M. (2023). Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(6), 614–621. <https://doi.org/10.35672/afeksi.v4i6.173>
- Mustika, T. N., & W, Aprin Ningtyas. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Open-Ended dan Make A Match dengan Menggunakan Teori Belajar Konstruktivistik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 18(2), 102–113. <https://doi.org/10.55352/uq.v18i2.639>
- Mustikaningsih, A. (2015). Pengaruh Fungsi Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresivitas Siswa Di Sma Negeri 3 Klaten. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 13(3), 1576–1580.
- MUTIAH, T., Triantanto, A. Y., Suriyanto, A., & Hardian, A. (2023). Interplay Antara Habitus Dan Meme Budaya Agen Pada Swafoto Digital "Ghozali Everyday" Di NFT. *Jurnal Media Penyiaran*, 2(2), 76–83. <https://doi.org/10.31294/jmp.v2i2.1555>
- Muwakhidah. (2020). Konstruktivisme dalam perspektif para ahli: Giambattista Vico, Ernst Von Glasersfeld, Jean Piaget, Lev Vygotsky dan John Dewey. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling 2020*

*PD ABKIN JATIM & UNIPA SBY PENDAHULUAN*, 115–125.

- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi akademik dikalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v8i1.1868>
- Nafeesa, N. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial Dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.24114/antro.v4i1.9884>
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah*, 12(2), 159–174. <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135>
- Ninik Sriyani, K. . (2018). Pengaruh Media Sosial dan Teman Sebaya terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, 6(1), 61. <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v6i1.2186>
- Novia, A. M., Saptadi I, H., & Setiawan, A. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X Ips Sma Negeri 1 Randublatung. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 74–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2186>
- Nurjan, S. (2020). Analisis Teoritik Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Muaddib : Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v1i1.2586>
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Panjaitan, Simanungkalit, M., Wardoyo, Y., Tuerah, F., & Roson, N. (2018). Kerusso , volume 3 number 1 maret 2018 hubungan antara dukungan keluarga inti dengan prokrastinasi akademik mahasiswa 1). *Hubungan Antara Dukungan Keluarga Inti Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa*, 3(1), 24–31.
- Pellokila, I. I., & Taneo, S. T. (2023). Pengaruh Regulasi Diri Kristen terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 568–576. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4640>
- Poldin, O., Valeeva, D., & Yudkevich, M. (2016). Which Peers Matter: How Social Ties Affect Peer-group Effects. *Research in Higher Education*, 57(4), 448–468. <https://doi.org/10.1007/s11162-015-9391-x>
- Pradinata, S., & Susilo, J. D. (2016). Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. *Jurnal Experientia*, 4(2), 85–95.

<http://journal.wima.ac.id/index.php/EXPERIENTIA/article/view/899>

- Pratama, Putra A., Rr Hawik Ervina I, & Setyorini, N. (2023). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan*, 2(1), 82–91. <https://doi.org/10.55606/jimak.v2i1.1038>
- Putri, S. K., Yusup, C. M. B., Rizqiyah, N., & Windayana, H. (2022). Analisis Fenomena Prokrastinasi pada Mahasiswa dan CBT sebagai Solusi Intervensi Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 83–86. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.254>
- Hani, Rafika & Ganiem, Leila Mona. (2022). Membangun Personal Social Responsibility Melalui Pemanfaatan Peran *Peer group* Sebagai Upaya Mencegah Perkawinan Usia Remaja Di Smkn 49 Jakarta Utara. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 4039–4052. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i2.2662>
- Rahayu, S., & Juniarly, A. (2020). Kontrol diri dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang mengerhakan skripsi selama pandemi. *Psychology Journal of Mental ...*, 2(2), 35–52. [http://pjmh.ejournal.unsri.ac.id/index.php/Psychology\\_of\\_Mental\\_Health/article/view/31](http://pjmh.ejournal.unsri.ac.id/index.php/Psychology_of_Mental_Health/article/view/31)
- Rahmadhani, T., & Junaidi, J. (2023). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Binaan Khusus Dumai Riau. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 52–60. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i1.99>
- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 154. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3260>
- Ramdhani, R. N., & Boreel, M. S. L. (2023). Prokrastinasi akademik remaja penggemar k-pop di Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 7(1), 50–60. <https://doi.org/10.30653/001.202371.254>
- Retnawati, H. (2015). Teknik Pengambilan Sampel. *Uny.Ac.Id*, 13(3), 1576–1580.
- Rianduli, R., & Sianturi, E. (2023). Metode Konstruktivisme dalam Pembelajaran Seni Musik di SMA Negeri 4 Manado. *Clef: Jurnal Musik Dan ...*, 4(1), 33–52. <https://www.ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/clef/article/view/1393>
- Ridha, A. A. (2022). Peran Konseling Realitas Dalam Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Penyusunan Skripsi Pada Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo*, 4(1), 37–42. <https://doi.org/10.35334/jbkb.v4i1.2713>
- Fitriani, Rieska., Retnaningdyastuti, & Dian, Primaningrum. (2022). Analisis Penyebab Perilaku Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas Viii Smp PGRI 01 Semarang Di Masa Pandemi Covid-19. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan*

- Konseling*, 7(01), 83–88. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i01.4378>
- Rifqa, H., & Sukma, D. (2023). Hubungan kontrol diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa. *Counseling and Humanities Review*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.24036/000753chr2023>
- Risni, T. W., Syahidah, N. lukmatu, Hendy, H., & Pradigta, M. danara indra. (2023). Intervensi Keberlanjutan Prokrastinasi Akademik dalam Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Journal of Education Research*, 4(1), 107–115. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.135>
- Rohana, F., Kristiani, K., & Wardani, D. K. (2023). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial, Dukungan Orang Tua, dan Konformitas Teman Sebaya terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Journal on Education*, 6(1), 7895–7905. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4199>
- Rusmaini, Gunartin, Surasni, & Lubis, M. (2021). Mengatasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik. *Pekodimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 30–39. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Pekomas/article/view/9256>
- Rusmani, & Rahayu, P. Y. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penentu Prokrastinasi Akademik Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *PEKOBIS: Jurnal Pendidikan, EKonomi, Dan Bisnis*, 4(2), 1–8.
- Rustiani, W. K., Pradnyan, I. G. M. S. D., Nurtikawati, Salniwati, & Suraya, R. S. (2019). Interaksi Simbolik Bahasa Daerah Bali di Tengah Multikulturalisme: Perspektif Habitus Pierre Bourdieu. *Jurnal Kelisanan Sastra Dan Budaya*, 2(2), 76–82.
- Saefiyani. (2021). *HABITUASI RELIGIUS SISWA PADA PROGRAM UNGGULAN KEAGAMAAN “SPENSA ACIC” (SMPN SATU ACADEMY CENTRE OF ISLAMIC CIVILIZATION) DI SMP N 1 KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS*.
- Sahaya Ami, D. E., & Yuniantaq, T. N. H. (2020). Profil Karakter Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 414–423. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.241>
- Salvirania, S., & Fahrudin, A. (2021). Hubungan *Peer group* Support Dengan Kualitas Hidup Penderita Skizofrenia. *Khidmat Sosial: Journal of Social Work and Social Services*, 2(1), 43–55. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/khidmatsosial/article/view/10429%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/khidmatsosial/article/download/10429/5903>
- Saputro, N. A. (2021). MENGUKUR KEEFEKTIFAN TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN M. *JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 4, Nomor 1, Juni 2021 e-ISSN*, 4(1), 6. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de)

Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.fishres.2013.04.005%0Ahttps://doi.org/10.1038/s41598-

- Saragi, D. (2012). Konstruktivisme Jean Piaget dalam Teori. *Jurnal Bahasa*, 00(00), 1–8.
- Sari, I. A., Hamiyati, H., & Rasha, R. (2019). Pengaruh Fungsi *Peer group* Terhadap Pengambilan Keputusan Pembelian (Pencarian Informasi) Produk Kosmetik Pada Remaja Putri. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 6(01), 1–8. <https://doi.org/10.21009/jkkp.061.01>
- Sari, I. N., & Lestari, S. (2023). Perfeksionisme dan Manajemen Waktu Sebagai Prediktor Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Journal Psikogenesis*, 11(1), 29–43. <https://doi.org/10.24854/jps.v11i2.2975>
- Sartika, D. D., Soraida, S., & Arianti, Y. (2022). Perspektif Bourdieu pada Latar Belakang Ekonomi, Lingkungan Sosial dan *Peer group*, Anak Berkonflik dengan Hukum. *Musāwa Jurnal Studi Gender Dan Islam*, 21(1), 13–24. <https://doi.org/10.14421/musawa.2022.211.13-24>
- Septiana, A., & Fauzi, A. M. (2022). Habitus Toleransi Pendidikan Buddha. *Jurnal Agama Buddha Dan Ilmu Pengetahuan*, 7(2), 163–171.
- Setyabudi, G., Pradekso, T., & Yusriana, A. (2023). Hubungan Antara Intensitas Interaksi *Peer group* dan Terpaan Berita Covid-19 dengan Sikap Masyarakat Kepada Penyintas Covid-19. *Jurnal Audience*, 6(2), 154–167. <https://doi.org/10.33633/ja.v6i2.8333>
- Sholihat, R. N., Irwandi, D., & Nurulita, S. A. (2023). Hubungan Student Burnout Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Selama Pembelajaran Dalam Jaringan. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 6(2), 144. <https://doi.org/10.31602/dl.v6i2.10625>
- Sidabutar, S. T. L. (2020). Pengembangan CD Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Geometer<sup>TM</sup>s Sketchpad dengan Pendekatan Konstruktivisme Berbasis Teori Jean Piaget. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 62–75. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v2i2.606>
- Soben, G., Solang, D. J., & Narosaputra, D. A. N. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi Psikologi Unima. *Psikopedia*, 2(3). <https://doi.org/10.53682/pj.v2i3.3546>
- Sukarmin, & Lasaima, O. (2023). *Jurnal Attending Jurnal Attending*. 2(2), 475–484.
- Sulaiman, M. A., Sulistiyana, S., & Makaria, E. C. (2022). Kontribusi Self-Regulation dan Konformitas Teman Sebaya terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Banjarmasin. *Nusantara of Research* :

- Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(1), 18–27. <https://doi.org/10.29407/nor.v9i1.15787>
- Sulfemi, W. B., & Yasita, O. (2020). Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying. *Jurnal Pendidikan*, 21(2), 133–147. <https://doi.org/10.33830/jp.v21i2.951.2020>
- Sungkawa, I. (n.d.). *Antara Dua Faktor Kualitatif Pada Tabel Kontingensi*. 33–41.
- Supriyantini, S., & Nufus, K. (2018). Hubungan Self efficacy dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa USU yang Sedang Menyusun Skripsi. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 1(1), 296–302. <https://doi.org/10.32734/lwsa.v1i1.179>
- Suprun, E., Horvat, A., & Andersen, D. F. (2021). Making each other smarter: assessing peer mentoring groups as a way to support learning system dynamics. *System Dynamics Review*, 37(2–3), 212–226. <https://doi.org/10.1002/sdr.1683>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Sutiyoso, B. U., Prihantika, I., Saputra, P. R., Fitriani, Y., & Destrilia, I. (2022). Peran Mahasiswa dalam Pembangunan Politik di Era Society 5.0 dan Revolusi Industri 4.0 di Indonesia. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1–6.
- Syauqi, T. A. (2019). Gambaran Motivasi Berprestasi *Peer group* Religius Pada Mahasiswa. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 5(2), 133–139. <https://doi.org/10.19109/psikis.v5i2.2936>
- Ucar, H., Bozkurt, A., & Zawacki-Richter, O. (2021). Academic Procrastination and Performance in Distance Education: a Causal-Comparative Study in an Online Learning Environment. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(4), 13–23. <https://doi.org/10.17718/tojde.1002726>
- Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience dalam Pendidikan. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7(1), 12–23. <https://doi.org/10.32478/vg1nnv56>
- Utami, L. P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Prasi*, 11(01), 4–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PRASI/article/download/10964/7022>
- Wahyuningsih, N. K. A. T., Manangkot, M. V., & Rahajeng, I. M. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Keperawatan. *Coping: Community of Publishing in Nursing*, 10(1), 109. <https://doi.org/10.24843/coping.2022.v10.i01.p14>
- Purbatin, Wening. (2023). *URGENSI MODIFIKASI HABITUASI PADA MASA PANDEMI COVID 19 BAGI INTERAKSI SOSIAL GENERASI MILENIAL*. 5,

38–45.

- Wicaksono, L. (2017). Prokrastinasi akademik mahasiswa. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 2(2), 67–73. [www.luhurwicaksono@yahoo.com](mailto:www.luhurwicaksono@yahoo.com)
- Setyadi, Didit., Wulandari, Dwi., Lestari, Meliasari, L & Sari, Ifit Novita. (2021). Peran Mahasiswa Kampus Mengajar 2 Sebagai “Agent Of Change dan Social Control.” *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(6), 1542–1547. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i6.8592>
- Yusuf, N. M., Cahyani, I. P., & Nathanael, G. K. (2022). Pengaruh Tingkat Literasi Digital Terhadap Pengelolaan Privasi Komunikasi Remaja Dalam *Peer group* (Survei Pada Siswa Ma Usb Filial Man Batam). *Jurnal Ilmiah Komunikasi Makna*, 10(2), 90. <https://doi.org/10.30659/jikm.v10i2.21999>
- Yusup, F. (2017). UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF Febrianawati. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7 No. 1. Januari – Juni 2018 (17-23) UJI*, 13(1), 53–59. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Zerri, M. V. U., Jegalus, N., Kosat, O., & Punda Panda, H. (2024). Politik Kreatif Ala Presiden Jokowi (Analisis Berdasarkan Habitus, Modal dan Ranah Perspektif Pierre Felix Bourdieu). *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik*, 4(3), 241–252. <https://doi.org/10.38035/jihhp.v4i3.1847>