

Nomor Daftar FPIPS:5359/UN40.A2.5/PT/2024

**PEMBELAJARAN IPS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH INKLUSI
(Studi Kasus SMP Mutiara Bunda Kota Bandung)
SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penelitian dan penulisan Skripsi Strata-1
di Program Studi Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial*



Oleh:
Indah Permatasari
(2003112)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMBELAJARAN IPS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH INKLUSI
(Studi Kasus SMP Mutiara Bunda Kota Bandung)**

Oleh

INDAH PERMATASARI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Indah Permatasari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang, di Fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

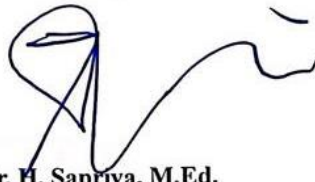
INDAH PERMATASARI

2003112

**PEMBELAJARAN IPS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
INKLUSI
(Studi Kasus SMP Mutiara Bunda Kota Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

Pembimbing II

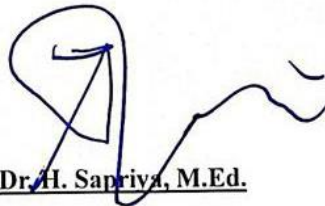


Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**PEMBELAJARAN IPS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH INKLUSI
(Studi Kasus SMP Mutiara Bunda Kota Bandung)**

Indah Permatasari

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran IPS yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan pada anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Berdasarkan pra-penelitian ditemukan permasalahan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS di sekolah inklusi tidak selalu menerapkan inklusifitas pada pembelajaran di kelas yang menyesuaikan dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPS pada anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Obyek penelitian dilakukan di SMP Mutiara Bunda Kota Bandung sebagai sekolah pelopor adanya penerapan sekolah inklusi di Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS di SMP Mutiara Bunda sudah menerapkan pembelajaran sesuai dengan *setting* pendidikan inklusi yang meliputi: (1) Seluruh komponen pembelajaran berupa perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran sudah disesuaikan dengan hambatan dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus; (2) peserta didik berkebutuhan khusus didampingi oleh guru pendamping khusus secara maksimal; (3) sarana dan pra-sarana sekolah sudah disiapkan untuk mendukung kemampuan peserta didik secara optimal; (4) kendala yang ditemukan terkait kefokuskan peserta didik berkebutuhan khusus pada saat pembelajaran yang tidak bisa terlalu lama dalam memperhatikan pembelajaran; (5) upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan kendala berupa pendampingan dan *treatment* khusus yang diberikan oleh guru pendamping khusus kepada peserta didik berkebutuhan khusus.

Kata Kunci: Pembelajaran IPS, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Inklusi

***SOCIAL STUDIES: LEARNING IN CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN
INCLUSION SCHOOLS
(A CASE STUDY OF MUTIARA BUNDA MIDDLE SCHOOL, BANDUNG
CITY)***

Indah Permatasari

Social Sciences Education Study Program

Faculty of Social Sciences Education

Indonesian Education University

ABSTRACT

This research discusses social studies learning covering planning, implementation, and evaluation conducted for children with special needs in inclusive schools. Based on the pre-research, the problem found was that the implementation of social studies learning in inclusive schools does not always apply inclusivity in classroom learning that is tailored to the needs of children with special needs. The purpose of this research is to determine the implementation of social studies learning for children with special needs in inclusive schools. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation studies. The research was conducted at Mutiara Bunda Junior High School in Bandung, as a pioneering school for the application of inclusive education in Bandung. The results of the study show that the implementation of social studies learning at Mutiara Bunda Junior High School has already implemented learning in accordance with the inclusive education setting, which includes: (1) all components of learning, from planning, implementation, to evaluation of learning, have been adjusted to the obstacles and needs of students with special needs; (2) students with special needs are accompanied by special education teachers to the maximum extent; (3) school facilities and infrastructure have been prepared to support the optimal abilities of students; (4) constraints found related to the focus of students with special needs during learning, which cannot be too long to pay attention to learning; (5) efforts made to overcome constraints include mentoring and special treatment given by special education teachers to students with special needs.

Keywords: Social Studies Learning, Children with Special Needs, Inclusive Schools

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Pembelajaran IPS	14
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	14
2.1.2 Dimensi Pembelajaran IPS	15
2.1.3 Tujuan Pembelajaran IPS Di Sekolah.....	17
2.1.4 Perencanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Inklusif.....	19
2.1.5 Pengembangan Model dan Pendekatan Pembelajaran IPS di Kelas Inklusif	20
2.1.6 Strategi dan Metode Pembelajaran Di Kelas Inklusif.....	25
2.1.7 Evaluasi Pembelajaran	28
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus	30
2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	30
2.2.2 Klasifikasi anak berkebutuhan khusus.....	30
2.2.3 Hambatan Anak Berkebutuhan Khusus	31
2.3 Pendidikan Inklusif.....	37

2.3.1 Konsep Pendidikan Inklusif.....	37
2.3.2 Konsep Sekolah Inklusif.....	38
2.3.3 Karakteristik Kelas Inklusif.....	39
2.4 Teori Jhon Rawls.....	40
2.5 Penelitian Terdahulu.....	40
BAB III	47
METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Informan Penelitian	48
3.3 Lokasi Penelitian	49
3.4 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	49
3.5 Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Teknik Analisis Data	51
3.7 Teknik Uji Keabsahan Data	53
3.8 Tahapan Penelitian	53
BAB IV	56
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Informan Penelitian	56
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian	56
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian.....	60
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di60	
Kelas Inklusi	60
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Inklusif.....	84
4.2.3 Dampak Model Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.	120
4.2.4 Hambatan Dan Solusi Guru Dalam Pembelajaran IPS Untuk Anak	
Berkebutuhan Khusus Di Kelas Inklusif	126
4.3 Pembahasan	133
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran IPS Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di	
Kelas Inklusi	133
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Inklusif.....	139
4.3.3 Dampak Model Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.	150
4.3.4 Hambatan Dan Solusi Guru Dalam Pembelajaran IPS Untuk Anak	
Berkebutuhan Khusus Di Kelas Inklusif	152
BAB V.....	156

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	156
5.1 Kesimpulan.....	156
5.2 Implikasi	160
5.3 Rekomendasi	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	170
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	171
Lampiran 2. Surat Tanda Berakhirnya Penelitian	172
Lampiran 3 Kisi-Kisi Penelitian	173
Lampiran 4 Pedoman Observasi.....	175
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	183
Lampiran 6 Hasil Wawancara	187
Lampiran 7 Dokumentasi	201
Biodata Penulis	204

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perencanaan Pembelajaran Inklusi.....	20
Tabel 2.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita berdasarkan Derajat Keterbelakangannya	33
Tabel 3. 1 Informan Peneliti.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 4. 1 Peta Lokasi SMP Mutiara Bunda	57
Gambar 4. 2 Sarana dan Prasarana SMP Mutiara Bunda Kota Bandung	59
Gambar 4. 3 Dokumentasi Wawancara 1	61
Gambar 4. 4 Dokumen Rencana Pembelajaran Di Kelas Inklusi	65
Gambar 4. 5 Media Pembelajaran IPS di SMP Mutiara Bunda.....	70
Gambar 4. 6 Sumber Belajar IPS SMP Mutiara Bunda.....	71
Gambar 4. 7 Program Khusus Pembelajaran IPS Pada Anak Berkebutuhan khusus	72
Gambar 4. 8 Rubrik Penilaian SMP Mutiara Bunda.....	80
Gambar 4. 9 Dokumentasi Observasi dan Wawancara 2.....	86
Gambar 4. 10 Strategi Pembelajaran IPS di kelas inklusi.....	90
Gambar 4. 11 Proses Pendampingan Oleh Guru Pendamping Khusus.....	92
Gambar 4. 12 Dokumentasi Observasi Kelas 3	93
Gambar 4. 13 Konsep pembelajaran IPS di kelas inklusif.....	93
Gambar 4. 14 Dokumentasi Wawancara 3 Dengan Anak Berkebutuhan Khusus	96
Gambar 4. 15 Tata letak Meja Dan Kursi Guru Di Kelas	98
Gambar 4. 16 Tata Letak Meja Dan Kursi di SMP Mutiara Bunda.....	101
Gambar 4. 17 Klasifikasi Tingkatan Kriteria Anak Berkebutuhan khusus.....	103
Gambar 4. 18 Kegiatan Pembelajaran IPS Di Kelas Inklusi.....	106
Gambar 4. 19 Pendekatan pembelajaran IPS di kelas inklusi	107
Gambar 4. 20 Metode Pembelajaran di SMP Mutiara Bunda.....	109
Gambar 4. 21 Penerapan Dimensi Pembelajaran IPS di SMP Mutiara Bunda...	113
Gambar 4. 22 Kondisi Kelas Saat pembelajaran IPS.....	117
Gambar 4. 23 Model pembelajaran IPS di kelas inklusi.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, G., Ramadhani, N., Novitasari, S., Rostika, D., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2023). Strategi Pendidikan Inklusi Agar Menciptakan Pembelajaran Inovatif di Jenjang Sekolah Dasar.
- Agustin, M., & Puspita, R. D. (2020). Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1671>
- Asiatun, S., Kusmawati, H., Ma, S., Rizal Muttaqin, M., Zuhdi, M., Tinggi Agama Islam Pati, S., Kampus Raya No, J., Margorejo, K., & Tengah, J. (2022). Strategi Pembelajaran Inklusi. *Journal on Education*, 05(02), 3572–3579.
- Ayuningrum, D., & Afif, N. (2020). Interaksi Sosial Anak Down Syndrome di TK Nusa Indah Jakarta. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 141–162. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.58>
- Azmi, F., Purnomo, A., & Mulianingsih, F. (2019). Kreativitas Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Smp Negeri 34 Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Buckley, L. A., & Quinlivan, S. (2023). Inclusive learning in Ireland: A case study. In *International Journal of Discrimination and the Law* (Vol. 23, Issues 1–2, pp. 103–125). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/13582291231169397>
- Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Program Pembelajaran Individual (PPI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif Jember.
- Dayana, I. P. (2023). Journal of Special Education Lectura Perkembangan Bahasa Anak Down Syndrome. *Journal of Special Education Lectura*, 1(1), 24–28. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/JSElectura/about>
- Dewi Anggraini, P., & Sri Wulandari, S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpa>
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd. In 64 / *Jurnal Ika* (Vol. 7, Issue 2).
- Handy, M. R. N. (2022). Kontribusi Pelajaran IPS Pada Tunagrahita (E. A. Abbas, Ed.; 1st ed.). Universitas Lampung Mangkurat.

- Hasibuan, A. F. (2024). Urgensi Penguatan Pelajaran IPS Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi. *International Journal Of Education, Social Studies and Conseling*.
- Herman Wijaya., Khirjan Nahdi., Eva Nurmayani., Aswasulasikin., Heri Kuswanto. (2019). Pengembangan Pembelajaran Discovery Learning Untuk Mahasiswa Disabilitas Tuna Daksa dan Grahita Ringan.
- Hoerudin, C. W. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Melalui Pendekatan Student Centered Learning. In *Jurnal Al-Amar (JAA)* (Vol. 1, Issue 1).
- Holifurrahman, H. (2020). Kurikulum Modifikasi dalam Praktik Pendidikan Inklusif di SD Al-Firdaus. *INKLUSI*, 7(2), 271. <https://doi.org/10.14421/ijds.070205>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Imi, S. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Tunanetra Pada Pelajaran Ekonomi Di Sma Kertajaya Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)*, 11(2), 71. <https://doi.org/10.26740/Jupe.V11n2.P72>
- Ilmu, J., Nonformal, P., Walangadi, H., Umar, E., Rahmat, A., Saleh, N., Pendidikan, J., & Sekolah Dasar, G. (2023). AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV SDN 7 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09(1). <https://doi.org/10.37905/aksara.9.1.647-658.2023>
- Irvan, M., & Jauhari, M. N. (2018). Implementasi Pendidikan Inklusif Sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan Di Indonesia. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 14(26), 175–187. <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no26.a1683>
- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.

- Khair, A., Pahrurrozi, M., Purbaningrum, E., & Saputra, A. Y. (2023). Development of Android application-based digital literacy media In *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* (Vol. 10, Issue 4).
- Khasanah, N. N., & Rachmadyanti, P. (2019). Pembelajaran Keterampilan Sosial Pembelajaran Keterampilan Sosial Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sdn Inklusi Klampis Ngasem 1 Surabaya.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Khoerunnisa, P., Syifa, & Aqwal, M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Krämer, S., Möller, J., & Zimmermann, F. (2021). Inclusive Education of Students With General Learning Difficulties: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 91(3), 432–478. <https://doi.org/10.3102/0034654321998072>
- Kristiana, I. F., & Widyanti, C. G. (2016). Buku Ajar Anak Berkebutuhan Khusus.
- Kusuma Arum, S., & Widyastono, H. (2020). Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Pendidikan Untuk Semua (Penerapan Pendidikan Inklusi di SDN Bromantakan 56 Surakarta) (Vol. 3, Issue 1).
- Liani, S., Barsihanor, B., & Hafiz, A. (2021). Peran Guru Pendamping Khusus pada Program Layanan Pendidikan Inklusi di TK Idaman Banjarbaru. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 3(1), 7. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i1.828>
- Llorent, V. J., Núñez-Flores, M., & Kaakinen, M. (2024). Inclusive education by teachers to the development of the social and emotional competencies of their students in secondary education. *Learning and Instruction*, 91. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101892>
- Lutfia, S., & Yuwana, S. (2021). Pengembangan Media Papan Balik (Flipchart) Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Autis Di Sekolah Inklusi.

- Maranata, G., Sitanggang, D. R., Pakpahan, S. H., & Herlina, E. S. (2023). Penanganan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus, (Tuna Grahita). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Muhammad, I., Triansyah, F. A., Fahri, A., & Gunawan, A. (2023). Analisis Bibliometrik: Penelitian Game-Based Learning pada Sekolah Menengah. In *Jurnal Simki Pedagogia* (Vol. 6, Issue 2). <https://jiped.org/index.php/JSP>
- Mayasari, Syirawana & Hazmi, N. (2018). Model Pembelajaran Inklusi Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Smp Negeri 4 Payakumbuh
- Mukhopadhyay, S., Nenty, H. J., & Abosi, O. (2012). Inclusive education for learners with disabilities in Botswana primary schools. *SAGE Open*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2158244012451584>
- Nasution, A. F. (2023). Buku Metode Penelitian Kualitatif. Harfa Creative.
- Neuman, W. L. (2018). Metodologi Penelitian Sosial (B. Sarwiji, Ed.; 7th ed.). PT. Indeks Jakarta.
- Nind, M., & Lewthwaite, S. (2018). Hard to teach: inclusive pedagogy in social science research methods education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(1), 74–88. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1355413>
- Nur, A., Muslichah, A., Nur, A., Nisa, S., Direvisi, J., Diterima, J., & J. (2020). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ips Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Smp N 12 Semarang) *Info Artikel*. [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Harmony](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Harmony)
- Nurfitriani, N. (2019). Analisis Proses Pembelajaran Ips Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Di Smalb-A Pembina Tingkat Nasional Cilandak Jakarta Selatan.
- Pangestuti, S. T., & Darsinah, D. (2023). Pembelajaran Inklusi pada Anak Usia Dini: Bagaimana Sistem Pengelolaannya? *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3509–3518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4559>
- Pavri, S., & Luftig, R. (2001). The Social Face of Inclusive Education: Are Students With Learning Disabilities Really Included in the Classroom? Preventing

School Failure: *Alternative Education for Children and Youth*, 45(1), 8–14.
<https://doi.org/10.1080/10459880109599808>

- Pratiwi, I., & Lestari, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di Kelas Berprogram Pendidikan Inklusi Di Smp Negeri 31 Semarang. *Sosiolum*, 2(2). [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Sosiolum](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Sosiolum)
- Purwanti, R., Rusdi, M., & Habibi, A. (2022). Pengembangan Modul Game Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Mata Pelajaran Ipa Bagi Peserta Didik Tunadaksa Kelas Xii Smalb Negeri Kota Jambi. <https://doi.org/10.38035/Jmpis.V3i2>
- Rahardja, D. (2017). Understanding Of Special Teachers In Teaching Children With Special Needs At Inclusive Schools. In *Journal of ICSAR ISSN* (Vol. 1).
- Rio Kari, A., Sari, D., Aryanti, D., & Ahmad Zikri, R. (2024). Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
- Romadhon, M., & Supena, A. (2021). Penanganan Siswa Learning Disabilities di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1471–1478.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.941>
- Rosida, W., & Kendari, U. M. (2018). Pengelolaan Pembelajaran IPS. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* (Vol. 18, Issue 3).
- Roza, A., & Administrasi Pendidikan, J. (2020). Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Manajemen Sekolah Inklusif. In *Jkpd) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 5).
- Saleh, M. sahib, syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). Media Pembelajaran (E. Setiawan & V. M. Ulfah, Eds.; 1st ed.). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Saputra, W. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Tuna Grahita (Disabilitas Intelektual) Di Sekolah Luar Biasa Pangkal Pinang. In *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Vol. 3, Issue 2).
- SAIDI, N., Yoenanto, N. H., & Nawangsari, N. A. F. (2024). Implementation of child-friendly schools (SRA) in inclusive schools: A literature review. *Psikologia: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 19(1), 57–66.
<https://doi.org/10.32734/psikologia.v19i1.15287>

- Samawi, A. (2017). Inclusive Education Management in Social Studies Course of Children with Special Needs. *Journal of ICSAR*, 1(2), 155–158. <https://doi.org/10.17977/um005v1i22017p155>
- Sapriya. (2020). Pendidikan IPS: Konsep Dan Pembelajaran (D. Effendi, Ed.; 9th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Siahaan, N. A., & Tantu, Y. R. P. (2022). Penerapan Peraturan dan Prosedur Kelas Dalam Membentuk Sikap Disiplin Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 127–133. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1682>
- ŞİMŞEK, Ü., & KILCAN, B. (2019). Inclusive Education Through the Eyes of Teachers. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 6(3), 27–37. <https://doi.org/10.17220/ijpes.2019.03.004>
- Stark, K., Koslouski, J. B., Vadhan, J., & Vega, M. (2024). The future is inclusive: An invitation for interdisciplinary collaboration between social emotional learning and special education researchers. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, 100043. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100043>
- Sri Rahayu, A., Puspitarini, A., Erlina, D., Imaniar, N., & Eska Wardana, A. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di Slb-C Yppalb Kota Magelang.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1988). *Understanding & Conducting Qualitative Research*.
- Suci, N. A., Istiyati, S., & Kamsiyati, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar IPS dan Upaya Penanganan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., Sultan, H., & Manado, U. N. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. <Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Harmony>
- Suharsiwi, S. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* Penerbit. Cv Prima Print Penerbit.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian* (Vol. 1, pp. 1–330). Alfabeta,Cv.

- Tri Utami, A., Mulyono, H., Istiyati, S., Brigjend Slamet Riyadi No, J., Laweyan, P., Surakarta, K., & Tengah, J. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS Pada Peserta Didik Kelas Iv Di Sekolah Dasar.
- Utami, D. S., & Appulembang, O. D. (2022). Pembentukan Kelompok Belajar Untuk Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 35–60. <https://doi.org/10.32533/06103.2022>
- Wahyuningsih, S. (2013). Metode Penelitian Studi Kasus. Utm Press.
- Wardani, S. A., & Cahyaningsih, U. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran PAIKEM Pada Mata Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. In *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia* (Vol. 2, Issue 1).
- Wulida í, Y., Wardani Siregar, S., & Nanola, N. (2024). A Literature Review: Social Studies Learning Strategies For Slow Learner Students In Inclusive Education Programs In Elementary Schools. *Improving Quality of Education in Elementary School*, 6(1).
- Yin, Robert K. (2022). Studi Kasus Desain dan Metode. PT Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, M., Maruleng, A., Syam, I., Masita, S., Marzuki, M., & Mawaddah. (2024). Metode-Metode Dalam Pembelajaran (Pengertian, Tujuan, Prinsip-Prinsip, Penentuan Metode, dan Efektivitas Penggunaan Ragam Metode Pembelajaran). *AL-ABSHOR: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Zuhira, I. & H. (2021). Strategi Pembelajaran Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Bagi Anak Tunagrahita. 1(Strategi Pembelajaran).

