

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap kemampuan membaca kritis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 10 Bandung dengan menggunakan penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan awal membaca kritis teks berita siswa di kelas kontrol berada pada kategori cukup. Rata-rata nilai kemampuan membaca kritis siswa di kelas kontrol pada saat tes awal atau sebelum diberi perlakuan sebesar 65,6. Adapun kemampuan awal membaca kritis teks berita siswa di kelas eksperimen berada pada kategori cukup. Rata-rata nilai kemampuan membaca kritis siswa di kelas eksperimen pada saat tes awal atau sebelum diberi perlakuan sebesar 69,4.
- 2) Berdasarkan hasil pelaksanaan perlakuan dengan menerapkan model *problem based learning* berbantuan media infografik pada kelas eksperimen dan metode terlangsung pada kelas kontrol kemudian dilakukan pelaksanaan tes akhir. Adapun hasil tes akhir di kelas kontrol setelah diberi perlakuan dengan metode terlangsung diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,1 dengan kategori cukup. Dengan demikian terdapat kenaikan nilai pada saat tes awal ke tes akhir sebesar 11,5 poin. Sementara itu, dari hasil tes akhir di kelas eksperimen setelah diberi perlakuan dengan model *problem based learning* diperoleh nilai rata-rata sebesar 83,1 dengan kategori baik. Dengan demikian terdapat kenaikan nilai pada saat tes awal ke tes akhir sebesar 13,7 poin. Meskipun pada kedua kelas tersebut mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca kritis teks berita, hasil tes menunjukkan peningkatan nilai di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan peningkatan nilai di kelas kontrol. Selain itu, mengenai hasil analisis data angket siswa juga

menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca kritis teks berita.

- 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis, ditemukan ketidaksamaan hasil yang cukup signifikan antara kemampuan membaca kritis teks berita menggunakan model *problem based learning* berbantuan media infografik di kelas eksperimen dengan kemampuan membaca kritis teks berita menggunakan metode terlangsung di kelas kontrol. Hal ini terbukti dari data hasil uji hipotesis yang memperlihatkan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$, yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan begitu, dapat ditarik sebuah konklusi bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil membaca kritis teks berita siswa yang menggunakan penerapan *model problem based learning* berbantuan media infografik dengan siswa yang tidak menggunakan penerapan model tersebut.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat dijadikan implementasi dalam pembelajaran membaca kritis teks berita. Berikut implikasi bagi guru dan siswa terhadap pelaksanaan model *problem based learning* berbantuan media infografik.

1. Bagi Guru

Berikut implikasi yang didapatkan oleh guru dari penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik.

Berikut ini implikasi yang diperoleh guru dari penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik.

- a) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat digunakan sebagai pembelajaran membaca kritis.
- b) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat menjadi opsi bagi guru dalam kegiatan pembelajaran teks berita.
- c) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat

menambah referensi sebagai model dan sarana dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.

- d) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat membantu siswa dalam proses berpikir kritis terhadap isi bacaan dengan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Berikut implikasi yang didapatkan oleh siswa dari penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik.

- a) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat membantu menumbuhkan pikiran inovatif dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- b) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat membantu siswa dalam memahami informasi dalam teks yang dibaca secara cepat dan cermat.
- c) Penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca kritis dengan menyenangkan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan, rekomendasi yang disampaikan peneliti adalah sebagai berikut.

- a) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dan dimodifikasi menjadi lebih baik lagi dari model dan media yang digunakan.
- b) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan pada pembelajaran membaca kritis dengan berbagai jenis teks lainnya.
- c) Bagi guru, penerapan model *problem based learning* berbantuan media infografik ini dapat diimplementasikan dalam pembelajaran lain yang lebih relevan.