

**ANALISIS SIKAP EMPATI SISWA TERHADAP ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN
KESEHATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh :

Aulia Salsabila

2004867

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PGSD PENJAS
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
AULIA SALSABILA
ANALISIS SIKAP EMPATI SISWA TERHADAP ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA DAN
KESEHATAN

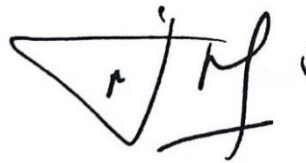
Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

NIP. 197603062005011010

Pembimbing II



Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

NIP. 92017129490917201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

ANALISIS SIKAP EMPATI SISWA TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN KESEHATAN

Oleh

Aulia Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Aulia Salsabila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS SIKAP EMPATI SISWA TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN”. Beserta seluruh karya saya sendiri. Di dalam penelitian ini tidak ada yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika lmu yang berlaku dalam masyarkat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terkait terhadap keaslian karya say aini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Aulia Salsabila

NIM 2004867

KATA PENGANTAR

Pertama-tama marilah kita panjatkan puji serta syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua. Shalawat serta salam semiga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita semua yakni, Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan sebagaimana mestinya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus ditempuh untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Sebagaimana yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas). Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Skripsi ini meneliti tentang “Analisis Sikap Empati Siswa Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan”. Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis sangat diharapkan.

Semoga hasil karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu Pendidikan Jasmani. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak terkait atas dorongan dan dukungan yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, 07 Juli 2024



Aulia Salsabila

2004867

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan penuh syukur atas kelancaran, kemudahan, serta ketabahan dan kepasrahan yang Allah SWT berikan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis sangat terbantu dan dibimbing oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan senang hati, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Penjas Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Mesa Rahmi Stephani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan seluruh jajaran Staf Akademik, terutama untuk Bapak Agus Sobari yang selalu memberikan fasilitas, ilmu dan pendidikan pada saat penulisan yang dapat membantu selesainya skripsi ini.
8. Pintu surgaku, Almh. Ibu Eulis Sumiati dan Bapak Aceng Heryana yang telah memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan tak henti hentinya memberikan penulis motivasi untuk membuat beliau bangga.
9. Superhero dan Panutanku, Winda Pratiwi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, serta yang tak henti-hentinya memanjatkan doa dan dalam menyelesaikan proses

penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas semua pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.

10. Kakak yang paling penulis banggakan Sri Uswah Astriani dan Adik penulis yang paling disayangi Kamilia Nispi, terimakasih selalu memberi dukungan serta doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
12. Salsa Dilla Meisya dan Fikri Maulana Ramdhani yang sebagai sahabat perjuangan penulis yang selalu memberikan dukungan, bantuan serta memberikan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, untuk saya sendiri, Aulia Salsabila, karena telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah dan menyelesaikan skripsi serta perkuliahan S1 ini dengan sebaik mungkin.

Semoga segala bimbingan doa, bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih dari sempurna oleh Allah Swt. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, 07 Juli 2024

Penulis

Aulia Salsabila

NIM.2004867

**ANALISIS SIKAP EMPATI SISWA TERHADAP ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN**

2004867@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Pembimbing II : Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRAK

Terjadi peningkatan tindakan bullying dari tahun ke tahun. Salah satu sasaran yang beresiko mengalami tindakan bullying adalah siswa berkebutuhan khusus. Hal tersebut dapat terjadi karena kurangnya empati siswa yang tidak berkebutuhan khusus terhadap lingkungan dan teman sebayanya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat sikap empati siswa terhadap anak berkebutuhan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di sekolah dasar inklusi di Kecamatan Sukasari, dan mengetahui apakah siswa reguler memiliki tingkat empati yang tinggi terhadap anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya sikap empati siswa terhadap anak berkebutuhan khusus pada saat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Kemungkinan hal tersebut dipengaruhi oleh gender dan usia dari masing-masing siswa yang dapat mempengaruhi adanya empati siswa yang berperan penting dalam menjaga karakter siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa reguler sekolah dasar inklusi di Kecamatan Sukasari. Sampel penelitian ini berjumlah 70 siswa dengan menggunakan Teknik random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pengukuran empati dengan menggunakan kuesioner dari skala IRI untuk usia 9-12 tahun. Hasil penelitian sikap empati siswa sekolah dasar inklusi di Kecamatan Sukasari dalam kategori tinggi dengan siswa berjenis kelamin perempuan memiliki sikap empati lebih tinggi dari pada laki-laki dan berdasarkan usia siswa yang ber usia 11 tahun memiliki sikap empati yang tinggi. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat empati siswa terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Empati, Inklusi, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

**ANALYSIS OF STUDENTS' EMPATHY ATTITUDE TOWARDS
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUDE PRIMARY SCHOOLS
IN PHYSICAL EDUCATION SUBJECTS**

2004867@upi.edu

PGSD Physical Education Study Program, Indonesian Education University

Supervisor I: Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Supervisor II: Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRACT

There has been an increase in bullying from year to year. One of the targets at risk of experiencing bullying is students with special needs. This can occur due to a lack of empathy for students who do not have special needs towards their environment and peers. Therefore, this research aims to find out whether there is student empathy towards children with special needs in Physical Education, Sports and Health subjects in inclusive elementary schools in Sukasari District, and to find out whether regular students have a high level of empathy towards children with special needs. This research was motivated by the lack of empathy among students towards children with special needs during Physical Education, Sports and Health subjects. It is possible that this is influenced by the gender and age of each student which can influence student empathy which plays an important role in maintaining student character. The population in this study were regular students of inclusive elementary schools in Sukasari District. The sample for this research consisted of 70 students using random sampling technique. The instrument used in this research was an empathy measurement test using a questionnaire from the IRI scale for ages 9-12 years. The results of research on the empathy attitudes of inclusive elementary school students in Sukasari District are in the high category with female students having higher empathetic attitudes than males and based on age, students aged 11 years have high empathetic attitudes. From this research it can be concluded that there is student empathy towards children with special needs in inclusive elementary schools in Physical Education, Sports and Health subjects.

Keywords: *Children with Special Needs, Empathy, Inclusion, Physical Education, Sports and Health*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4.3 Dari Segi Praktik.....	4
1.4.4 Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pengertian Sikap Empati	7
2.2.1 Aspek inti Sikap Empati	8
2.2.3 Variabel Sikap Empati	10
2.3 Sikap Siswa Reguler terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	10
2.3.1 Sikap Empati Siswa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi	11
2.4 Pendidikan Inklusi.....	12
2.5 Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	14
2.5.1 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Inklusi	14
2.5.2 Kontribusi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Inklusi	15
2.6 Pengertian Usia	17
2.7 Pengertian Jenis Kelamin.....	17
2.8 Kerangka Berpikir	18

2.9 Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampling	22
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1 Uji Validitas.....	23
3.5.2 Uji Reliabilitas	24
3.6 Analisis Data.....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Temuan.....	27
4.1.1 Data Parsitipan Penelitian	27
4.1.2 Deskriptif Statistik Sikap Empati	28
4.1.3 Tingkat Sikap Empati Keseluruhan Siswa.....	28
4.1.4 Tingkat Sikap Empati berdasarkan Usia.....	29
4.1.5 Tingkat Sikap Empati berdasarkan Jenis Kelamin	30
4.2 Variabel Sikap Empati	31
4.2.1 Analisis Deskriptif variable <i>Perspektive Taking</i>	32
4.2.2 Analisis Deskriptif variable <i>Fantasy</i>	33
4.2.3 Analisis Deskriptif variable <i>Empathy Concern</i>	33
4.2.4 Analisis Deskriptif variable <i>Personal Distress</i>	34
4.3 Pembahasan.....	35
4.3.1 Sikap Empati Siswa terhadap Anak Berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusi Kelas 4 dan 5	35
4.3.2 Sikap Empati siswa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi berdasarkan Usia	38
4.3.3 Sikap Empati siswa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi berdasarkan Jenis Kelamin	39
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	41
5.1 Simpulan	41

5.2 Implikasi.....	41
5.2.1 Implikasi untuk masyarakat	41
5.2.2 Implikasi untuk siswa berkebutuhan khusus	42
5.3 Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Nur Afifah Mauliddiyah, U. N. (2019). School of Kids: Model Pendidikan Inklusi di SD Muhammadiyah Kreatif 16 Surabaya Universitas Nahdlatul Ulama. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan islam*.
- Amalia, R. (2019). Empati sebagai Dasar Kepribadian Konselor. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 1 Nomor 1, 56-58.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal PILAR*, 14(1), 15-31.
- Arifin, S. (2017). Peran guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, 16(1).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta, hlm.72.
- Astuti, Y., & Mardius, A. (2017). Pengembangan permainan kolaboratif dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan olahraga di sekolah dasar untuk optimalisasi pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan* 2(2), 79-86.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan pengukuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barg, C.J., Armstrong, B.D., Hetz, S.P., and Latimer A.E. (2010). Physical Disability, Stigma, and Physical Activity in Children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57 (4), p. 378.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial Edisi Kesepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Batson, C. D., Duncan, B. D., Ackerman, P., Buckley, T., & Birch, K. (1981). "Is Empathic Emotion a Source of Altruistic Motivation?". *Journal of Personality and Social Psychology*, 40(2), 290-302. doi:10.1037/0022-3514.40.2.290.
- Basuki, A. T., & Nazaruddin, I. (2015). *Analisis statistik dengan*

SPSS. Yogyakarta: Danisa Media, 51.

Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*.
Routledge

Cahyani, L., & Herdi, H. (2023). Program bimbingan dan konseling untuk membangun empati peserta didik reguler terhadap peserta didik reguler berkebutuhan khusus x di Sekolah Menengah Atas . *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(2), 251-260.

Cahyani, N. (2019). Psikodrama untuk Meningkatkan Empati Siswa di Sekolah Inklusif. *Journal of Disability Studies*, 6(2), 268-269.

Cahyati, N. (2014). Empati Anak Prasekolah (Studi Deskriptif di TK Islam Permata Iman 3 Sukun Malang).(Skripsi). Universitas Islam Negeri.

Cahyono, S. I. (2018). Survei mengenai strategi pembelajaran pendidikan j asmani adaptif sekolah dasar terhadap anak berkebutuhan khusus siswa sekolah dasar negeri se Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul [Skripsi, *Universitas Negeri Yogyakarta*]. <https://eprints.uny.ac.id/id/eprint/61688>

Cooper, B. (2011). *Empathy in Education: Engagement, Values and Achievement*.
London & New York: Continuum.

Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Jurnal Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 223–227.

Davis, M.H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *Journal Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 1-19.

Davis, M. H. (1983). "Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach". *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113-126. doi:10.1037/0022-3514.44.1.113

Destiana, E.(2016). Upaya Meningkatkan Sikap Empati Melalui Metode Storytelling Pada Siswa SD Negeri Caturtunggal 3 Depok. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(9).

Edy Sutrisno.(2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Prenada Media Group, hlm. 6

Eisenberg, N., & Miller, P. A. (1987). "The Relation of Empathy to Prosocial and

Related Behaviors". *Psychological Bulletin*, 101(1), 91-119.
doi:10.1037/0033-2909.101.1.91

Eisenberg, N., & Lennon, R. (1983). **Sex differences in empathy and related**

capacities. *Psychological Bulletin*, 94(1), 100–131.

Eisenberg, N. (2002). *Empathy and its development*. Cambridge : Cambridge University Press.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. Norton.

Febriyanti, N. R., & Pramono, H. (2022). Proses pembelajaran pendidikan jasmani adaptif anak berkebutuhan khusus anak tunagrahita di SLB Negeri Cendono Kabupaten Kudus. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 3(1), 333–339

Fitriatun, E. (2022). Teknik Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Empiricism Journal*, 3(2), 277-282.

Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusi*. Bandung: PT Refika Aditama

Goleman, D. (2000). *Working with Emotional Intelligence* (Reprint edition). New York: Bantam.

Gorman, M. (1999). *Development and the Rights of Older People*. In J. Randel, T. German, & D. Ewing (Eds.), *The Ageing and Development Report: Poverty, Independence, and the World's Older People*. Earthscan Publications Ltd.

Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisa Butir untuk Instrument*. Edisi pertama. Yogyakarta: Andi Offset.

Haegele, J. A., & Hodge, S. (2016). "Disability discourse: Overview and critiques of the medical and social models." *Quest*, 68(2), 193-206.

Haerunisya, N. I., Zzahrani, W. P., Sari, A. S., & Windarti, Z. A. (2023). Sosialisasi Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak SD Negeri Maguwoharjo 1. *GIAT: Teknologi untuk Masyarakat*, 2(1), 69-77.

Harefa, D., Harefa, S. E., & Herlina, E. S. (2023). Tantangan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pendidikan Inklusif di Semua Tingkatan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).

Hoffman, M. L. (1977). **Empathy, its development and prosocial implications.**

Nebraska Symposium on Motivation, 25, 169–217.

Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development; Implication for Caring and Justice*. New York: Cambridge University Press.

PGRA. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(2),15-24.

Karniol, R., Grosz, E., & Schorr, I. (2003). Caring, gender role orientation, and volunteering. *Sex Roles*, 49(1-2), 11–19.

Khobir, K., Yusuf, M., & Alhusaini, A. (2019). Keterampilan guru dalam mengelola kelas untuk anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 4(2), 194–201.

KPAI,. (2020). *Sejumlah Kasus Bullying Mewarnai Catatan Masalah anak di awal 2020*. Diakses dari : <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>

Kaminaridi, V., & Tsaliki, E. 2017. Bullying in Students with and Without Special Educational Needs. *Global Journal of Educational Studies*, 3(2), 118. <https://doi.org/10.5296/gjes.v3i2.12244>

Kristiawati, W. dan R. (2016). Gambaran sekolah inklusif di Indonesia: Tinjauan sekolah menengah pertama [The overview of inclusive school in Indonesia: Reviews of Junior High Schools]. *Gambaran Sekolah Inklusif Di Indonesia Tinjauan Sekolah Menengah Pertama*

Kusnadi, A. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Anak Autis terhadap Sifat Empati Mereka (Studi Kasus Siswa Kelas VI Sekolah Inklusif Sekolah Dasar Alam Bogor). *Jurnal Al Qalam*, 10(2).

Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan pendidikan jasmani dalam pendidikan. . *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1-12.

Listika , L. I. (2018). Perbedaan Empati Siswa Normal Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Ditinjau Dari Jenis Sekolah Inklusi (Inklusi dan Reguler). *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 9(1), 38-49.

Mangunsong, F. (2014). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Jilid I Edisi 2014*. UI Depok. LPSP3 UI

Morley, D., Bailey, R., Tan, J., & Cooke, B. (2016). "Inclusive Physical Education:

Teachers' Views of Including Pupils with Special Educational Needs and/or Disabilities in Physical Education". *European Physical Education Review*, 22(1), 3-20.

Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.

Ni'matuzahroh., & Nurhamida, Yuni. (2016). *Individu berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusif*. Malang: UMM Press.

Nirmala, A., Huda, A. M., Kom, S., & Ikom, M.(2023).Strategi Komunikasi Guru dalam Menumbuhkan Rasa Empati Siswa Reguler di Lingkungan Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 16 Surabaya). *Jurnal The Commercium*, 7(2), 153-161.

Nugraha, A. & Widiastuti, R. (2017). *Sikap dan Kesiapan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar Kota Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Indonesia*, 13(1), 12-22

Nugraheni, S. D., & Setiawan, C. (2019). Implementasi Pembelajaran Penjas di Sekolah Inklusi . Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan *Kesehatan dan Rekreasi*, 8(7).

Rieffe, C., Lizet Ketelaar & Carin H. Wiefferink. (2010). Assessing empathy in young children: Construction and validation of an Empathy Questionnaire (EmQue). *Personality and Individual Differences* 49. hlm.362–367

Rigby, K (2002).New Prespective on bullying. London: Jessica Kingsley.

Rigby, K., Smith, P.K.,& Pepler, D. (2004).Bullying in schools: How successful can intervention be?.Cambridge.Cambridge University Press.

Sandra, O. N., & Zuhroh, L. (2021). Empati Dan Penerimaan Sosial Siswa Reguler Terhadap Siswa ABK. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 57-66.

Sato, T., Hodge, S. R., Murata, N. M., & Maeda, J. K. (2007). Japanese physical education teachers' beliefs about teaching students with disabilities. *Sport, education and society*, 12(2), 211-230.

- Salim, M. (2014). Hubungan antara empati dengan perilaku bullying dan defending terhadap siswa dengan asd (studi pada siswa reguler di smpn inklusif di jakarta. Universitas Indonesia : Fakultas Psikologi
- School Of Parenting. (2018). Diakses dari: <https://schoolofparenting.id/empati> yang hilang dan munculnya generasi-tukang-bully/.
- Silfiasari, S. (2017). Empati dan pemaafan dalam hubungan pertemanan siswa regular kepada siswa berkebutuhan khusus (Anak berkebutuhan khusus) di sekolah inklusif. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(1), 126-143.
- Siswatini, W. (2020). Inovasi Strategi Pembelajaran Inklusi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Siswa di SMK Negeri 2 Malang.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Soefandi,I., & Pramudya, S. A. (2009). Strategi membangun potensi kecerdasan anak. Jakarta: Bee Media Indonesia
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.
- Syahrums, S., & Salim, S. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bandung : Citapustaka Media.
- Tarmansyah. (2007). Inklusi pendidikan untuk semua. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trevi,& Respati W. S. (2012). Sikap siswa kelas X SMK Y tangerang terhadap bullying. *Jurnal Psikologi*,. 10.
- Utami, R.J. (2014). Kemampuan Empati Anak Kelompok A1 (Studi Kasus Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Al-Iman Gendeng Yogyakarta). (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

- Oktaviani, A. (2016). Hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMK Batik Surakarta. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Oviyanti, F. (2017). Urgensi kecerdasan interpersonal bagi guru. *Jurnal Tadrib*, 3(1), 75-97.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press
- Pohl, R. F., Bender, M., & Lachmann, G. (2005). Autobiographical Memory and Social Skills of Men and Women. *Applied Cognitive Psychology*, Vol. 19.
- Priyoto, S. Kep., Ns (2015). *Komunikasi & Sikap Empati dalam Keperawatan*, 133. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Putri, Hanna Rianita. 2016. "Pengaruh Pendidikan, Pengalaman Kerja, Dan Jenis Kelamin Terhadap Produktifitas Kerja Karyawan Bagian Produksi CV. Karunia Abadi Wonosobo". Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Qi, J., & Ha, A. S. (2018).** Inclusion in Physical Education: A Review of Literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 493-510.
- Rahayu, B. ., & Permana, I. 2019. Bullying di Sekolah : Kurangnya Empati Pelaku Bullying Dan Lack Of Bullies Empathy And Prevention At School. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 237–246
- Rahayu, Riski, Risani. (2018). Implementasi Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sekolah Dasar Inklusi Di Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo D.I. Yogyakarta. UNY.
- Richaud, M. C. (2013). Children's Perception of Parental Empathy as a Precursor of Children's Empathy in Middle and Late Childhood. *The Journal of Psychology*. 147 (6). hlm. 563-576.
- Richaud, M.C., Lemos, V. N., Mesurado, B., & Oros, L. (2017). Construct validity and reliability of a new Spanish empathy questionnaire for children and early adolescents. *Journal Frontiers in psychology*, 8, 979.
- Rizka, C. M., & Kurniawati, F. (2018). Peran keterampilan sosial terhadap kualitas

- pertemanan pada anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusif. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 46-64.
- Udyanasari, K. Y. (2019). Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Education and Instruction (JOEL)*, 2(1), 15-24.
- Tobing, J. A. D. E., & Lestari, T. (2021). Pengaruh mental anak terhadap terjadinya peristiwa bullying. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1882-1889.
- UNESCO, (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education..* diakses di : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- UNESCO,(2021). Disability and inclusive learning.. diakses di <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/disability-inclusive-education-and-learning>
- Vai, A., & Lorenza, J. (2019). Implementasi Pembelajaran Penjas Adaptif Pada Anak-Anak Kebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 8(1).
- Waliyanti, E., Kamilah, F., & Fitriansyah, R. R.(2018). Fenomena perilaku bullying pada remaja di Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Indonesia (JIKI)*, 2(1), 50-64.
- Woodcock, S., Hemmings, B., & Kay, R. (2012). Does study of an inclusive education subject influence pre-service teachers concern and self-efficacy about inclusion?. *Australia Journal Of Teacher Education*, 37, 6.
- Yaqin, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Empati Peserta didik Dan Metode Pengembangannya. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 11(1), 1-10.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.