

**IMPLEMENTASI MERDEKA BERMAIN DALAM UPAYA  
MENGEMBANGKAN *STUDENT AGENCY* PADA ANAK USIA DINI  
(Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang)**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan



oleh:

Risa Fitria

NIM. 2105186

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**COPYRIGHT**

**IMPLEMENTASI MERDEKA BERMAIN DALAM UPAYA  
MENGEMBANGKAN *STUDENT AGENCY* PADA ANAK USIA DINI  
(Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang)**

Oleh:

Risa Fitria

NIM. 2105186

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

@Risa Fitria

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

RISA FITRIA

NIM. 2105186

IMPLEMENTASI MERDEKA BERMAIN DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN  
*STUDENT AGENCY* PADA ANAK USIA DINI  
(Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si.  
NIP. 197007241998022001

Pembimbing II,



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.  
NIP. 197706112001122002

Penguji I,



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.  
NIP. 197708282003121002

Penguji II,



Dr. Badru Zaman, M.Pd.  
NIP. 197408062001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.  
NIP. 197706112001122002

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul Implementasi Merdeka Bermain Dalam Upaya Mengembangkan *Student Agency* Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Risa Fitria

NIM. 2105186

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul **“Implementasi Merdeka Bermain Dalam Upaya Mengembangkan *Student Agency* Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang)”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad shalallohu alaihi wassalam, keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap terdapat kebermanfaatan yang dapat diambil dari tesis ini. Penulis juga menyadari masih banyak kekurangan serta kelemahan dalam penulisan tesis ini. Untuk itu saran dan kritik dari semua pihak akan sangat membantu penulis agar tesis ini dapat menjadi lebih baik.

Bandung, Juli 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis yang berjudul **“Implementasi Merdeka Bermain Dalam Upaya Mengembangkan *Student Agency* Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Program Pembelajaran di PAUD Kabupaten Subang)”** ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu iringan doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan dosen pembimbing kedua, yang telah banyak memberikan informasi, sumbangsih ide, bimbingannya serta memfasilitasi penulis dalam menuntaskan tesis ini.
2. Dr. Heny Djoehaeni, M.Si. selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, bimbingan, dan saran dalam menuntaskan tesis ini.
3. Seluruh Dosen dan staf Program Studi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Kepala sekolah dan guru di TK Negeri “X” dan TKIT “X” yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
5. Sukma Gemala, Rabbiya Halwa Atraya, orangtua, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberi untaian do’a, dukungan, inspirasi dan semangatnya.
6. Teman-teman seangkatan dan semua pihak yang telah berbagi pengalaman berharga dan memberikan motivasi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah subhanahu wa ta’ala.

Bandung, Juli 2024

Penulis

# IMPLEMENTASI MERDEKA BERMAIN DALAM MENGEMBANGKAN *STUDENT AGENCY* PADA ANAK USIA DINI

**Risa Fitria**

**NIM: 2105186**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi penerapan merdeka bermain di PAUD dalam mengembangkan *student agency* anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian dilakukan selama dua bulan dengan melibatkan partisipan sebanyak 4 orang guru dan 6 orang siswa dari dua lembaga PAUD, yakni salah satu TK Islam Terpadu dan TK Negeri di Kabupaten Subang. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Data-data yang telah terhimpun dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data interaktif yang diperkenalkan oleh Miles dan Huberman. Dalam penelitian ini, peneliti mengadopsi perspektif determinasi diri dan teori sosial kognitif Bandura. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan konsep merdeka bermain di lingkungan PAUD memicu pengembangan *student agency*. Anak-anak terbiasa berlatih mandiri, mengambil keputusan, serta mengembangkan kemampuan sosial, memecahkan masalah, dan penerimaan terhadap pendapat orang lain. Merdeka bermain menjadi wadah di mana anak-anak belajar bertanggung jawab terhadap pilihan-pilihan mereka melalui otonomi yang diberikan, sehingga mengasah kompetensi yang dimiliki. Meskipun demikian, masih terdapat hambatan seperti kurangnya literasi, keterbatasan fasilitas, serta wawasan dan pengalaman belajar yang masih perlu dieksplorasi lebih mendalam. Para guru terus berupaya menjadi model terbaik dalam penerapan merdeka bermain, serta menyesuaikan ekspektasi mereka dengan beragam kemampuan setiap anak. Temuan dalam penelitian ini memberikan wawasan tentang penerapan konsep merdeka bermain dalam pembelajaran anak usia dini untuk meningkatkan *student agency*. Implikasi dari penelitian ini dapat menjadi landasan bagi guru dan lembaga PAUD untuk meningkatkan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan merdeka bermain guna mengoptimalkan *student agency* anak usia dini.

*Kata kunci: Student agency AUD, merdeka bermain, kemandirian, eksplorasi.*

# **THE IMPLEMENTATION OF FREE PLAY IN DEVELOPING STUDENT AGENCY IN EARLY CHILDREN**

**Risa Fitria**

**NIM: 2105186**

## **ABSTRACT**

This research aims to explore the implementation of free play in early childhood education (ECE) in developing student agency. The research method used is qualitative with a case study approach. The research was conducted for two months involving 4 teachers and 6 students from two ECE institutions, namely one of integrated Islamic Kindergartens and State Kindergarten in Subang Regency. Data collection was carried out through interviews, observation and documentation studies. The data that has been collected is analyzed using interactive data analysis techniques introduced by Miles and Huberman. In this research, researchers adopted a self-determination perspective and Bandura's social cognitive theory. The research results show that the application of the concept of free play in the ECE environment triggers the development of student agency. Children are accustomed to practicing independence, making decisions, and developing social skills, problem solving, and acceptance of other people's opinions. Free play becomes a forum where children learn to be responsible for their choices through the autonomy they are given, thereby honing their competencies. However, there are still obstacles such as lack of literacy, limited facilities, as well as insights and learning experiences that still need to be explored in more depth. Teachers continue to strive to be the best models in implementing free play, and adapt their expectations to the varying abilities of each child. The findings in this research provide insight into the application of the concept of free play in early childhood learning to increase student agency. The implications of this research can be a basis for teachers and ECE institutions to improve learning strategies that integrate free play to optimize early childhood student agency.

*Keywords: Student agency early children, free play, independence, exploration.*



## DAFTAR ISI

<b>COPYRIGHT</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kajian Bermain di Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
2.1.1 Jenis-Jenis Permainan di PAUD .....	14
2.2 Konsep Merdeka Bermain .....	24
2.2.1 Tujuan Merdeka Bermain di PAUD .....	26
2.2.2 Manfaat Merdeka Bermain Bagi AUD .....	28
2.2.3 Merdeka Bermain di PAUD .....	29
2.2.4 Kurikulum Merdeka di PAUD .....	31
2.2.5 Peran dan Strategi Guru Dalam Mengimplementasikan Merdeka Bermain .....	34
2.2.6 Permainan dan Aktivitas yang Mendukung Merdeka Bermain .....	36

2.2.7 Tantangan dan Hambatan dalam Mengimplementasikan Merdeka Bermain .....	37
2.3 <i>Student Agency</i> Anak Usia Dini .....	38
2.3.1 Pentingnya Pengembangan <i>Student Agency</i> di PAUD .....	41
2.3.2 <i>Student Agency</i> dalam Perspektif Teori Determinasi Diri dan Sosial Kognitif .....	43
2.4 Korelasi Merdeka Bermain dan Pengembangan <i>Student Agency</i> .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>50</b>
3.1 Desain Penelitian .....	50
3.2 Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	52
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	52
3.2.2 Waktu Penelitian .....	52
3.2.3 Subjek Penelitian .....	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.3.1 Observasi .....	56
3.3.2 Wawancara .....	60
3.3.3 Studi Dokumentasi .....	67
3.4 Teknik Analisis Data .....	67
3.4.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	68
3.4.2 Penyajian Data .....	69
3.4.3 Verifikasi Data dan Penarikan Kesimpulan .....	70
3.5 Refleksivitas .....	71
3.6 Member Check .....	72
3.7 Penjelasan Istilah Dalam Penelitian .....	73
3.8 Isu Etik Penelitian .....	74
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>76</b>
4.1 Eksplorasi Kebebasan Bermain Dengan Memahami Esensi Merdeka Bermain Bagi Anak Usia Dini .....	76

4.1.1 Keterlibatan Aktif dalam Aksi Merdeka Bermain .....	80
4.1.2 Peran Guru dalam Menghidupkan Merdeka Bermain .....	84
4.1.3 Mendalami Kebermanfaatan Implementasi Merdeka Bermain .....	87
4.1.4 Bertumbuh dengan Merdeka Bermain.....	91
4.2 Agen Perubahan: Peran Merdeka Bermain dalam Menggali <i>Student Agency</i> Anak Usia Dini .....	94
4.3 Mengurai Hambatan dan Merayakan Perbedaan dengan Membangun Kebebasan Berpendapat.....	98
4.4 Menavigasi Harapan Guru Terhadap Siswa Dalam Pengembangan <i>Student</i> <i>Agency</i> .....	103
4.5 Memberikan Umpan Balik Konstruktif .....	106
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>109</b>
5.1 Simpulan .....	109
5.2 Implikasi .....	111
5.3 Rekomendasi .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Implementasi Merdeka Bermain .....	57
Tabel 3.2 Uraian Pengamatan Interaksi Peserta Didik .....	59
Tabel 3.3 Lembar Observasi <i>Student Agency</i> .....	60
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Dengan Partisipan Guru .....	62
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Dengan Partisipan Peserta Didik.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses berbelanja sayuran di warung .....	78
Gambar 4.2 Proses membuat proyek tertib berlalu lintas .....	83

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *PSIKODIMENSIA*, 18(1). <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Abiko, T. (2017). Short Comments on ‘Student Agency’-Japanese view” section of Education 2030-Conceptual learning framework. *Background Papers. OECD*.
- Adnyani, N. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini “Merdeka Belajar” di Era Belajar di Rumah. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1).
- Agustin, M., Mamat, N. Bin, & Syaodih, E. (2020). Exploring “Kaulinan Barudak” To Develop Children’S Character Values in Islamic Early Childhood Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 13–26. <https://doi.org/10.15575/jpi.v6i1.8226>
- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21. *PT. Refika Aditama*.
- Akbar, H. U. & P. S. (2008). *Metodologi Penelitian Sosial*. PT. Bumi Aksara.
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75.
- Alimul, H. (2003). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Teknik Analisis*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Andenoro, A., Dulikarvich, L., McBride, C., Stedman, N., & Childers, J. (2019). A New Lens for Leadership Education: Developing Agency and Effective Decision-Making in the Face of Counter-Reality. *Journal of Leadership Education*, 18(1). <https://doi.org/10.12806/v18/i1/a2>
- Andreas Schleicher. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. In *OECD Education Working Papers*.
- Anggaraeni, M. A. (2017). Penerapan bermain untuk membangun rasa percaya diri anak usia dini. *Journal Of Early Childhood and Inclusive Education. Journal Of Early Childhood and Inclusive Education, Volume 1 N, 1–8*. <https://www.jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/JECIE/article/view/25>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiawati, D. (2022). *Kajian akademik kurikulum untuk pemulihan pembelajaran*.
- Anggraini, F. S., & Erfandi. (2020). IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI ERA NEW NORMAL DAN PARADIGMA KONSTRUKTIVISME. *International Conference on Islamic and Social Education Interdisciplinary*, 1(1).

- Anjelina, W., Silvia, N., & Gitituati, N. (2021). Program Merdeka Belajar, Gebrakan Baru Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.
- Ansani, & H. Muhammad Samsir. (2022). Teori Pemodelan Bandura. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(7), 3067–3080.  
<https://doi.org/10.55927/mudima.v2i7.692>
- Anwar, M. R., Palmin, B., & Neno, M. E. N. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia ...*, 4(1), 76–83.  
<http://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/jllpaud/article/view/1100>
- Ardiyani, I. K., Latiana, L., & Formen, A. (2022). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Merdeka Bermain. *Jurnal Golden Age*, 6(2), 6(2).
- Bahar, H., & Herli, Sudi, V. (2020). Merdeka Belajar Untuk Kembalikan Pendidikan Pada Khittahnya. *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*.
- Banks, J. A. (2009). Equity pedagogy: An essential component of multicultural education. *Theory Into Practice*, 34(3), 152–158.  
<https://doi.org/10.1080/00405849509543674>
- Chawla, L. (2015). Benefits of Nature Contact for Children. *Journal of Planning Literature*, 30(4), 433–452. <https://doi.org/10.1177/0885412215595441>
- Chen-Levi, T., Buskila, Y., & Schechter, C. (2022). Leadership as Agency. *International Journal of Educational Reform*, 10567879221086274.
- Chingara, R., & Heystek, J. (2019). Leadership as agency in the context of structure. *International Journal of Educational Management*.
- Christianti, O. M. (2007). *Anak dan Bermain*.
- Cresswell, J. W. (2012). *Eduactional Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Person Education, Inc.
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publication.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research design* (Third). SAGE Publications, inc.

- Creswell, J. W. (2015). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. Sage.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236–264. <https://doi.org/10.1177/0011000006287390>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds. . (2009). *Handbook of Qualitative Research (3rd ed.)*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S., & Giardina, M. D. (2011). Disciplining qualitative research. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(6), 769–782. <https://doi.org/10.1080/09518390600975990>
- Devi, B., Khandelwal, B., & Das, M. (2017). Application of Bandura’s social cognitive theory in the technology enhanced, blended learning environment. *International Journal of Applied Research*, 3(1), 721–724.
- Diachenko, O. M. (2011). On major developments in preschoolers’ imagination. In *International Journal of Early Years Education* (Vol. 19, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/09669760.2011.570996>
- Diana, -, Handayani, S. W., & Handayani, S. D. (2019). *Innovation Strategy of Exploration in the Scientific Approached Study to Improve Expressive Language Skill in Early Childhood Education Labschool State University of Semarang*. <https://doi.org/10.2991/icpeopleunnes-18.2019.41>
- Ekawati, W. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah Melalui Strategi Kepengawasan CINTA. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN Dan Sosial Budaya*, 6(2), 648–651.
- Eliasa, E. I. (1988). *PENTINGNYA BERMAIN BAGI ANAK USIA DINI*.
- Ellie Fossey, et al. (2016). Understanding and evaluating qualitative research. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 36.
- Erfayliana, Y. (2016). Aktivitas Bermain dan Perkembangan Jasmani Anak. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 145–158. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1334/1061>
- Fadillah, M. (2019). *Buku ajar bermain & permainan anak usia dini*. Prenada Media.



- Fitria, R., & Djoehaeni, H. (2023). Development of Early Childhood Student Agency in Efforts to Realize Free Play (Case Study of the Aksi Pasukan HEPI Program at TK Negeri Pembina Subang). *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 73–80.
- Fossey, E. et al. (2016). Understanding and evaluating qualitative research. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 36.
- Greenwood, R., Suddaby, R., & Hinings, C. R. (2002). Theorizing change: The role of professional associations in the transformation of institutionalized fields. *Academy of Management Journal*, 45(1). <https://doi.org/10.2307/3069285>
- Gregar, J. (2016). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publication.
- Grinnell Jr, R. M., & Unrau, Y. A. (2014). *Social work research and evaluation: Foundations of evidence-based practice*. Oxford University Press.
- Guest, G., MacQueen, K. M., & Namey, E. E. (2012). *Applied thematic analysis*. Sage Publications, Inc.
- Gunawan, D. (2013). Kredibilitas dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 54–61.
- Handayani, S. W., Latiana, L., & Pranoto, Y. K. S. (2021). Reformasi Pembelajaran Abad 21: Implementasi Merdeka Bermain melalui Model Pembelajaran ABCD5E di TK Labschool UNNES. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 4(1), 437–441.
- Harismi, A. (2020). *Memahami Pengertian Anak Usia Dini dan Karakteristiknya*. [Www.Sehatq.Com](http://www.sehatq.com).
- Hastuti, I. B., Asmawulan, T., & Fitriyah, Q. F. (2022). Asesmen PAUD Berdasar Konsep Merdeka Belajar Merdeka Bermain di PAUD Inklusi Saymara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6651–6660., 6(6), 6651–6660.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2008). Why play= learning. *Encyclopedia on Early Childhood*, d, 1–7. <http://www.ccl-cca.ca/pdfs/ECLKC/encyclopedia/Hirsh-Pasek-GolinkoffANGxpCSAJE.pdf>
- Hoepfl, M. . (1997). Choosing qualitative research: A primer for technology education researchers. *Journal of Industrial Teacher Education.*, 34(3), 49–69.
- Holis, A. (2006). Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1), 23–37. [https://doi.org/10.1142/9789812773678\\_0145](https://doi.org/10.1142/9789812773678_0145)
- Huberman, M. &. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Sage Publications.

- Huberman, M. (1992). *model analisis interaktif Miles and Huberman*.
- Huitt, W., & Hummel, J. (2003). Piaget's theory of cognitive development. *Educational Psychology Interactive*, 3(2).
- Indrawati, E., Diana, D., & Setiawan, D. (2022). Pemahaman Orang Tua tentang Konsep Merdeka Belajar di PAUD. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(2), 441–450.
- Iskandar, B. (2021a). Bermain Sambil Belajar: Konsepsi Guru dalam Mengelola Permainan Anak Usia Dini di PAUD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.242>
- Iskandar, B. (2021b). Bermain Sambil Belajar: Konsepsi Guru dalam Mengelola Permainan Anak Usia Dini di PAUD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.242>
- Jaramillo, J. A. (1996). Vygotsky's sociocultural theory and contributions to the development of constructivist curricula. *Education*, 177(1), 133–141.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kapasi, H., & Gleave, J. (2009). *Because it's freedom: Children's views on their time to play*. National Children's Bureau for Play England.
- Kenneth R. Ginsburg, et al. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Khadijah, K., & Armanila, A. (2017). *Bermain dan permainan anak usia dini*.
- King, P., & Howard, J. (2016). Free Choice or Adaptable Choice: Self-Determination Theory and Play. *American Journal of Play*, 9(1), 56–70.
- Kuby, C. R., & Vaughn, M. (2015). Young children's identities becoming: Exploring agency in the creation of multimodal literacies. *Journal of Early Childhood Literacy*, 15(4).
- Kuby, C. R., & Vaughn, M. (2015). Young children's identities becoming: Exploring agency in the creation of multimodal literacies. *Journal of Early Childhood Literacy*, 15(4). <https://doi.org/10.1177/1468798414566703>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. Sage Publications.
- L Finlay. (2002). Negotiating the swamp: The opportunity and challenge of reflexivity in research practice. *Qualitative Research*, 2(2), 209–230.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan teori belajar sosial albert bandura dalam proses belajar

- mengajar di sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1).
- Markström, A., & Halldén, G. (2009). Children’s strategies for agency in preschool. *Children & Society*, 23(2), 112–122.
- Marlina, S., Qolbi, Z., & Putera, R. F. (2020). Efektivitas Kemerdekaan Belajar Melalui Bermain Terhadap Karakter Anak TK Baiturrida Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Imiah Potensia*, 5(2).
- Merriam, S. B. (2002). *Introduction to Qualitative Research.pdf*. Jossey bass.
- Mertala, P. (2019). Teachers’ beliefs about technology integration in early childhood education: A meta-ethnographical synthesis of qualitative research. *Computers in Human Behavior*, 2339–2349.
- Mubin, M. N. (2021). Pendekatan kognitif-sosial perspektif albert bandura pada pembelajaran pendidikan agama islam. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 92–103.
- Mulyana, D. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muzakki, H. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta Relevansinya dalam Kurikulum 2013. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2).
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nestor, O., & Moser, C. S. (2018). The importance of play. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*, 11(3), 247–262. <https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1472861>
- Ng, J. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., & Williams, G. C. (2012). Self-determination theory applied to health contexts: A meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science*, 7(4), 325–340.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Noor, J. (2015). *Analisis Data Penelitian*. 31–40.
- Noventari, W. (2020). Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 83–91.
- Novia, B. O., & Listiana, A. (2023). Peran Pendidik Anak Usia Dini Berdasarkan

- Kajian Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura. *CERIA (Cerdas Energik Responsif)* ..., 6(3), 333–341.  
<http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/17708>
- Nurhayati, S., & Zarkasih Putro, K. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52–64.
- Nurmadiyah. (2015). Strategi Pembeajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Afkar*, III(1), 1–28.
- O'Rourke, M., & Addison, P. (2017). What is Student Agency? *Ed Partnerships International*, 2.
- Orb, A., Eisenhauer, L., & Wynaden, D. (2001). Ethics in Qualitative Research. *TQM Journal*, 31(2), 150–166. <https://doi.org/10.1108/TQM-04-2018-0045>
- Pellegrini, A. (2009). *The role of play in human development*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1962). The relation of affectivity to intelligence in the mental development of the child. *Bulletin of the Menninger Clini*, 26(3).
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Journal.Uny.Ac.Id*, 02.
- Qbeverly Hancock, Elizabeth Ockleford, kate W. (2009). *An Introduction to Qualitative Research The NIHR Research Design An I nt roduc t ion t o Qua lit a t ive Re se a rc h Au t hors*.
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Rachmawati, R. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif: Teori dan praktik*. Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, R. (2018). *Etika Penelitian Kualitatif*. Gadjah Mada University Press.
- Rahardjo, T. B. (2017). Rahardjo, T. B. (2017). Studi Kasus: Sebuah Pendekatan Metodologis. *Jurnal. Administrasi Bisnis (JAB)*, 44(1), 1–10.
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2022). Handbook of Research on Student Engagement: Second Edition. In *Handbook of Research on Student Engagement: Second Edition* (Issue June 2012). <https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8>
- Rohmah, N. (2016a). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), 27–35.
- Rohmah, N. (2016). (2016b). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan

- Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2).
- Rukajat, M. (2018). Member Checking sebagai Upaya Peningkatan Validitas dan Kepercayaan dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Dinamika Manajemen*, 9(2), 133–140.
- Rustika, I. M. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory. Encyclopedia of quality of life and well-being research. In *American Psychologist* (pp. 68–78).
- Ryan, R. M., Williams, G. C., Patrick, H., & Deci, E. L. (2009). Self-Determination Theory and Physical Activity: The Dynamics of Motivation in Development and Wellness. In *Hellenic Journal of Psychology* (Vol. 6, pp. 107–124).
- Sahlberg, P., & Doyle, W. (2019). *Let the children play: How more play will save our schools and help children thrive*. Oxford University Press, USA.
- Santosa, D. A. (2019). *Urgensi Pembelajaran Musik Bagi Anak Usia Dini*. 26(1), 78–88. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/pawiyatan/article/view/877>
- Scott, C., Nolan, A., & Kilderry, A. (2020). Facilitating children’s agency in early childhood education and care. In *Strong Foundations: Evidence informing practice in early childhood education*. [https://doi.org/10.37517/978-1-74286-555-3\\_9](https://doi.org/10.37517/978-1-74286-555-3_9)
- Silverman, D. (2011). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38(4), 452–453. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2015.1066173>
- Siswanto, H. (2014). Permasalahan pendidikan dasar dan pendidikan anak usia dini. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 137–150.
- Sri Wiji Handayani, Lita Latiana, Y. K. S. P. (2021). Reformasi Pembelajaran Abad 21 : Implementasi Merdeka Bermain melalui Model Pembelajaran ABCD5E di TK Labschool Unnes. *Prosiding-Pascasarjana-Unnes*.
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-revolution ala Vygotsky dalam konteks pembelajaran. Widya Kumara. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukoyo, B. (2023). PEMBELAJARAN GERAKAN STOP BULLYING MELALUI STUDENT AGENCY KELAS VI SDN TORONGREJO 03 KOTA BATU. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 1037–1057.

- Sumintono, B & A. Widiyanto. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Penerbit Andi.
- Suryana, D. (2014). Kurikulum pendidikan Anak Usia Dini berbasis Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*, 2(1).
- T. Abiko et al. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030 OECD Learning Compass 2030 A Series of Concept Notes. In *OECD Future of Education and Skills 2030 OECD Learning Compass 2030 A Series of Concept Notes*.
- Tanu, I. K. (2018). Penggunaan metode mengajar di paud dalam rangka menumbuhkan minat belajar anak. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Tullah, R. & A. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 48–55.
- Vaughn, M. (2018a). Making sense of student agency in the early grades. In *Phi Delta Kappan*, 99(7).
- Vaughn, M. (2018b). Making sense of student agency in the early grades. In *Phi Delta Kappan* (Vol. 99, Issue 7). <https://doi.org/10.1177/0031721718767864>
- Vaughn, M. (2020a). What is student agency and why is it needed now more than ever? *Theory Into Practice*, 59(2), 109–118.
- Vaughn, M. (2020b). *What is student agency and why is it needed now more than ever? Theory Into Practice*. 59(2), 109–118.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 161–179. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Wati, S. (2018). *Etika Penelitian Kualitatif*. Prenadamedia Group.
- Wiwik Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106–117.
- Wood, E. A. (2014a). Free choice and free play in early childhood education: Troubling the discourse. *International Journal of Early Years Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1080/09669760.2013.830562>
- Wood, E. A. (2014b). Free choice and free play in early childhood education: Troubling the discourse. *International Journal of Early Years Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1080/09669760.2013.830562>
- Xiang, X., Zhao, X., Zhang, S., Lee, A., Li, Y., Haste, H., Liu, Z., & Cotnam-Kappel, M. (2018). Good person, good citizen? The discourses that Chinese youth invoke to make civic and moral meaning. *Citizenship Teaching & Learning*, 13(2), 193–207.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MERDEKA

BELAJAR (TELAAH METODE PEMBELAJARAN). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1). <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>

Yin, R. (2014). *Case study research: Design and methods*. Sage publications.

Yuliantin, S. (2019). Permainan Dan Bermain Di Paud. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, II(2).

Yuliantini, S. (2020). PERAN PENDIDIK DAN ORANG TUA DALAM PROSES BERMAIN ANAK USIA DINI. *Jurnal Edukatif*, VI(1), 86–94.

Yus, A. (2013). Bermain Sebagai Kebutuhan dan Strategi Pengembangan Diri Anak. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUDNI*, 8(2), 153–158.

Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>