

**PERAN EKSTRAKURIKULER KELOMPOK ILMIAH REMAJA IPS  
(KIR-IPS) DALAM MEMBINA PRESTASI AKADEMIK SISWA  
DI SMPN 1 CIMAHI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Nova Nafisah Zulfa

2001234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **PERAN EKSTRAKURIKULER KELOMPOK ILMIAH REMAJA IPS (KIR-IPS) DALAM MEMBINA PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SMPN 1 CIMAHI**

**Oleh**

**Nova Nafisah Zulfa**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Nova Nafisah Zulfa 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

**Hak Cipta** dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
NOVA NAFISAH ZULFA**

**PERAN EKSTRAKURIKULER KELOMPOK ILMIAH REMAJA IPS  
(KIR-IPS) DALAM MEMBINA PRESTASI AKADEMIK SISWA  
DI SMPN 1 CIMAHI**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

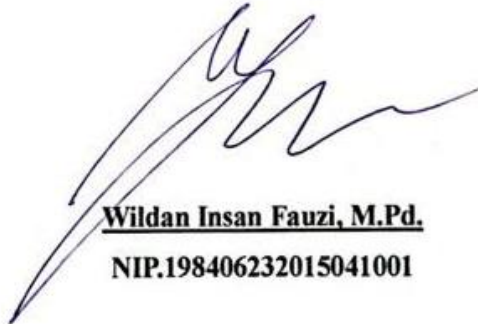
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

**Pembimbing II**



**Wildan Insan Fauzi, M.Pd.**

**NIP.198406232015041001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

**PERAN EKSTRAKURIKULER KELOMPOK ILMIAH REMAJA IPS  
(KIR-IPS) DALAM MEMBINA PRESTASI AKADEMIK SISWA  
DI SMPN 1 CIMAHI**

Nova Nafisah Zulfa

**ABSTRAK**

Ekstrakurikuler memiliki peran penting dalam mengembangkan bakat, minat bahkan prestasi siswa. SMPN 1 Cimahi merupakan sekolah dengan reputasi prestasi yang baik berkat ekstrakurikuler, tetapi terdapat ketimpangan prestasi siswa dalam bidang studi IPA dan IPS di SMPN 1 Cimahi ini, salah satu faktornya karena belum adanya ekstrakurikuler yang fokus pada pembinaan prestasi IPS. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran Ekstrakurikuler Kelompok Ilmiah Remaja IPS (KIR-IPS) dalam membina prestasi akademik siswa di SMPN 1 Cimahi, dan mengisi kesenjangan penelitian mengenai keterkaitan antara kegiatan ekstrakurikuler dan prestasi akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini berisi; Latar belakang berdirinya KIR-IPS di SMPN 1 Cimahi adalah karena terdapat potensi keminatan siswa pada mata pelajaran IPS yang belum memiliki wadah pengembangannya serta adanya keperluan pengiriman siswa pada ajang Olimpiade IPS berbagai tingkatan. Kegiatan ekstrakurikuler KIR-IPS tahun ajaran 2023-2024, terdapat dua program kerja utama yakni Pembinaan OSN IPS dan *Study Tour*, pembinaan OSN IPS dilaksanakan menggunakan metode umum dan metode khusus, sedangkan *Studi Tour* adalah kunjungan edukatif ke tempat-tempat bersejarah dan museum. Adapun peran KIR-IPS dalam membina prestasi akademik siswa tahun ajaran 2023-2024, yakni KIR-IPS tercatat pernah menjuarai beberapa Olimpiade, diantaranya Medali Perak Olimpiade IPS Tingkat Nasional, Juara 3 Tingkat Provinsi Olimpiade IPS Sains Bima Nasional, dsb, tetapi pada tahun 2024 ini KIR-IPS belum berhasil mendapatkan juara pada ajang Olimpiade IPS. Selanjutnya KIR-IPS juga menunjukkan peningkatan prestasi siswa pada pembelajaran IPS di kelas, yakni pada nilai rapor, nilai ulangan harian dan keaktifan.

**Kata Kunci:** Ekstrakurikuler, KIR-IPS, Prestasi Akademik, Olimpiade IPS

**THE ROLE OF THE SOCIAL STUDIES YOUTH SCIENTIFIC GROUP (KIR-IPS)  
IN FOSTERING STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT  
AT SMPN 1 CIMAHI**

Nova Nafisah Zulfa

**ABSTRACT**

*Extracurricular activities play an important role in developing students' talents, interests and even achievements. SMPN 1 Cimahi is a school with a good reputation for achievement thanks to its extracurricular activities, but there is an imbalance in achievement in the fields of science and social studies at SMPN 1 Cimahi, one of the factors is because there is no extracurricular activity that focuses on fostering students' social studies achievements. This study aims to analyze the role of the Social Studies Youth Scientific Group (KIR-IPS) in fostering students' academic achievement at SMPN 1 Cimahi, and to fill the research gap regarding the relationship between extracurricular activities and academic achievement. This study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation studies. The results of this study contain; The background to the establishment of KIR-IPS at SMPN 1 Cimahi is because there is potential for student interest in social studies subjects that do not yet have a place to develop them and the need to send students to various levels of social studies Olympiads. Extracurricular activities of KIR-IPS for the 2023-2024 academic year, there are two main work programs, namely OSN IPS Coaching and Study Tour, OSN IPS coaching is carried out using general and special methods, while Study Tour is an educational visit to historical places and museums. The role of KIR-IPS in fostering academic achievement of students for the 2023-2024 academic year, namely KIR-IPS has won several Olympiads, including the Silver Medal at the National Level IPS Olympiad, 3rd Place at the Provincial Level at the Bima National Science IPS Olympiad, etc., but in 2024 KIR-IPS has not succeeded in winning the IPS Olympiad again. Furthermore, KIR-IPS also shows an increase in student achievement in IPS learning in class, namely in report card scores, daily test scores and activeness.*

**Keywords:** *Extracurricular, KIR-IPS, Academic Achievement, IPS Olympiad*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Secara Praktis .....	7
1.4.3 Secara Etis .....	8
1.4.2 Secara Kebijakan.....	8
1.5 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah.....	11
2.1.1 Definisi Kegiatan Ekstrakurikuler.....	11
2.1.2 Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler.....	15
2.1.3 Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler .....	17
2.1.4 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....	19
2.2 Konsep Kelompok Ilmiah .....	21
2.2.1 Definisi Kelompok Ilmiah.....	21
2.2.2 Tujuan Kelompok Ilmiah .....	22
2.2.3 Kelompok Ilmiah Remaja .....	24
2.3 Konsep Prestasi Siswa .....	25
2.3.1 Definisi Prestasi Siswa.....	25
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Prestasi Siswa.....	27

2.3.3	Jenis Prestasi Siswa.....	28
2.3.4	Upaya Peningkatan Prestasi Siswa.....	29
2.4	Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS .....	30
2.4.1	Definisi Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS.....	30
2.4.2	Fungsi dan Tujuan Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS .....	31
2.4.3	Pelaksanaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS.....	32
2.5	Pola-Pola Pembinaan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah .....	35
2.5.1	Teknik <i>Memorization</i> .....	35
2.5.1.1	Definisi Teknik <i>Memorization</i> .....	35
2.5.1.2	Fungsi dan Tujuan Teknik <i>Memorization</i> .....	38
2.5.1.3	Jenis-Jenis Teknik <i>Memorization</i> .....	39
2.5.1.4	Tahapan Teknik <i>Memorization</i> .....	42
2.5.2	Teknik <i>Mnemonic</i> .....	44
2.5.2.1	Definisi Teknik <i>Mnemonic</i> .....	44
2.5.2.2	Fungsi dan Tujuan Teknik <i>Mnemonic</i> .....	45
2.5.2.3	Tahapan Teknik <i>Mnemonic</i> .....	46
2.5.2.4	Teknik <i>Mnemonic</i> Dalam Pembelajaran IPS.....	47
2.5.3	Teknik <i>Drill</i> .....	50
2.5.3.1	Definisi Teknik <i>Drill</i> .....	50
2.5.3.2	Fungsi dan Tujuan Teknik <i>Drill</i> .....	52
2.5.3.3	Tahapan Teknik <i>Drill</i> .....	54
2.6	Teori <i>Brain-Based Learning</i> .....	56
2.6.1	Definisi Teori <i>Brain-Based Learning</i> .....	56
2.6.2	Prinsip Teori <i>Brain-Based Learning</i> .....	59
2.6.3	Implementasi Teori <i>Brain-Based Learning</i> .....	60
2.7	Penelitian Terdahulu .....	62
<b>BAB III.....</b>		<b>67</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>		<b>67</b>
3.1	Pendekatan Penelitian .....	67
3.2	Metode Studi Kasus.....	69
3.3	Partisipan Penelitian.....	76
3.4	Lokasi Penelitian.....	77
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	77
3.6	Instrumen Penelitian.....	82
3.7	Teknis Analisis Data .....	85
3.8	Uji Keabsahan Data.....	87

<b>BAB IV .....</b>	<b>89</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>89</b>
4.1    Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	89
4.1.1 Profil SMP Negeri 1 Cimahi .....	89
4.1.2 Profil Ekstrakurikuler Kelompok Ilmiah Remaja IPS (KIR-IPS) SMPN 1 Cimahi .....	96
4.1.2.1 Sejarah Berdirinya KIR-IPS SMPN 1 Cimahi.....	96
4.1.2.2 Profil Pembina KIR-IPS SMPN 1 Cimahi.....	99
4.1.2.3 Profil Pelatih KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	100
4.2    Deskripsi Temuan Penelitian .....	104
4.2.1 Latar Belakang Pembentukan Ekstrakurikuler KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	104
4.2.1.1 Kondisi Prestasi Akademik Siswa pada Bidang IPS .....	104
4.2.1.2 Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Didirikan KIR-IPS ..	110
4.2.2 Kegiatan Ekstrakurikuler KIR-IPS SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024 .....	114
4.2.2.1 Program Kerja KIR-IPS SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024 .....	114
4.2.2.2 Metode Pembinaan Dalam KIR-IPS SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024.....	121
4.2.2.3 Pelaksanaan Ekstrakurikuler KIR-IPS Tahun Ajaran 2023-2024 .....	128
4.2.3 Peran Ekstrakurikuler KIR-IPS Dalam Membina Prestasi Siswa di SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024.....	142
4.2.3.1 Peningkatan Prestasi Siswa dalam Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS .....	142
4.2.3.2 Peningkatan Prestasi Siswa dalam Pembelajaran IPS .....	145
4.3    Pembahasan Hasil Penelitian .....	147
4.3.1 Latar Belakang Pembentukan Ekstrakurikuler KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	147
4.3.2 Kegiatan Ekstrakurikuler KIR-IPS SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024 .....	151
4.3.3 Peran Ekstrakurikuler KIR-IPS Dalam Membina Prestasi Akademik Siswa SMPN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2023-2024 .....	159
<b>BAB V.....</b>	<b>163</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>163</b>
5.1    Simpulan .....	163
5.2    Implikasi.....	165



5.3	Rekomendasi.....	166
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>xiii</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>169</b>
	<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>239</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dasar Kebijakan Kegiatan Ekstrakurikuler Secara Hierarkis .....	19
Gambar 2.2 <i>Syntax of BBL Model</i> .....	61
Gambar 3.1 Gambar Triangulasi Sumber .....	87
Gambar 3.2 Gambar Triangulasi Teknis.....	88
Gambar 4.1 Kondisi SMPN 1 Cimahi Sekarang.....	93
Gambar 4.2 Visi Misi SMPN 1 Cimahi .....	95
Gambar 4.3 Foto Guru AF .....	100
Gambar 4.4 Foto Guru MA dan Guru AP.....	102
Gambar 4.5 Siswa-Siswi Berprestasi SMPN 1 Cimahi .....	106
Gambar 4.6 Suasana Pelaksanaan Ekstrakurikuler KIR di SMPN 1 Cimahi ....	130
Gambar 4.7 Dokumentasi Observasi 1 .....	132
Gambar 4.8 Dokumentasi Observasi 2 .....	134
Gambar 4.9 Dokumentasi Observasi 3 .....	135
Gambar 4.10 Dokumentasi Observasi 4 .....	137
Gambar 4.11 Dokumentasi Study Tour KIR-IPS .....	140
Gambar 4.12 Foto Siswa Berprestasi di KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	144

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Pemenang Medali Emas OSN IPS SMP Tahun 2023.....	33
Tabel 2.2 Daftar Pemenang Medali Perak OSN IPS SMP Tahun 2023 .....	33
Tabel 2.3 Daftar Pemenang Medali Perunggu OSN IPS SMP Tahun 2023 .....	34
Tabel 2.4 Fungsi Otak Kanan dan Kiri .....	45
Tabel 3.1 Jadwal Observasi Kegiatan KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	78
Tabel 3.2 Daftar Informan Penelitian .....	80
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	82
Tabel 4.1 Pembagian Tugas Guru Sebagai Pembina dan Pelatih Ekstrakurikuler di SMPN 1 Cimahi .....	102
Tabel 4.2 Prestasi Akademik Siswa SMPN 1 Cimahi Pada Beberapa Bidang Studi .....	107
Tabel 4.3 Daftar Nama Anggota KIR-IPS SMPN 1 Cimahi .....	114
Tabel 4.4 Program Semester Ganjil Ekstrakurikuler KIR-IPS .....	116
Tabel 4.5 Program Semester Genap Ekstrakurikuler KIR-IPS .....	117
Tabel 4.6 Daftar Nilai IPS Pada Rapor Siswa Anggota KIR-IPS .....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi .....	170
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 3 Instrumen Penelitian .....	179
Lampiran 4 Pedoman Observasi dan Wawancara.....	184
Lampiran 5 Catatan Lapangan ( <i>Field Notes</i> ).....	195
Lampiran 6 Dokumentasi .....	226

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal Nasional

- Achdiyati, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Ahmadi, Z. F. D. (2021). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Limit Fungsi Aljabar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ngronggot Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2018/2019. *Dharma Pendidikan*, 16(1), 89-103.
- Andri, A. A. (2022). Metode Menghafal dalam Bimbingan Konseling Belajar Sebuah Tinjauan Teoretis. *Al-INSAN Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah* 2(2), 51–67.
- Bahar, E. E., Mahmud, R. S., Takdirmin, T., Mutmainnah, M., Syam, H., Gaffar, A. & Syamsuadi, A. (2023). PENGENALAN KARYA ILMIAH REMAJA (KIR) DI UPT SMA NEGERI 9 GOWA MELALUI EKSPLORASI ALAM SEKITAR. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 3(4), 421-427. Doi: <https://doi.org/10.53769/jai.v3i4.565>
- Darmawan, A. R. (2019). Peningkatan Mutu Pendidikan dan Karakter Melalui Kegiatan Kelompok Ilmiah Remaja pada Peserta Didik SMP Negeri 10 Tegal. *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)*, 3(2), 94-100.
- Damayanti, S., & Suryadi, K. (2023). Teori Sibernetik Dan Implikasinya Terhadap Model Pembelajaran Brain Based Learning Pada Pembelajaran Pkn. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 30–39. <https://doi.org/10.33061/jgz.v12i2.9243> .
- Darnila, E., & Heryati, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning (Bbl) Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Pemulutan. *Danadyaksa Historica*, 1(2), 160. <https://doi.org/10.32502/jdh.v1i2.4308> .
- Devyanti, K. K. (2023). Pembelajaran Tari Remo Melalui Metode Drill And Practice Pada Ekstrakurikuler Tari Di SMPN 43 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 12(1), 61-75.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(2), 129–135.
- Dinatha, N. M. (2017). Analisis Kesiapan Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler

- Kir Berwawasan Sains Dan Teknologi Di Smp. *Journal of Education Technology*, 1(4), 246.  
Doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v1i4.12861>.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fitriyah, A., & Khaerunisa, I. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Drill Berbantuan Permainan Engklek Termodifikasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 267.  
Doi: <https://doi.org/10.31331/medives.v2i2.653>.
- Handayani, B. S., & Corebima, A. D. (2017). Model brain based learning (BBL) and whole brain teaching (WBT) in learning. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 1(2), 153.  
<https://doi.org/10.20961/ijsascs.v1i2.5142>.
- Herliana, I. C., Kurniasih, & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166.  
Doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22916>.
- Husamah, H., Rahardjanto, A., Hadi, S., & Lestari, N. (2022). Pendampingan dalam pembinaan kelompok karya ilmiah remaja SMA Muhammadiyah 1 Malang. *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(3), 376-386.
- Ibrahim, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 1(2), 16–30. <https://doi.org/10.15575/ath.v1i2.2525>.
- Jaya, P. E. J. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Learning Comunity. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 36-49. Doi: <https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i1.25134>.
- Kiswardhani, A. M., & Ayu, M. (2021). Memorization Strategy During Learning Process: Students' Review. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(2), 68–73. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v2i2.1450>.

- Kuswidi, I. (2015). Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 195–202. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.49>.
- Kusmarni, Y. (2012). *Studi kasus. UGM Jurnal Edu UGM Press*, 2.
- Lantaeda, S. B., Lengkong, F. D., & Ruru, J. (2017). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik*, 4(48).
- Lestari, P. (2016). Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan Hidden Curriculum di SD Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. *Jurnal Penelitian*, 10(1), 71-96. Doi: <https://doi.org/10.21043/jupe.v10i1.1367>.
- Mahadiani, N. M., Wiyasa, I. K. N., & Kristiantari, M. R. (2013). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Mnemonic terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD Gugus III Sukawati. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1). Doi: <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v1i1.1055>.
- Mandailina, V., Syaharuddin, S., Agustian, B., Sari, W., Rahman, Y. S., Hidayah, N. I., & Maulana, M. R. (2023). Peningkatan Kompetensi Kelompok Ilmiah Remaja SMA dalam Menulis Karya Tulis Ilmiah Berbasis Tools ICT. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 6(4), 752-760.
- Muawanah, S. (2015). Perang Stigma Antara Siswa IPA/IPS di MAN Lasem. *Jurnal Paradigma*, 3(1), 1-5.
- Muchson, M., Santoso, A., Kusumaningrum, I. K., & Rokhim, D. A. (2022). Program Pembinaan Intensif Guru Pembina dan Siswa Ekstrakurikuler KIR di SMP/MTs Kabupaten Malang Berbasis Hasil Penelitian. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 228-237. Doi: <https://doi.org/10.30651/aks.v6i2.4623>.
- Nafi'ah, Z., & Suyanto, T. (2014). Hubungan Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler Akademik dan Non Akademik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojokerto. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 3(2), 799-813.
- Ningsih, T., Zamroni, Z., & Zuchdi, D. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter di SMP Negeri 8 dan SMP Negeri 9 Purwokerto. *Jurnal Pembangunan*

- Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(2), 225-236. Doi: <https://doi.org/10.21831/jppfa.v3i2.9811>.
- Nofianti, A. (2018). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 2(2), 120-129. Doi: <https://doi.org/10.26740/jdmp.v2n2.p120-129>.
- Nugraha, Z. A. (2017). Hubungan Antara Keaktifan Ekstrakurikuler dengan Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Akademik Siswa Kelas VII di SMPn 1 Purwanto. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 3(3), 300-308.
- Nurhasana, D., & Halim, A. K. (2014). Efektifitas Program Ekstrakurikuler Kelompok Ilmiah Remaja Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Man 2 Kota Bogor. *Andragogi*, 14(2), 1-16.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173-181. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Rahmawati, D. A. (2016). Gaya Belajar Peserta Olimpiade Sains Nasional IPS SMP Tingkat Nasional di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2010-2015. *Social Studies*, 1(2).
- Rusmiati, R. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36. Doi: <https://doi.org/10.30599/utility.v1i1.60>
- Sari, D. P., & Sari, N. (2021). Pengaruh Metode Demonstrasi dan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Cenderawasih 2 Jakarta. *Statmat: Jurnal Statistika dan Matematika*, 3(1), 12-18.
- Sari, R. D., & Rakhmawati, F. (2023). Pengaruh Metode Drill Berbantuan Buku Saku Matematika Berbasis HOTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1284-1294.
- Septiana, V. T., & Widiastuti, A. A. (2019). Dukungan Orang Tua dalam



- Mengembangkan Motorik Kasar Anak Cerebral Palsy Usia 5-7 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 172-180.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Palapa*, 8(1), 159-177.  
Doi: <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Shintaviana, F. V., & Yudarwati, A. (2013). Konsep Diri serta Faktor-Faktor Pembentuk Konsep Diri Berdasarkan Teori Interaksionisme Simbolik. *Universitas Atma Jaya*, 4, 1–15. <http://e-journal.uajy.ac.id/5781/1/jurnal.pdf>.
- Siregar, N. S. S. (2012). Kajian Tentang Interaksionisme Simbolik. *Jurnal Perspektif*, 1(2), 100-110. Doi: <https://doi.org/10.31289/perspektif.v1i2.86>.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138. Doi: <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 1-5.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Islamika*, 1(2), 79-88. Doi: <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Suprantini, E., Rohaetin, S., & Octobery, R. (2017). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPS Terpadu Melalui Pendekatan Komunitas Belajar di Kelas VIII SMPN-3 Parenggean Tahun Pelajaran 2016/2017. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(02), 21-28.
- Tambak, S. (2016). Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(2), 110–127.  
Doi: [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517).
- Umamah, K. N., Anggraini, M. P., Edyta, N., & Faradiba, A. T. (2018). Prestasi Akademik Ditinjau Dari Keterlibatan Remaja Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni*, 2(1), 108-114. Doi: <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v2i1.1688>.
- Utami, I. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni dan Pengajarannya*, 11(01), 4-11.  
Doi: <https://doi.org/10.23887/prasi.v11i01.10964>.

- Widiana, I. W., Bayu, G. W., & Jayanta, I. N. L. (2017). Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning), Gaya Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.8562>.
- Yona, S. (2006). *Penyusunan studi kasus*. Jurnal Keperawatan Indonesia, 10(2), 76-80. Doi: [10.7454/JKI.V10I2.177](https://doi.org/10.7454/JKI.V10I2.177).
- Verdianingsih, E. (2020). Strategi Mnemonic Dalam Pembelajaran Matematika. *EDUSCOPE : Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 6(1), 78–85. Doi: <https://doi.org/10.32764/eduscope.v6i1.879>.
- Zahroh, I. F. (2023). PENGGUNAAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KELAS IB MI MA'ARIF NU CIPETE. *Tematik: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 30-34.

### **Jurnal Internasional**

- Bakoban, R. A., & Aljarallah, S. A. (2015). Extracurricular Activities and Their Effect on the Student's Grade Point Average: Statistical Study. *Educational Research and Reviews*, 10(20), 2737-2744. Doi: <https://doi.org/10.5897/err2015.2436>.
- Duman, B. (2010). The Effects of Brain-Based Learning on the Academic Achievement of Students with Different Learning Styles. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 10(4), 2077–2103.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2017). A. Method of the Study. In *A Cohesion And Coherence On Students' exposition Writing* (p. 39).
- Haensly, P. A., Lupkowski, A. E., & Edlind, E. P. (1985). The Role of Extracurricular Activities in Education. *The High School Journal*, 69(2), 110-119. Doi: <https://doi.org/10.1037/14529-018>.
- Hollweck, T. (2015). Robert K. Yin.(2014). Case Study Research Design and Methods . *Canadian Journal of Program Evaluation*, 30(1), 108-110.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*.

- Muhammed, Y. (2010). Memorization As A Learning Style: A Balance Approach To Academic Excellence. *OIDA International Journal Of Sustainable Development*, 1(6), 49–58.
- Renninger, K. A. (2000). Individual interest and its implications for understanding intrinsic motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. New York: Academic, 1(1), 375–407.
- Doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012619070-0/50035-0>.
- Schank, R., & Jona, K. (1999). Extracurriculars as the Curriculum: A Vision of Education for the 21st Century. *Forum on Technology in Education: Envisioning the Future*, 14–24.
- Shulruf, B., Tumen, S., & Tolley, H. (2008). Extracurricular Activities in School, Do They Matter?. *Children and Youth Services Review*, 30(4), 418-426. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2007.10.012>.
- Wilson, N. (2009). Impact of Extracurricular Activities on Students. *University of Wisconsin-Stout*. <https://minds.wisconsin.edu/> (Online diakses 30 Desember 2023).

## **Buku**

- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. New York: Teachers College Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum.
- Eric, Jensen. 2008. *Brain Based Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eric, Jensen. 2011. *Pembelajaran Berbasis Otak*. Jakarta: PT Indeks.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge.
- Heckman, J. J. (2006). *Skill Formation and the Economics of Investing in*

- Disadvantaged Children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.
- Komalasari, Kokom (2013). *Pembelajaran Kontektual*. Bandung :Refika Adiatama.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2012). *Nursing Research : Principles and Methods* (7th ed.). Philadelphia: Wolter Kluwer Health.
- Raco, J. R. (2010). *Metode penelitian kualitatif: Jenis, karakteristik dan keunggulan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. California: SAGE Publications, Inc.
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. Dalam N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, *The sage handbook of qualitative research*. United States of America: Sage Publications.

### **Prosiding**

- Inriyani, Y., Wahjoedi, W., & Sudarmiatin, S. (2017). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. In *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*. 8(2), 1–7.
- Rachmawati, O. D. (2014). Pembinaan olimpiade sains nasional (osn) fisika smp di kecamatan mengwi. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*, 231–238.