

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI
BILANGAN PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:
Salsa Nur Rohmah M
NIM 2006126

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA
DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN
PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA**

Oleh
Salsa Nur Rohmah M
NIM 2006126

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Salsa Nur Rohmah M
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SALSA NUR ROHMAH M
2006126

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN
PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Riana Irawati, S.Si., M.Si.
NIP. 198011252005012002

Pembimbing II



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

SALSA NUR ROHMAH M

2006126

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN
PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Menyetujui,
Penguji II



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

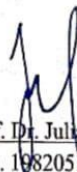
Menyetujui,
Penguji III



Riana Irawati, S.Si., M.Si.
NIP. 198011252005012002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Prosedur Polya** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



(Salsa Nur Rohmah M)

NIM 2006126

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bilangan Pecahan Berdasarkan Prosedur Polya**. Dalam skripsi ini membahas tentang kemampuan pemecahan masalah peserta didik serta tahapan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan serta hambatan yang terjadi, namun berkat bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih merupakan sebuah karya yang masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Sumedang, 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga segala kesulitan dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur dari UPI Kampus Sumedang
2. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD Kampus Sumedang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Riana Irawati, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu, membimbing, serta mengarahkan penulis.
6. Staf dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis mengikuti studi.
7. Kepala Sekolah dan pendidik SDN Panyingkiran II yang telah membantu dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Vina Aprian Erwin, S.Pd. selaku pendidik yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian kelas.
9. Ayahanda dan ibunda yang tercinta, terkasih, tersayang. Bapak Moch. Ma'ruf Ismail dan ibu Yeni Fitriani. Terima kasih telah menjadi sosok ayah dan ibu yang selalu membimbing, mendukung dan bertanggung jawab atas semua hal dalam hidup penulis. Mereka selalu mengusahakan memberikan hal terbaik apa pun itu bagi penulis. Doa yang penuh cinta dan kasih sayang tak pernah terputus bagi penulis menjadi hal yang memudahkan penulis menyelesaikan penulisan skripsi.
10. Adiku tersayang. Kika Tamami Ma'ruf. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu membanggakan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

11. Semua rekan-rekan mahasiswa Prodi PGSD Kampus Sumedang angkatan 2020.
12. Semua pihak yang turut mendukung sehingga dapat tersusun skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin.*

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

Oleh

Salsa Nur Rohmah M

2006126

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis serta tahapan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan berdasarkan prosedur Polya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa tes, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 20 peserta didik kelas Va di SDN Panyingkiran II Sumedang. Langkah-langkah analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ada 3 kategori yaitu rendah sebanyak 30%, sedang sebanyak 55% dan tinggi sebanyak 15%. Peserta didik dengan kategori rendah cenderung hanya melakukan satu tahapan pemecahan masalah, peserta didik dengan kategori sedang menguasai dua sampai tiga tahap pemecahan masalah dan peserta didik kategori tinggi menguasai empat tahapan lengkap berdasarkan prosedur Polya. Faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis belum mencapai semua tahapan berdasarkan prosedur Polya yaitu peserta didik tidak terbiasa mengerjakan soal berbentuk cerita, adapun kurangnya penguasaan peserta didik dalam pemahaman materi dan penggunaan konsep operasi hitung juga mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini memberikan kontribusi terkait informasi kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan, sehingga pendidik dapat mengetahui bagaimana kemampuan masing-masing peserta didik agar dapat memberikan kebutuhan peserta didik yang masih kurang dalam kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata kunci: Kemampuan pemecahan masalah, pecahan, prosedur Polya, soal cerita.

ABSTRACT***ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY
STUDENTS IN SOLVE STORY QUESTIONS ON FRACTION NUMBER
MATERIAL BASED ON POLYA PROCEDURE***

By

Salsa Nur Rohmah M

2006126

Study This aim For analyze And describe ability solution problem mathematical as well as stages solution problem by participant educate in finish question story material fraction based on procedure Polya.. Type study this is qualitative with design studies case. Technique data collection in the form of interview test and documentation . Subject study consists of 20 participants educate class Va at SDN Panyingkiran II Sumedang. Steps data analysis includes data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion. Results study showing that stage ability solution problem mathematical participant educate there are 3 categories that is low as much as 30%, medium as much as 55% and tall as much as 15%. Participant educate with category low tend only do 1 stage solution problem , participants educate with category currently master two to three stages solution problem And participant educate category tall master four stages complete based on procedure Polya. Factor affecting ability solution problem mathematical Not yet reach all stages based on procedure Polya that is participant educate No used to do question shaped story, as for lack of mastery participant educate in understanding material And use draft operation count Also influence ability solution problem . Study This give contribution related information ability solution problem participant educate in finish question story material fraction , so educator can know How ability each participant educate so you can give need participant still learn not enough in ability solution problem mathematical.

Keywords: *Ability solution problem, fraction, procedure Polya, question story.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2.1.2 Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematis Polya	10
2.1.3 Indikator Pemecahan Masalah Matematis Polya	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan pemecahan masalah	11
2.2 Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika	12
2.3 Materi Bilangan Pecahan	14
2.3.1 Bilangan Pecahan	14
2.3.2 Jenis Operasi Hitung Bilangan Pecahan	14
2.4 Penelitian Terdahulu	16
2.5 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian	20
3.1.1 Metode Penelitian	20

3.1.2 Desain Penelitian	20
3.2 Tempat penelitian dan partisipan	22
3.2.1 Tempat penelitian	22
3.2.2 Partisipan	22
3.3 Pengumpulan Data	22
3.3.1 Tes	22
3.3.2 Wawancara	23
3.3.3 Dokumentasi	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.4.1 Instrumen Tes	23
3.4.2 Instrumen Wawancara	24
3.5 Tahapan-tahapan Penelitian	25
3.6 Analisis Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Temuan	28
4.1.1 Tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik berdasarkan prosedur Polya	28
4.1.1.1 Deskripsi hasil tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik pada soal nomor satu berdasarkan prosedur Polya	31
4.1.1.2 Deskripsi hasil tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik pada soal nomor dua berdasarkan prosedur Polya	36
4.1.1.3 Deskripsi hasil tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik pada soal nomor tiga berdasarkan prosedur Polya	41
4.1.1.4 Deskripsi hasil tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik pada soal nomor 4 berdasarkan prosedur Polya	46
4.1.1.5 Deskripsi hasil tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik pada soal nomor lima berdasarkan prosedur Polya	51
4.1.2 Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi bilangan pecahan berdasarkan teori Polya	57
4.2 Pembahasan	58
4.2.1 Tahap-tahap penyelesaian soal cerita yang dilakukan peserta didik berdasarkan prosedur Polya	58
4.2.2 Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi bilangan pecahan berdasarkan teori Polya	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63

5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi	64
5.3 Rekomendasi	65

DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN – LAMPIRAN	71
RIWAYAT HIDUP	101

Salsa Nur Rohmah M, 2024

*ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR
POLYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil KPM Peserta Didik	56
Tabel 4. 2 Hasil Presentase KPM Peserta Didik	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Desain Studi Kasus.....	34
Gambar 4. 1 Hasil Jawaban S-11 Nomor 1	32
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban S-12 Nomor 1	33
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban S-14 Nomor 1	35
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban S-3 Nomor 2	37
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban S-12 Nomor 2	38
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban S-1 Nomor 2	40
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban S-11 Nomor 3	42
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban S-5 Nomor 3	43
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban S-14 Nomor 3	45
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban S-3 Nomor 3	47
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban S-12 Nomor 4	48
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban S-1 Nomor 4	50
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban S-11 Nomor 5	52
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban S-5 Nomor 5	53
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban S-1 Nomor 5	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	72
Lampiran 2	73
Lampiran 3	74
Lampiran 4	75
Lampiran 5	77
Lampiran 6	82
Lampiran 7	83
Lampiran 8	89
Lampiran 9	97
Lampiran 10	98
Lampiran 11	99
Lampiran 12	100

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105–128. <https://doi.org/10.35316/Alifmatika.2020.V2i1.105-128>
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.33603/Jnpm.V4i1.2827>
- Ammylia Prihatini Sulhaliza, Ananta, A. F. Q., & Riswari, L. A. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Matematis Pada Materi Pecahan Kelas Iii Sdn Sinomwidodo 01. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 340–350.
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer. 3(1), 1–9.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.57>
- Astriyani, G. A., Fatmawati, L., & Riswari, L. A. (N.D.). Berpikir Siswa Dalam Soal Pecahan Kelas V Sdn 5 Honggosoco. 391–402.
- Astutiani, R., & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya.
- Ayustina, S., & Ahmad, S. (2020). Pengaruh Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2768–2778. <https://doi.org/10.31004/Jptam.V4i3.772>
- Christina, E. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu. 4(2), 405–424. <https://doi.org/10.22460/Jpmi.V4i2.405-424>
- Dr. Wati Susilawati, M. P. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Matematika. Cv Insan Mandiri. [https://etheses.uinsgd.ac.id/45434/1/Belajar Dan Pembelajaran](https://etheses.uinsgd.ac.id/45434/1/Belajar-Dan-Pembelajaran)

Matematika.Pdf

- Dwiyani, S., Syaiful, S., & Haryanto, H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PACE (Project, Activity, Cooperative Learning, Exercise) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1675–1686. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.672>
- Ermayani, L., Suarjana, I. M., & Parmiti, D. P. (2019). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pecahan Sederhana. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.23887/Jp2.V1i1.19325>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/Hum.V2i1>
- Fariha, & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya. *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*, 1(1), 43–59. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/griya/index>
- Fauziah, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.
- Fauziah, N., & Apriyanto, M. T. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Siswa Kelas V SDN Cibusah Jaya 05. 3(80), 251–262.
- Gray, D. (2014). *Designing Case Studies*. <http://e.pub/7vx8qu8fojswdn3hkpez.vbk/OEBPS/Ch0011.Xlink-Print1541263061.Xhtml>
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/Edumat.V2i1.603>
- Hasibuan, A. C. U., & Dori Lukman Hakim. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Tahapan Polya. *Didactical Mathematics*, 4(1), 156–162. <https://doi.org/10.31949/Dm.V4i1.2014>

- Imaroh, N. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan Siswa SD Kelas IV Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pecahan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 7(2), 87–96.
<https://doi.org/10.37058/Jp3m.V7i2.3167>
- Irianti, N. P., Setiawan, R., & Jaya, F. C. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Segitiga Berdasarkan Prosedur Newman. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 5(1), 1–19.
<https://doi.org/10.33503/Prismatika.V5i1.1942>
- Irmayasari, S., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas 4 Sd. 341–350.
- Ishabu, L. S., Takaria, J., & Hendrikz, B. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pecahan Di Kelas V SD Inpres 17 Ambon. *JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*, 2(2), 65–73.
- Jainuri, M., & Masalah, A. H. P. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah. 1994, 1–7.
- Jusniani, N. (2018). Analisis Kesalahan Jawaban Siswa Pada Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Prisma*, 7(1), 82.
<https://doi.org/10.35194/Jp.V7i1.361>
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. 1(5), 819–826.
- Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2007). *Mathematics For Elementary Teachers : A Contemporary Approach* / Gary L. Musser, William F. Burger, Blake E. Peterson (8th Ed.). New Jersey : John Wiley & Sons, 2007. <https://opac.perpusnas.go.id/detailopac.aspx?id=479762>
- Maulida, Z., Ain, N., & Kurotul, A. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Discovery Learning Berbasis Metode Polya Pada Materi Volume Kubus Dan Balok Di Kelas V. 1(2012), 838–845.
- Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2007). *Mathematics For*

Elementary Teachers : A Contemporary Approach / Gary L. Musser, William F. Burger, Blake E. Peterson (8th Ed.). New Jersey : John Wiley & Sons, 2007.

Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku. *INERSIA: Lnfomasi Dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil Dan Arsitektur*, 16(1), 92–104. <https://doi.org/10.21831/Inersia.V16i1.31319>

Nurmalasari, W. (2016). Analisis Pemecahan Masalah Dalam Penyelesaian Soal Pecahan Kelas Vii Smp Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun. *Matematika*. <https://core.ac.uk/download/pdf/148611847.pdf>

Pertiwi, K. R., Zulkardi, Z., & Darmawijoyo, D. (2017). Pembelajaran Pecahan Dengan Menggunakan Manik Susun. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2(2), 153–166. <https://doi.org/10.15642/Jrpm.2017.2.2.153166>

Prabawanto, S. (2017). Operasi Pada Bilangan Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika*. http://file.upi.edu/direktori/fpmipa/jur._pend._matematika/196008301986031SUFYANI_PRABAWANTO/Operasi_Pada_Bilangan_Pecahan.Pdf

Pratiwi, D. T., & Alyani, F. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Pada Materi Pecahan. 5(1), 136–142.

Pratiwi, M. F., Budiman, M. A., & Cahyadi, F. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Sd Negeri Cepagan 01 Batang. *Js (Jurnal Sekolah)*, 4(3), 267. <https://doi.org/10.24114/Js.V4i3.18940>

Pratiwi, N. Y., & Hidayat, W. (2020). Kesulitan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Pada Materi Pecahan Berdasarkan Langkah Polya. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 248. <https://doi.org/10.33603/Jnpm.V4i2.3476>

Purwoko. (2015). Teori Belajar Gagne. *Syria Studies*, 7(1), 1–14. https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_Is_Governan

c

e/Link/548173090cf22525dcb61443/Download%0Ahttp://Www.Econ.Upf.E
du/~Reynal/Civil

Wars_12December2010.Pdf%0Ahttps://ThinkAsia.Org/Handle/11540/8282
%0Ahttps://Www.Jstor.Org/Stable/41857625

Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret.

AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika, 9(2), 175.
Https://Doi.Org/10.30821/Axiom.V9i2.8069

Saharuddin. (2014). Memperkenalkan Konsep Dasar Pecahan Dengan Model
Jerome Bruner. Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika), 6(2), 137–147.

Saputri, R. A. (2019). Analisis Pemecahan Masalah Soal Cerita Materi
Perbandingan Ditinjau Dari Aspek Merencanakan Polya. Wacana Akademika:
Majalahilmiahkependidikan,3(1),21–38.

Http://Jurnal.Ustjogja.Ac.Id/Index.Php/Wacanaakademika/Article/Download
/3267/2335

Shafira, H., Riawan, P., & Nur, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan
Masalah Berdasarkan Teori Polya. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 1.

Suarsana, I. M., & Pujawan, I. G. N. (2017). Pendidikan Dan Latihan Pembelajaran
Pecahan Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Gugus V Kecamatan Kubu. Widya
Laksana,6(1),52–61.

Https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/JPKM/Article/View/9285

Suci, A. A. W., & Rosyidi, A. H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok. E-
Journal UNESA. Retrieved From
Https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Mathedunesa/Article/View/1204/873

Utami, R. W., Endaryanto, B. T., & Djuhartono, T. (2018). Kemampuan Peserta
Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. Jurnal Ilmiah
Kependidikan, 5(3), 188.

Zalima, E. I., Njanji, F. P., Lasmiatik, L., Agustina, L., & Dela, M. (2020). Analisis
Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Pada

Bilangan Pecahan Campuran. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 2(2), 46–54. <https://doi.org/10.33503/Prismatika.V2i2.658>

Zulkarnaen, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Segiempat Dan Segitiga. *12(1)*, 10–20.

Salsa Nur Rohmah M, 2024

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BILANGAN PECAHAN BERDASARKAN PROSEDUR POLYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu