

menggunakan metode Think Pair Share (TPS), peserta didik akan terlibat dalam pemikiran yang lebih dalam ketika mereka merumuskan tanggapan dan memberikan bantuan kepada teman sebayanya. Selain itu, TPS dapat meningkatkan kapasitas peserta didik untuk mengingat informasi, dan seorang peserta didik juga dapat belajar dari peserta didik lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas (Zain & Ahmad, 2021).

Dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Cibeer, belum terdapat banyak variasi dalam menggunakan berbagai model pembelajaran, terutama pada model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Setelah selesainya penelitian ini, sekolah seharusnya dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* secara lebih konsisten di semua jenjang dan kelas. Hal ini dikarenakan penerapan model ini terbukti dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan manfaat tambahan, seperti menumbuhkan interaksi sosial, meningkatkan fokus, dan meningkatkan kerja sama.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hasil yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar tanpa menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe think pair share* (TPS) masih terbilang rendah.
2. Terdapat hasil yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif *tipe think pair share* (TPS) meningkat
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif *tipe think pair share* (TPS) pada mata pelajaran geografi terhadap aktivitas belajar peserta didik di kelas X SMA Negeri 1 Cibeber.

5.2 Implikasi

Mengacu pada hasil dan kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada pembelajaran geografi. Hal ini dipengaruhi oleh model pembelajaran yang baru dirasakan oleh peserta didik. Pembelajaran geografi pun menjadi lebih menyenangkan karena terdapat hal baru, juga aktifnya peserta didik membuat suasana belajar lebih menyenangkan.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* menjadi opsi penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA Negeri 1 Cibeber. Selain pada mata pelajaran geografi,