

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR
SHARE (TPS) PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 CIBEKER***

SKRIPSI

*Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Geografi Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh :

Amada Shakira Ridwan

2004021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP AKTIVITAS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 CIBEKER

Oleh : Amada Shakira Ridwan
2004021

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.

NIP. 19831015 201903 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP 19710604 199903 1 002

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh
Amada Shakira Ridwan
2004021

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Amada Shakira Ridwan
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR HAK CIPTA..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Definisi Operasional..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| 2.1 Model Pembelajaran Kooperatif..... | 9 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)..... | 15 |
| 2.3 Pembelajaran Geografi..... | 18 |
| 2.4 Aktivitas Belajar Peserta didik..... | 21 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu..... | 24 |
| 2.6 Kerangka Berpikir..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 33 |
| 3.2 Lokasi Penelitian..... | 34 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 36 |
| 3.4 Variabel Penelitian..... | 37 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian..... | 38 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 41 |
| 3.7 Diagram Alur Penelitian..... | 48 |
| 3.8 Teknik Analisis Data Penelitian..... | 48 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| 4.1 Temuan Penelitian | 51 |
| 4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian | 51 |
| 4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Cibeber | 54 |
| 4.1.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan | 58 |
| 4.1.4 Sarana dan Prasarana | 59 |
| 4.1.5 Data Peserta Didik | 59 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 60 |
| 4.2.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> | 62 |
| 4.2.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> | 67 |
| 4.2.3 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> . | |
| | 73 |
| 4.3 Hasil Analisis Data | 79 |
| 4.3.1 Uji Normalitas | 79 |
| 4.3.2 Uji Homogenitas..... | 80 |
| 4.3.3 Uji hipotesis | 81 |
| 4.4 Pembahasan Penelitian | 85 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 92 |
| 5.1 Simpulan | 92 |
| 5.2 Implikasi | 92 |
| 5.3 Saran | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN | 98 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adhia, H. (2015). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Peserta didik Kelas XII TKR SMK Adzkie Padang Dengan Model STAD. *Lemma: Letters of Mathematics Education*, 2(1).
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: Unissula Pres.
- Anggraini, I. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TPS (*Think-Pair-Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta didik Kelas VIII D Smp Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2008/2009 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta Perpustakaan).
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, dkk. (2015) Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Bumi Dan Cuaca Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*. 1(1):80-106.
- Bahrur Rosyidi Duraisy. (2017). Model-Model Pembelajaran (Empat Model Joyce And Weil).
- Gumilar, G., Rosid, D. P. S., Sumardjoko, B., & Ghufron, A. (2023). Urgensi penggantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 148-155.
- Hamiyah, N., Jauhar, M. (2014). Strategi Belajar-Mengajar di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hartina. 2008. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Makassar (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi). Skripsi. Jurusan Kimia FMIPA, UNM.

- Ibrahim (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar Pai Peserta didik. *Atthulab*, Vol. I No. 2 2016/1437
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2017) . *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Julianto,dkk. 2011. *Teori dan Implementasi Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press
- Kusuma, Aisyah. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 2, Tahun 2012
- Lestari. (2013). Penerapan *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta didik Kelas 4 SD Negeri Candi Kecamatan Selomerto Kabuoaten Wonosobo. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Mahesa Research Center*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218 – 226.
- Nazir. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Nurhadi. 2004. *Pembelajaran Konstektual (Context Acing And Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rahman, S., Anwar, S., & Khairani, K. (2022). Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran geografi sebagai bagian salah satu dasar pembentukan karakter bangsa. *Journal on Education*, 4(2), 844-851.
- Rahardja, U., Aini, Q., & Khoirunisa, A. (2018). Implementasi Business Intelligence Menggunakan Highchart pada Sistem Penilaian Absensi berbasis YII Framework. *CSRID*, 9(2), 96
- Ruhimat, M., & Malik, Y. Memahami Bahaya Gempa dan Tsunami Melalui Pembelajaran Geografi. *Jurnal Geografi Gea*, 10(1), 26-32.

- Ruhimat Mamat, W. L. (2018). Pengembangan Model Penilaian Proyek untuk Mengukur Aspek Psikomotor. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27.
- Sadirman, A.M. (2014). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: Raja, Grafindo Persada, 2018.
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Shoimin, Aris. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2007. Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta : Bumi Aksara
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi.pdf* (pp. 1–152). Alfabeta. Bandung
- Sugiyono, S. (2021). *The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta. Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 25(2), 207–217. Yogyakarta.
- [Sukmadinata, Nana Syaodih. \(2011\). Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya](#)
- Sumaatmadja, Nursid. 1997. Metode Pengajaran Geografi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutama, I. P. E., Dibia, I. K., & Margunayasa, I. G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar IPA. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5.
- Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka.
- Trianto. 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi. Edisi Cet 5. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2011
- Winarno. 2013. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi, dan Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya. (2015). Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Peserta didik. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling* Vol. 1, No. 3, September

- Yani, Maryani, Marfai, Setiawan, Nofrion, Handoyo. (2022). Kerangka Acuan Standar Kompetensi, Geografi Nasional. Jakarta, UI *Publishing*.
- Zain, B. P., & Ahmad, R. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3668–3676.