

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA INFOGRAFIK  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS TEKS BERITA**  
(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
Fakhri Khalil Fanshuri  
NIM 2006593

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA INFOGRAFIK  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS TEKS BERITA**  
(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh  
Fakhri Khalil Fanshuri  
NIM 2006593

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fakhri Khalil Fanshuri 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FAKHI KHALIL FANSHURI**

**NIM 2006593**

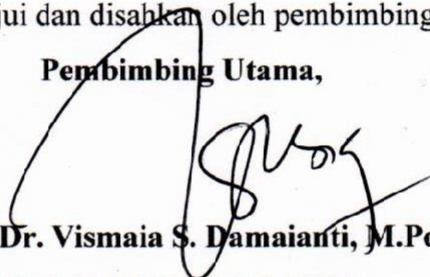
**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA INFOGRAFIK  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS TEKS BERITA**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung

Tahun Ajaran 2023/2024)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

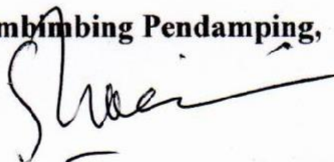
**Pembimbing Utama,**



**Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.**

**NIP 196704151992032001**

**Pembimbing Pendamping,**

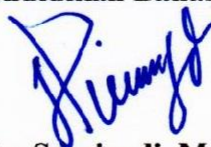


**Siti Hamidah, M.Pd.**

**NIP 198808052019032015**

diketahui oleh,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.**

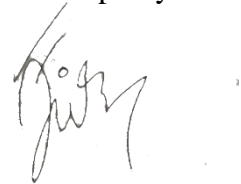
**NIP 196603201990331004**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Infografik dalam Pembelajaran Membaca Kritis Teks Berita (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap karya tulis saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Fakhri Khalil Fanshuri

## KATA PENGANTAR

Model *problem based learning* adalah model pembelajaran yang sering kali digunakan dalam berbagai tingkat pendidikan. Sebagai sebuah konteks pembelajaran berbasis masalah, model *problem based learning* berupaya untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada siswa. Dengan kata lain, model ini bertujuan untuk melibatkan siswa secara aktif dan kolaboratif, dengan fokus pada pemecahan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Pada skripsi berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Infografik dalam Pembelajaran Membaca Kritis Teks Berita (Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)” ini, penulis mencoba untuk menerapkan model *problem based learning* dalam pembelajaran membaca kritis teks berita pada siswa kelas VII. Pada penelitian ini dibantu juga dengan menggunakan media infografik, sebuah media pembelajaran dengan visualisasi yang menarik. Adapun data hasil penelitian ini diolah dengan metode eksperimen dan pendekatan kuantitatif.

Penulis telah berupaya secara maksimal dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan atau kesalahan. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun guna penyempurnaan di masa akan datang. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang, khususnya dalam bidang pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah proses yang panjang. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena adanya rahmat dan rida dari Allah Swt. yang telah senantiasa memberi peneliti kesehatan, keselamatan, dan kekuatan selama proses penyusunan skripsi. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya doa, bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak yang turut membantu. Oleh karena itu, dengan segenap hati peneliti menyampaikan terima kasih banyak kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mengesahkan skripsi ini;
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi doa, dukungan, dan motivasi mulai dari perkuliahan semester awal hingga penyusunan skripsi;
3. Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. dan Siti Hamidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mendoakan, membimbing, mengarahkan, mendukung, memberi saran, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
4. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi ilmu kepada peneliti selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak membantu peneliti selama awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Bandung yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada peneliti;
7. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 10 Bandung yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Bandung;

8. Siswa kelas VII-E dan VII-G SMP Negeri 10 Bandung tahun ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian;
9. kedua orang tua tercinta, yakni Bapak Subur dan Ibu Imas Karyati yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada peneliti, serta merupakan sosok penting dalam hidup peneliti;
10. Fadhli Syathir Fanshuri, selaku adik kandung yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta menemani selama proses penyusunan skripsi;
11. Gibraltar Syawalan Gumilar dan Wandu Hidayat selaku teman dekat yang menjadi tempat bercerita, bermain, berdiskusi, dan berproses selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
12. seluruh teman kelas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia A angkatan 2020 yang telah mengisi hari-hari bersama peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan;
13. seluruh teman MBKM Riset Literasi yang senantiasa bersama-sama mendukung dan memberi motivasi dalam proses penyusunan skripsi.

Semoga orang-orang tersebut selalu diberikan keselamatan, kesejahteraan, kebahagiaan, kesehatan, dan dapat diberkahi oleh Allah Swt.

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***  
**BERBANTUAN MEDIA INFOGRAFIK**  
**DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS TEKS BERITA**  
(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**FAKHRI KHALIL FANSHURI**  
**NIM 2006593**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan siswa dalam kemampuan membaca kritis teks berita. Sebagian siswa masih mendapati kesulitan untuk memahami, mengevaluasi, dan menyikapi setiap informasi dalam teks bacaan tersebut. Selain itu, faktor dari model yang digunakan kebanyakan masih konvensional menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji coba model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media infografik dalam pembelajaran membaca kritis teks berita. Metode pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandung. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas VII E sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VII G sebagai kelompok kontrol. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan tes kemampuan siswa (tes awal dan tes akhir) dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik dengan bantuan SPSS versi 27. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan membaca kritis teks berita yang menerapkan model *problem based learning* berbantuan media infografik di kelas eksperimen dengan pembelajaran membaca kritis teks berita yang tidak menerapkan model *problem based learning* berbantuan media infografik di kelas kontrol.

**Kata Kunci:** kemampuan membaca kritis teks berita, media infografik, model pembelajaran *problem based learning*



**APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL**  
**ASSISTED WITH INFOGRAPHIC MEDIA**  
**IN LEARNING TO CRITICAL READING OF NEWS TEXTS**  
(*Quasi-Eksperimental Research in Class VII of SMP Negeri 10 Bandung*  
*Academic Year 2023/2024*)

**FAKHRI KHALIL FANSHURI**

**NIM 2006593**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by students' problems in the ability to critically read news texts. Some students still find it difficult to understand, evaluate and respond to any information in the reading text. Apart from that, the factors in the models used are mostly still conventional, causing students to feel bored and not interested in participating in learning activities. To overcome these problems, this research aims to test the model assisted by infographic media in learning to critically read news texts. The method in this research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were class VII students at SMP Negeri 10 Bandung. The samples chosen in this research were class VII E students as the experimental group and class VII G students as the control group. The technique used in this sampling was random sampling technique. The data collection technique used in this research was student ability tests (pre-test and post-test) and questionnaires. The data analysis technique in this research uses statistical tests with the help of SPSS version 27. The results of data analysis show that the significance value is  $0.000 < 0.05$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it can be concluded that there is a difference between the ability to critically read news texts that apply the problem based learning model assisted by infographic media in the experimental class and learning to critically read news texts that do not apply the problem based learning model assisted by infographic media in the control class.*

**Keywords:** *ability to critically read news texts, infographic media, problem based learning model*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Struktur Organisasi.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	10
A. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
3. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
B. Media Pembelajaran Infografik.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2. Fungsi Media Pembelajaran .....	13
3. Pengertian Infografik.....	14
4. Media Pembelajaran Infografik.....	15
C. Hakikat Membaca Kritis .....	15
1. Pengertian Membaca Kritis .....	15
2. Manfaat Membaca Kritis.....	16
3. Langkah-Langkah Membaca Kritis .....	16
D. Teks Berita .....	17

1. Pengertian Teks Berita .....	17
2. Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	17
3. Struktur Teks Berita .....	18
4. Unsur-Unsur Teks Berita.....	19
5. Kegiatan Membaca Kritis Teks Berita .....	20
E. Pembelajaran Teks Berita di SMP Negeri 10 Bandung .....	21
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
G. Definisi Operasional.....	26
H. Hipotesis Penelitian.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Metode Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	28
C. Tempat Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel .....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel.....	30
3. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Tes .....	32
2. Angket .....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Instrumen Lembar Tes.....	33
2. Lembar Angket.....	43
3. Instrumen Modul Ajar .....	45
4. Uji Validitas .....	54
G. Prosedur Penelitian.....	56
1. Tahap Persiapan .....	56
2. Tahap Pelaksanaan .....	57
3. Tahap Akhir.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Perhitungan Nilai Hasil Tes Awal dan Tes Akhir.....	57
2. Uji Normalitas .....	58

3. Uji Homogenitas.....	58
4. Uji Hipotesis.....	59
5. Analisis Data Hasil Angket Siswa.....	60
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Kemampuan Awal Membaca Kritis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung.....	61
1. Pelaksanaan Tes Awal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	61
2. Deskripsi Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	62
3. Kemampuan Membaca Kritis Teks Berita Siswa Kelas VIII Berdasarkan Hasil Tes Awal.....	75
B. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Infografik dalam Pembelajaran Membaca Kritis Teks Berita .....	79
1. Pelaksanaan Perlakuan di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	79
2. Pelaksanaan Tes Akhir di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	88
3. Deskripsi Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	89
4. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Angket Siswa .....	102
5. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Infografik dalam Pembelajaran Membaca Kritis Teks Berita .....	106
C. Signifikansi Hasil Kemampuan Membaca Kritis Teks Berita Siswa di Kelas Eksperimen dan Siswa di Kelas Kontrol.....	110
1. Uji Normalitas .....	110
2. Uji homogenitas .....	111
3. Uji Hipotesis.....	112
4. Hasil Kemampuan Membaca Kritis Teks Berita Siswa di Kelas Eksperimen dan Siswa di Kelas Kontrol .....	113
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>116</b>
A. Simpulan.....	116
B. Implikasi.....	117
C. Rekomendasi .....	118
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen Kuasi .....	28
Tabel 3.2	Data Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	30
Tabel 3.3	Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	31
Tabel 3.4	Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 3.5	Lembar Tes Awal dan Tes Akhir Membaca Kritis Teks Berita .....	33
Tabel 3.6	Kisi-Kisi dan Penilaian Soal Pilihan Ganda Membaca Kritis Teks Berita.....	39
Tabel 3.7	Kisi-Kisi dan Penilaian Soal Esai Membaca Kritis Teks Berita.....	40
Tabel 3.8	Kategori Hasil Membaca Kritis .....	42
Tabel 3.9	Lembar Angket .....	43
Tabel 3.10	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 3.11	Modul Ajar Kelas Kontrol .....	51
Tabel 3.12	Uji Validitas .....	55
Tabel 4.1	Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.2	Interval Tes Awal di Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.3	Nilai Tes Awal Kategori Baik 1 di Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.4	Nilai Tes Awal Kategori Baik 2 di Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4.5	Nilai Tes Awal Kategori Cukup 1 di Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.6	Nilai Tes Awal Kategori Cukup 2 di Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.7	Nilai Tes Awal Kategori Kurang 1 di Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.8	Nilai Tes Awal Kategori Kurang 2 di Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.9	Hasil Tes Awal di Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4.10	Interval Tes Awal di Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.11	Nilai Tes Awal Kategori Baik 1 di Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.12	Nilai Tes Awal Kategori Baik 2 di Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.13	Nilai Tes Awal Kategori Cukup 1 di Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.14	Nilai Tes Awal Kategori Cukup 2 di Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.15	Nilai Tes Awal Kategori Kurang 1 di Kelas Eksperimen.....	75

Tabel 4.16 Tahap Kegiatan Inti dalam Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.17 Tahap Kegiatan Inti dalam Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.18 Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	89
Tabel 4.19 Interval Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.20 Nilai Tes Akhir Kategori Sangat Baik 1 di Kelas Kontrol .....	92
Tabel 4.21 Nilai Tes Akhir Kategori Baik 1 di Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.22 Nilai Tes Akhir Kategori Baik 2 di Kelas Kontrol .....	94
Tabel 4.23 Nilai Tes Akhir Kategori Cukup 1 di Kelas Kontrol .....	94
Tabel 4.24 Nilai Tes Akhir Kategori Cukup 2 di Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.25 Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.26 Interval Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4.27 Nilai Tes Akhir Kategori Sangat Baik 1 di Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.28 Nilai Tes Akhir Kategori Sangat Baik 2 di Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.29 Nilai Tes Akhir Kategori Baik 1 di Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4.30 Nilai Tes Akhir Kategori Baik 2 di Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4.31 Nilai Tes Akhir Kategori Cukup 1 di Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.32 Nilai Tes Akhir Kategori Cukup 2 di Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.33 Rekapitulasi Data Angket Siswa di Kelas Eksperimen .....	102
Tabel 4.34 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir.....	110
Tabel 4.35 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	111
Tabel 4.36 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	112
Tabel 4.37 Hasil Uji Hipotesis .....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Piramida Terbalik.....	18
Gambar 4.1 Contoh Teks Berita Pada Perlakuan di Kelas Kontrol .....	82
Gambar 4.2 Contoh Infografik Teks Berita pada Perlakuan di Kelas Eksperimen .....	87

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Distribusi Data Hasil Tes Awal di Kelas Kontrol .....	66
Diagram 4.2 Distribusi Data Hasil Tes Awal di Kelas Eksperimen .....	72
Diagram 4.3 Distribusi Data Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	92
Diagram 4.4 Distribusi Data Hasil Tes Akhir di Kelas Eksperimen.....	98
Diagram 4.5 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	115



## DAFTAR RUJUKAN

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adhianur, S. (2024). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Tasikmalaya: Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2023/2024* (Skripsi). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Amin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 4(3). <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.253>
- Andi, T. B. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis SQ3R Kelas V SDN 437 Kariako Kecamatan Ponrang Selatan Kabupaten Lawu* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palopo, Palopo.
- Anggita, Z. (2021). Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Konfiks Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2), 44–52. <https://doi.org/10.26618/konfiks.v7i2.4538>
- Apriyanti, D. K. (2022). *Kemampuan Membaca Kritis Teks Berita pada Mahasiswa Strata-I Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2020* (Skripsi). Universitas Lampung, Lampung.
- Azizah, dkk. (2022). Membaca Teks Berita untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa pada Program Kampus Mengajar Angkatan 4. *Langgong : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 49–60. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/langgong>
- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Dadi, dkk. (2019). Analisis Kebutuhan Untuk Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 70. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19375>
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Darung, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Menggunakan Poster Infografis (Materi Dinamika Atmosfer). *Jurnal Geoedusains*, 1(1), 27-41.
- Lestari, O. D. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Strategi Survey Question-Read-Rcite-Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas VIII SMP Ahmad Yani Batu. *Repository Universitas Brawijaya*, 1–128.
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*, 597–602.
- Harnia, N. T., Meliasanti, F., & Setiawan, H. (2021). Analisis Framing Berita Perundungan pada Media Online Detik.Com dan Tribunnews.Com sebagai Bahan Ajar Teks Berita di SMP. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3145–3153. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1240>
- Ibda, H. (2018). Gerakan Metal (Membaca Artikel) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Guru Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 8(1), 17–44. <https://doi.org/10.31942/mgs.v8i1.1984>
- Indrayanti, T. (2018). Penerapan Teknik SQ3R Dalam Membaca Pemahaman Kritis Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Edisi 1: 11-20*, 19(5), 1–85.
- Isfihananti, A. R. (2016). Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Khomaria, dkk. (2017). Penggunaan Media Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 5(4).
- Juliyanto, E., & Rusdi, F. (2019). Strategi Penyampaian Informasi Melalui Instagram dengan Tampilan Infografis (di Kementerian Perdagangan RI). *Prologia*, 2(2), 298. <https://doi.org/10.24912/pr.v2i2.3591>
- Jumriah. (2023). Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Wihdatul Ummah Kolaka dalam Menentukan Unsur-Unsur Teks Berita. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4), 1449–1460.
- Junining, E. (2017). *Membaca Kritis Membaca Kreatif*. Malang: UB Press.

- Kemendikbudristek. (2022). Bahasa Indonesia Fase A - Fase F. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 6. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i1.443>
- Matilda, dkk. (2023). Analisis Struktur Teks dan Kaidah Kebahasaan pada Berita Tragedi Kanjuruhan dalam Media Liputan6.Com Edisi Bulan Oktober 2022 Serta Rekomendasi sebagai Bahan Ajar Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Berita di SMP. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3(4). <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3997>
- Mubarock, dkk. (2021). Penerapan Teknik Point untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Cibinong, Kabupaten Bogor. *Dirasah*, 4(1), 53–67.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Mulyana, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1(4), 220–228. <https://doi.org/10.51878/vocational.v1i4.680>
- Naibaho, dkk. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Video Assisted Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 6(1). <https://doi.org/10.55338/saintek.v6i1.3235>
- Noviana, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur- Unsur Teks Berita Melalui Model PBL (Problem Based Learning) di Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lawang Wetan. *Linggau Jurnal Language Education and Literature*, 2(3). <https://doi.org/10.55526/ljlel.v2i3.421>
- Noviani, R. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Flifbook dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Iklan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 25 Kota Bandung* (Skripsi). Universitas Pasundan, Bandung.

- Nurmalia. (2021). *Kemampuan Membaca Kritis Siswa Sebagai Upaya Menentukan Berita Hoaks Atau Tidak Pada Media Sosial Instagram Siswa Kelas VIII MTS Al-Ikhwaniiyah Pondok Aren Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020* (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Pang, & Agung, U. S. (2018). *Kiat Bikin Infografis Keren Dan Berkualitas Baik*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.
- Pratiwi, N. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 10.
- Redsidayanti, F. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Problem Based Learning pada Siswa SMPN 8*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Riana. (2021). Kemampuan Membaca Kritis di Tinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Membaca pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gunungsitoli. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 5(2), 625–631.
- Rifki, M., dkk. (2023). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V Tema 8 Subtema 1. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4922–4930. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.952>
- Rokhayatun. (2023). Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Berita Dengan Model Problem Based Learning dan Media YouTube. *VOCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 3(1), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sari, E. P. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Infografik Sebagai Penunjang Pembelajaran Fisika SMA Kelas X. 01*, 1–23.
- Sugiyanto. (2008). *Model Model Pembelajaran Inovatif*. UNS Press.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi*. Yogyakarta: Baskara Media.
- Susilana, R. (2017). *Media Pembelajaran Matematika Ramah Lingkungan*. Jawa Timur: Cipta Pustaka Utama
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Syamsudin, I. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Berita Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMP Negeri 19 Kota Bogor*. 02(02), 84–89.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Ummah, H. S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Youtube pada Pembelajaran Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP. *Repository.Upi.Edu*.
- Wahyuni, W., dkk. (2021). Analisis Wacana Kritis pada Berita Pemilihan Walikota Makassar Sebagai Bentuk Pendidikan Politik dan Perannya dalam Pembelajaran Membaca Kritis bagi Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(4), 1014. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i4.4108>
- Wicandra, O. B. (2006). Peran Infografis Pada Media Massa Cetak. *Nirmana*, 8(1). <http://puslit2.petra.ac.id/ejournal/index.php/dkv/article/view/16670>
- Winata, N. T., & Logita, E. (2023). Pengaruh Model Know Want Learning Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Elektronik. *Semantik*, 12(1), 37–48. <https://doi.org/10.22460/semantik.v12i1.p37-48>
- Yudhanto, Y. (2007). *Pengantar Panduan Infografis (Infographics)*. Ilmu Komputer: Surakarta.
- Yuyun, Dwi. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 3 (2).
- Yonafri, C., & Emidar. (2019). *Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang*. 46–52.