

Nomor Daftar FPIPS: 5204/UN40.A2.1/PT/2024

**PENERAPAN *COLLABORATIVE LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFICATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Tugas dan Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun oleh
Nabilah Fauziah (2006082)
PKn 2020 A

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENERAPAN *COLLABORATIVE LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFICATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3
Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)**

Disusun Oleh:
Nabilah Fauziyah
2006082

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**© Nabilah Fauziyah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau dengan cara lainnya tanpa sepengetahuan dan izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**“PENERAPAN *COLLABORATIVE LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFICATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3
Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)”**

Oleh:

Nabilah Fauziyah

NIM. 2006082

Disetujui dan disahkan Oleh:

Pembimbing I

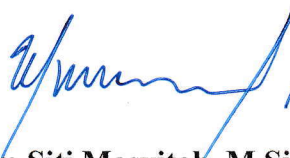


16/7 2024

Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Pembimbing II



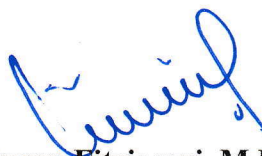
16/7-2024

Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal

: Rabu, 21 Agustus 2024

Tempat

: Lantai 2 Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

2. Penguji

:

Penguji I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

Penguji II



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji III



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilah Fauziyah
Tempat, Tanggal Lahir Bandung, 21 April 2001
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/S1
Fakultas Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi **“Penerapan *Collaborative Learning* Berbantuan *Gamification* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)”**

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dalam unsur paksaan.

Bandung, 14 Juli 2024

Nabilah Fauziyah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. karena atas izin-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kekuatan, kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan *Collaborative Learning* Berbantuan *Gamification* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)”** yang ditujukan untuk Persyaratan dan Penulisan Skripsi S1 Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terlaksana tanpa dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan banyak terimakasih atas saran, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penulisan penelitian. Baik dosen pembimbing, teman-teman, maupun pihak lain yang telah memberikan masukan dan saran yang berharga bagi penulis.

Penulisan ini menjadi langkah awal dalam perjalanan penulis menuju penyelesaian pendidikan sarjana. Penulis menyadari bahwa masih banyak hal yang perlu dipelajari dan disempurnakan. Penulis mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai dan mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar penulis dapat memberikan yang terbaik dalam menyusun karya tulis lainnya.

Bandung, 14 Juli 2024

Penulis,

Nabilah Fauziyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Collaborative Learning* Berbantuan *Gamification* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)”. Shlawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Baginda kita semua yakni Rasulullah *Salallahu'alaihi Wassalam*, yang sellau menjadi inspirasi semua umat manusia sebagai pembuka pintu duniawi sehingga di kelilingi ilmu yang bermanfaat.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak baik secara moral ataupun materiil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis melaksanakan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan demikian, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena atas kekuatan dan kebesaran-Nya penulis selalu diberikan kesehatan, rezeki, kelancaran dan kemudahan dalam menulis dan menyusun skripsi ini.
2. Diri sendiri yang selalu kuat, bertahan dan berjuang di segala kondisi kehidupan yang tidak terduga. Semoga selalu disehatkan, dimampukan, dilancarkan dan dimudahkan dalam mendapatkan rezeki sehingga dapat membalas kebaikan dan membantu orang-orang disekitar.
3. Kedua orang tua, Bapak Drs. Mulyono dan Ibu Dra. N. Beti, yang selalu senantiasa memberikan doa di setiap waktu, bantuan, dukungan, kasih sayang, dan semangat serta berusaha memberikan yang terbaik dari segi moral maupun materiil. Semoga Allah melimpahkan segala karunia, keberkahan, rezeki, kesehatan dan umur yang panjang sehingga dapat merasakan serta melihat anak-anaknya sukses di masa depan.

4. Kakak perempuan satu-satunya, Vera Nurfajriyah, S.Pd., yang telah memberikan dukungan dan selalu membantu adik bungsunya ini, baik secara moral dan materi.
5. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan selama ini, diringankan segala beban dipundaknya, diberi kesehatan dan kesuksesan yang paling dinantikan.
6. Seluruh keluarga besar Abas Family yang senantiasa selalu mendo'akan, memberikan semangat, dan memberikan bantuan baik secara moral maupun materiil kepada penulis selama menempuh perkuliahan. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan kalian dan selalu diberikan rezeki yang melimpah.
7. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan motivasi, ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan Ibu dan semoga Ibu diberikan kesehatan, dimudahkan segala urusannya, dan mendapatkan keberkahan dari Allah Swt.
8. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan motivasi, ilmu, masukan dan bimbingannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan keberkahan.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga selama menempuh perkuliahan dan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Seluruh Staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu mahasiswa/i dalam memberikan informasi dan administrasi pendidikan.
11. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Ciparay Bapak Drs. Yayat Hidayat beserta jajarannya yang telah menyambut dengan hangat dan baik serta memberikan

izin sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian skripsi dengan baik dan lancar.

12. Ibu Mimin Kamilah S.Pd., dan Ibu Yeni Dahniawati, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SMP Negeri 3 Ciparay yang telah membantu, memberikan semangat dan motivasi sehingga pelaksanaan penelitian skripsi dapat berjalan lancar.
13. Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 3 Ciparay yang selalu memberikan do'a, bantuan, dan motivasi selama penulis melaksanakan penelitian skripsi.
14. Siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay yang senantiasa bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
15. Para abas family ABG yang selalu memberikan motivasi dan do'a bagi kelancaran penelitian penulis. Semoga kita semua selalu diberikan Kesehatan, kemampuan, kesuksesan, dan rezeki yang melimpah sehingga dapat menjadi kebanggaan orangtua.
16. Rani Rahmawati dan Rian Juniawan sebagai rekan seperjuangan penulis selama empat tahun menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, yang selalu saling memberikan motivasi, semangat, informasi, dan ilmu yang bermanfaat.
17. Teh Ema Suryanti dan Silva Meiza yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
18. Teh Sri Nurdiani yang telah memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan arahan selama penulis melaksanakan penelitian skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
19. Rekan-rekan seperjuangan satu bimbingan Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., diantaranya Meidina Syifa Urrachmah, Aulia Zahra, Resti Mariam Azhari, Yunda, Sherina Arizka, Citra Putri Annisa, dan Nurro Syamsi Sudrajat. Terimakasih telah berjuang bersama dan saling memberikan informasi, motivasi, dan semangat.
20. Rekan-rekan seperjuangan satu bimbingan Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si., diantaranya Aulia Kiswahni, Rani Rahmawati, Emily halifina, Nurul

Hanifah, Nazriali Nabila Hasna, Sherina Arizka ,dan Meilan Sari Hasani. Terimakasih telah berjuang bersama dan saling memberikan informasi, motivasi, dan semangat.

21. Rekan-rekan seperjuangan Satria Wicaksana, khususnya PKn-A, yang telah sama-sama berjuang dalam meraih gelar sarjana pendidikan. Terimakasih karena telah memberikan motivasi dan pengalaman yang berharga bagi penulis sehingga penulis dapat mengembangkan diri serta mewarnai hari-hari selama perkuliahan.
22. Rekan-rekan BEM HMCH Periode 2021-2022 terutama rekan-rekan Bidang 1 PSDO yang telah kebersamai, membimbing, dan memberi arahan sehingga penulis dapat mengembangkan diri serta memiliki pengalaman berharga yang dapat meningkatkan kepercayaan diri penulis.
23. Rekan-rekan DPM HMCH Periode 2022-2023 rekan-rekan terutama Komisi I yang telah kebersamai penulis dengan segala pengalamannya selama dalam organisasi.
24. Rekan-rekan UPP periode 2021-2022 hingga periode 2022-2023 yang telah kebersamai penulis dengan segala pengalamannya terutama menjadi admin UPP dan salam-salam UPP selama dua periode.
25. Rekan-rekan KKN Desa Cibarengkok yang telah berjuang bersama, memberikan motivasi, semangat dan menjadi *mood booster* sehingga membuat hari-hari penulis selama KKN berwarna. Terima kasih telah memberikan pengalaman berharga dan kisah yang tentunya akan selalu dikenang oleh penulis.
26. Seluruh pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan kalian.

ABSTRAK

NABILAH FAUZIYAH (2006082). PENERAPAN *COLLABORATIVE LEARNING* BERBANTUAN *GAMIFICATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)

Abstrak: Penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII F di SMP Negeri 3 Ciparay pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, yang ditandai dengan partisipasi siswa yang kurang, siswa kurang mampu memecahkan permasalahan, dan kurang mampu menemukan solusi. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki dan menyelesaikan permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay dengan penerapan model *collaborative learning* dengan bantuan *gamification*. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan melakukan proses perbaikan pada permasalahan yang terjadi di dalam kelas VIII F SMP Negeri 3 Ciparay. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya yakni observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi. Selain itu, teknis analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yang digunakan untuk menggambarkan dan memahami data kualitatif secara rinci. Temuan pada siklus I, siklus II, dan siklus III penerapan model *collaborative learning* berbantuan *gamification* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan sangat baik. Peningkatan tersebut terlihat pada rata-rata nilai tes kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus ketiga memperoleh nilai yang memuaskan sebesar 85, serta peningkatan aktivitas siswa yang semula 64% menjadi 84%. Diharapkan model *collaborative learning* berbantuan *gamification* dapat menjadi alternatif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pembelajaran Kolaboratif, Gamifikasi, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

NABILAH FAUZIYAH (2006082). IMPLEMENTATION OF COLLABORATIVE LEARNING ASSISTED WITH GAMIFICATION TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY (Classroom Action Research on Class VIII F Students of SMP Negeri 3 Ciparay on Pancasila Education Subjects)

Abstract: This research is based on the low critical thinking skills of eighth-grade students in class F at SMP Negeri 3 Ciparay in the subject of Pancasila Education, which is marked by low student participation, students' inability to solve problems, and a lack of ability to find solutions. This research aims to improve and address the issue of low critical thinking skills among students in class VIII F at SMP Negeri 3 Ciparay by implementing a collaborative learning model with the aid of gamification. The research design used is classroom action research aimed at improving the issues in class VIII F of SMP Negeri 3 Ciparay. The data collection techniques used in this research include observation, interviews, questionnaires, and document studies. Additionally, the data analysis technique employed is qualitative descriptive analysis, used to describe and understand qualitative data in detail. The findings from Cycle I, Cycle II, and Cycle III of the implementation of the collaborative learning model assisted by gamification show a significant improvement in students' critical thinking skills. The improvement is evident in the average score of students' critical thinking skills in the third cycle, which achieved a satisfactory score of 85 as well as an increase in student activity from 64% to 84%. It is hoped that the collaborative learning model supported by gamification can serve as an alternative for teachers to enhance students' critical thinking abilities.

Keywords: Critical Thinking, Collaborative Learning, Gamification, Pancasila Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1. Manfaat Teoritis	11
1.4.2. Manfaat Kebijakan	11
1.4.3. Manfaat Praktis.....	11
1.4.4. Manfaat Isu dan Aksi Sosial.....	12
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Tinjauan Pendidikan Pancasila.....	14

2.1.1.	Pendidikan Pancasila	14
2.1.2.	Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka	17
2.2.	Tinjauan Model Pembelajaran Collaborative Learning.....	19
2.2.1.	Konsep dan Definisi Collaborative Learning	19
2.2.2.	Manfaat Collaborative Learning.....	21
2.2.3.	Perencanaan Collaborative Learning.....	23
2.2.4.	Penerapan Collaborative Learning	25
2.2.5.	Teori Pendukung Collaborative Learning	26
2.3.	Tinjauan Gamification	30
2.3.1.	Konsep Gamification	30
2.3.2.	Manfaat Gamification.....	31
2.3.3.	Teori Pendukung Gamification	31
2.4.	Tinjauan Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
2.4.1.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.4.2.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
2.5.	Penelitian Terdahulu	35
2.6.	Kerangka Berpikir.....	37
2.7.	Hipotesis Tindakan	37
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
3.1.	Desain Penelitian.....	38
3.2.	Partisipasi Penelitian dan Tempat Penelitian	40
3.3.	Definisi Operasional.....	40
3.3.1.	Collaborative Learning	40
3.3.2.	Gamification	41
3.3.3.	Kemampuan Berpikir Kritis	41

3.3.4.	Pendidikan Pancasila	42
3.4.	Instrumen Penelitian	42
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	52
3.6.	Teknik Analisis Data.....	53
3.6.1.	Analisis Deskriptif Kualitatif	53
3.6.2.	Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif	56
BAB IV		58
HASIL DAN PEMBAHASAN		58
4.1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
4.1.1.	Profil SMP Negeri 3 Ciparay	58
4.1.2.	Visi dan Misi Sekolah	58
4.1.3.	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah (Guru, Siswa dan Sarana Prasarana PBM).....	59
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	61
4.2.1.	Studi Awal Pembelajaran	61
4.2.2.	Tindakan Siklus I.....	63
4.2.2.1.	Perencanaan Tindakan Siklus I	63
4.2.2.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
4.2.2.3.	Hasil Observasi Siklus I	70
4.2.2.4.	Refleksi Tindakan Siklus I	79
4.2.3.	Tindakan Siklus II	80
4.2.3.1.	Perencanaan Tindakan Siklus II	80
4.2.3.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	80
4.2.3.3.	Hasil Observasi Siklus II	86
4.2.3.4.	Refleksi Tindakan Siklus II	97
4.2.4.	Tindakan Siklus III	97

4.2.4.1.	Perencanaan Tindakan Siklus III.....	97
4.2.4.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus III	98
4.2.4.3.	Hasil Observasi Siklus III.....	103
4.2.4.4.	Refleksi Tindakan Siklus III.....	114
4.2.5.	Deskripsi Hasil Penerapan Model Collaborative Learning Berbantuan Gamification Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VIII F SMPN 3 Ciparay	114
4.2.5.1.	Hasil Angket Siswa	114
4.2.5.2.	Hasil Wawancara Guru Mitra.....	117
4.2.5.3.	Hasil Wawancara Siswa	120
4.3.	Pembahasan.....	122
4.3.1.	Perencanaan Penerapan Model Collaborative Learning Berbantuan Gamification Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VIII F SMPN 3 Ciparay?	122
4.3.2.	Pelaksanaan Penerapan Model Collaborative Learning Berbantuan Gamification Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VIII F SMPN 3 Ciparay?	128
4.3.3.	Hasil Penerapan Model Collaborative Learning Berbantuan Gamification Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VIII F SMPN 3 Ciparay?.....	140
4.3.4.	Hambatan dan Upaya Penerapan Model Collaborative Learning Berbantuan Gamification Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas VIII F SMPN 3 Ciparay?.....	150
BAB V.....	156

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	156
5.1. Kesimpulan.....	156
5.1.1. Kesimpulan Umum.....	156
5.1.2. Kesimpulan Khusus.....	156
5.2. Implikasi	158
5.3. Rekomendasi	159
5.3.1. Bagi Siswa.....	159
5.3.2. Bagi Guru	160
5.3.3. Bagi Sekolah.....	160
5.3.4. Bagi Program Studi PPKn	160
5.3.5. Bagi Peneliti Selanjutnya	161
DAFTAR PUSTAKA	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	42
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	46
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes Pilihan Ganda	47
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Tes Essay.....	52
Tabel 4. 1 Data PTK dan Peserta Didik	59
Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana.....	60
Tabel 4. 3 Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4. 5 Aspek Kelompok Kolaboratif Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4. 7 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4. 8 Aktivitas Guru Siklus II.....	86
Tabel 4. 9 Aktivitas Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4. 10 Aspek Kelompok Kolaboratif Siswa Siklus II.....	93
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Penilaian Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4. 12 Nilai Tes kemampuan berpikir kritis Siswa Siklus II.....	95
Tabel 4. 13 Aktivitas Guru Siklus III.....	103
Tabel 4. 14 Aktivitas Siswa Siklus III	106
Tabel 4. 15 Aspek Kelompok Kolaboratif Siswa Siklus III	110
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Penilaian Berpikir Kritis Siklus III.....	111
Tabel 4. 17 Nilai Tes kemampuan berpikir kritis Siswa Siklus III.....	113
Tabel 4. 18 Hasil Angket Siswa.....	115
Tabel 4. 19 Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III.....	129
Tabel 4. 20 Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III.....	131
Tabel 4. 21 Aspek Kelompok Kolaboratif Siswa Siklus I, II, dan III.....	133
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I, II, dan III	140
Tabel 4. 23 Nilai Tes kemampuan berpikir kritis Siswa Pada Siklus I, II, dan III	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Skema Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 3. 2 Skema Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 3. 3 Analisis Data Kualitatif	55
Gambar 3. 4 Triangulasi Sumber Data	55
Gambar 3. 5 Triangulasi Data Informan	56
Gambar 4. 1 Siswa Bermain Gamification Pada Siklus I	67
Gambar 4. 2 Tampilan Gamification Siklus I	67
Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok Kolaboratif Siswa Pada Siklus I	68
Gambar 4. 4 Siswa Memainkan Gamification Pada Siklus II	83
Gambar 4. 5 Tampilan Gamification Siklus II	83
Gambar 4. 6 Tampilan Gamification Siklus 2	84
Gambar 4. 7 Diskusi Kelompok Kolaboratif Siswa Pada Siklus II	85
Gambar 4. 8 Siswa Bermain Gamification Pada Siklus III	100
Gambar 4. 9 Tampilan Gamification Siklus III	101
Gambar 4. 10 Diskusi Kelompok Kolaboratif Siswa Pada Siklus III	102
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Guru	129
Gambar 4. 12 Grafik Aktivitas Siswa	132
Gambar 4. 13 Grafik Aspek Kelompok Kolaboratif Siswa	133
Gambar 4. 14 Grafik Angket Siswa Pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran	135
Gambar 4. 15 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	141
Gambar 4. 16 Grafik Rata-Rata Nilai Tes kemampuan berpikir kritis Siswa	144
Gambar 4. 17 Grafik Angket Siswa Pada Aspek Hasil Pembelajaran	147
Gambar 4. 18 Grafik Angket Siswa Pada Aspek Hambatan Pembelajaran	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian	169
Lampiran 2 Pendukung Penelitian	173
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	181
Lampiran 4 Hasil Data Wawancara dan Dokumentasi	248
Lampiran 5. Hasil Turnitin Skripsi	269
Lampiran 6. Biodata Penulis	271

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Aquami, Zainuri, A., & Saepulloh. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. CV. Penerbit Qiara Media
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Mulya Sarana.
- Barkley, E. F., Cross, K. P., Major, C. H., Zakkie, M. I., & Yusron, N. (2020). *Collaborative Learning Techniques*. Nusamedia.
- Damri, & Putra, F. E. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan* (1st ed.). Kencana.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Harapan Cerdas.
- Hafni Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). Penerbit KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo. www.aswajapressindo.co.id
- Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Deepublish.
- Mahmud, & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik* (I. Suntana, Ed.). Tsabita.
- Ntobuo, N. E. (2018). *Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE: Teori dan Aplikasi* (1st ed.). Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Press.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar* (W. Setiawan, Ed.). Wage Group.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). LPP Unismuh Makassar.
- Putra, N. (2014). *Penelitian Tindakan* (1st ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Salim, Karo-Karo S, I. R., & Haidir. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Perdana Publishing.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media Group.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 1–7.
- Setiawan, T., Setiawan, T., Sapei, M., & Prayogo. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (19th ed.). ALFABETA, CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (3rd ed.). CV ALFABETA.
- Sujinah. (2017). *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran dan Pendekatan Student Centered Learning*. Al-Maidah Press.
- Usman, J., Mawardi, Zein, H. M., & Rasyidah. (2019). *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. AcehPo Publishing.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (H. A. Zanki, Ed.). CV. Adanu Abimata.
- Widayasari, Rasmitadila, & Prasetyo, T. (2018). *Perencanaan Pembelajaran*. Wade Group.
- Zainuri, A. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka* (Sumarto & F. Harahap, Eds.). Penerbit Buku Literasiologi. [www:http://literasikitaindonesia.com](http://literasikitaindonesia.com)

Sumber Jurnal

- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *BSIS: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582.
- Ariani, D. (2020). Gamifikasi untuk Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 3(2), 144–149. <https://doi.org/10.21009/jpi.032.09>
- Arifin, M. Z., Djatmiko, M., & Fuady, M. J. (2017). Penerapan gamification pada matakuliah Matematika Diskrit. *Jurusan Teknik Elektro*, 27(1), 71–78. <http://journal2.um.ac.id/index.php/tekn>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 2599–2481. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- A'yun, Q., Hasasiyah, S. H., Subali, B., & Marwoto, P. (2020). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Pada Materi Tekanan Zat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sains*, 9(2), 1804–1811. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpps>
- Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Anjasari, T., & Janti, S. A. (2023). Efek Psikologis Pembelajaran Homeschooling dalam Penerapan Teori Sosial Kognitif dan Konstruktivisme. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09(1), 113–128. <https://doi.org/10.37905/aksara.9.1.113-128.2023>
- Choirunnisa, T., & Samsuri. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran PPKn Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video. *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 11(5), 567–581.

- Citra Raesi, D., & Danial, E. A. (2020). Implementation of probing-prompting model on students' critical thinking skills in learning civics education through quizizz. *Jurnal Civicus*, 20(2), 9–14.
- Dewi, N. P., & Listiowarni, I. (2019). Implementasi Game Based Learning pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi*, 3(2), 124–130.
- Fadilla, D. A., & Nurfadhilah, S. (2022). Penerapan Gamification untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Inovasi Kurikulum*, 19(1), 34–43. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>
- Fahrurrozi, F., Sari, Y., & Fadillah, J. (2022). Studi Literatur : Pemanfaatan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PKn Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 4460–4468. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2795>
- Fatar Kiranadewi, D., Tyas, A., & Hardini, A. (2021). Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PPKn. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 1–7.
- Fitriasari, N. S., Apriansyah, M. R., & Antika, R. N. (2020). Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Online. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 10(1), 77–86. <http://asmape.com>
- Hadiansah, D., Sari, H., Firmansyah, E., & Rabiussani, R. (2021). Model Collaborative Learning (CL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII SMP Nugraha Kota Bandung. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 73–84.
- Kadek Rini Purwati, N., & Ketut Erawati, N. (2021). Pengembangan Buku Ajar Metode Numerik Berbasis Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1). <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Lailiyah, N. N., & Mardiyah, S. Z. (2021). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Tik Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 89–92. <http://lpm.uinjkt.ac.id/wp->
- Lestari, S. O., & Kurnia, H. (2022). Peran Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v5i2.23179>
- Marisa, F., Maukar, A. L., Aris Widodo, A., Iqbal Muzakki, M., & Dio Raka Wisnu, A. (2022). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Model

- Gamification Di Masa Pandemi Covid 19. *JUPI: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika*, 7(2), 508–514.
- Mayasari, A., Pujasari, W., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Tahsinia: Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah*, 2(2), 173–179.
- Mayasari, E. D. (2020). Penerapan metode collaborative learning berbantuan media gambar untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa jepang. *Paramasastra*, 7(2), 115–138. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/paramasastra>
- N, S., & Pasla, B. N. (2020). Application of Pancasila as the Ethical System of the Indonesian Nation. *Jurnal Prajaiswara*, 1(1), 20–28. <https://doi.org/10.55351/prajaiswara.v1i1.2>
- Novitasari, K. W. A., & Aznam, N. (n.d.). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Indikator Facione Pada Pembelajaran Kimia Daring Dan Luring. 8, 85–94. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/jrpk>
- Nurdiana, Atikah, C., & Nulhakim, L. (2023). Hubungan berpikir kritis dengan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas VIII di SMPN 15 Kota Serang. *Maret*, 7(1), 2776–3463. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v7i1.414>
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>
- Pratiwi, N. T. (2021). Analisis Implementasi Pendidikan Pancasila Sebagai Pendidikan Karakter di Sd Negeri 002 Tanjungpinang Barat. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3), 439–449. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681214>
- Raya Hayqal, M., & Ulfatun Najicha, F. (2023). Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan Peran Pendidikan Pancasila sebagai Pembentuk Karakter Mahasiswa. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 55–62. <https://ejournal.unima.ac.id/index.php/civic-edu/index>
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi Mclelland dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pai. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 1–16. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa>
- Rohman, F., & Kusaeri. (2021). Critical Thinking Ability Assessment In Fikih Learning With Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA). *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19(3), 333–345. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>

- Satrio, A., & Rini, T. P. W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Gamification Pengenalan Lingkungan Lahan Basah Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 12(4), 386. <https://doi.org/10.24114/esjgsd.v12i4.39591>
- Serano, B., & Montessori, M. (2021). Implementasi Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 8 Kota Padang. *Journal of Civic Education*, 87(1), 87–91.
- Shifana Savitri, A., & Anggraeni Dewi, D. (2021). Sekolah Dasar Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Di Era Globalisasi. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru*, 5(2), 165–177. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Sihombing, Y., Haloho, B., & Napitu, U. (2023). Problematika Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 725–733. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JJUPE/index>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran SAINS. *Humanika*, 19(2), 121–138.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98–110. <https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3394>
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320–325. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>
- Triasya Resmana, M., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Pancasila untuk Merealisasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(2), 473–485. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.134>
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22.
- Wahyuni, F. A., Oktavia, M., & Fakhruddin, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Teaching and Learning Berbasis Gamification terhadap Minat Belajar Siswa. *Journal On Teacher Education*, 4(2), 581–593.
- Wahyuningrum, M. E. (2021). Analisis Penerapan Collaborative Learning dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 03(04), 568–574.
- Widiastuti, A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Bangsa di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1079–1082.
- Winangun, I. M. A. (2021). Penerapan Model Online Collaborative Learning Berbasis Tri Kaya Parisudha Untuk meningkatkan Social Skills dan Hasil

Belajar Mapel SD IPA Mahasiswa. *Agama Dan Budaya*, 5(2), 150–159. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/index>

Yunia Sari, N. (2021). Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Bangsa (Pentingnya Rumusan Butir-butir Pancasila sebagai Dasar Pendidikan Moral dan Pemersatu Keberagaman Bangsa Indonesia). *Journal of Education*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/10.51772/tarbawi.v2i1.93>

Zukri, A., Dwi Yulianto, S., Makrifah, N., & Astuti, A. (2023). Disiplin Indonesia Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pendidikan. *Jurnal Imiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(3), 578–584.

Sumber Lainnya

Alfarid, R. M. (2016). *Penerapan gamifikasi pada media dengan model creative problem solving untuk meningkatkan pemahaman pada siswa SMK*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dhitasarifa, I., Yuliatun, A. D., & Savitri, E. N. (2023, July 25). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi di SMP Negeri 8 Semarang. *Proceeding Seminar Nasional IPA*.

Farida, R. (2016). *Pengaruh penggunaan model collaborative learning tipe debat dan group grid terhadap kemampuan berpikir analisis siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Lidiawati, K. R., & Aurelia, T. (2023, January 27). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi?* Buletin KPIN. <https://buletin.kpin.org/index.php/arsip-artikel/1200-kemampuan-berpikir-kritis-siswa-di-indonesia-rendah-atau-tinggi>

Trihandayani, I. (2014). *Penerapan collaborative learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, Pemerintahan Pusat (2003).