

**PENGARUH PENGGUNAAN KARTU PECAHAN SEDERHANA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Pecahan di Kelas IV)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh
Mutiar Dwi Nawangwulan
NIM
2003656

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN KARTU PECAHAN SEDERHANA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV**

Oleh
Mutiara Dwi Nawangwulan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mutiara Dwi Nawangwulan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

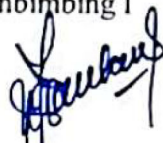
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MUTIARA DWI NAWANGWULAN
2003656

PENGARUH PENGGUNAAN KARTU PECAHAN SEDERHANA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA IV

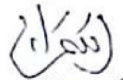
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Maulana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP. 198105282008012011

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN KARTU PECAHAN SEDERHANA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV

Oleh

Mutiara Dwi Nawangwulan

2003656

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan kartu pecahan sederhana terhadap pemahaman konsep siswa pada materi pecahan. Kartu pecahan sederhana ini menciptakan pembelajaran yang interaktif, bermakna, dan membantu siswa dalam memahami konsep pecahan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian menggunakan *quasi eksperimen* dengan rancangan *nonequivalent pretest posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas IV se-Kelurahan Malaka Jaya. Adapun sampel yang terpilih adalah siswa SDN Malaka Jaya 09 yang terdiri atas dua kelas, yaitu kelas yang menggunakan kartu pecahan sederhana dan pembelajaran konvensional. Jumlah siswa di kelas yang menggunakan kartu pecahan sederhana adalah 20 siswa dan jumlah siswa di kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional adalah 21 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa dokumentasi dan tes tertulis, yaitu *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan kartu pecahan sederhana dalam tiga pertemuan memiliki langkah pembelajaran yang berbeda, 2) pembelajaran menggunakan kartu pecahan sederhana dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada materi pecahan, 3) pembelajaran menggunakan konvensional dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada materi pecahan, 4) ada perbedaan pengaruh antara penggunaan kartu pecahan sederhana dan pembelajaran konvensional terhadap pemahaman konsep siswa pada materi pecahan.

Kata Kunci: Kartu pecahan sederhana, pemahaman konsep, materi pecahan, siswa kelas IV sekolah dasar

ABSTRACT

EFFECTS OF USING SIMPLE FRACTION CARDS TOWARDS CLASS IV STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE FRACTION CONCEPT

By

Mutiara Dwi Nawangwulan

2003656

This research aims to determine the effect of using simple fraction cards on students' conceptual understanding of fraction material. These simple fraction cards create interactive, meaningful learning and help students understand the concept of fractions. This research is a quantitative research with a research method using quasi-experiment with a nonequivalent pretest posttest control group design. The population in this study was grade IV elementary school students in Malaka Jaya Village. The selected samples were students at SDN Malaka Jaya 09 which consisted of two classes, namely the class that used simple fraction cards and conventional learning. The number of students in the class that uses simple fraction cards is 20 students and the number of students in the class that uses conventional learning is 21 students. The instruments used in this research are documentation and written tests, namely pretest and posttest. The results of this research show that 1) the process of implementing learning using simple fraction cards in three meetings has different learning steps, 2) learning using simple fraction cards can have an influence on students' conceptual understanding of fraction material, 3) learning using conventional can have an influence on students' conceptual understanding of fraction material, 4) there is a difference in the influence between the use of simple fraction cards and conventional learning on students' conceptual understanding of fraction material.

Keywords: *Simple fraction cards, concept understanding, fraction material, fourth grade elementary school students.*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| 2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran..... | 11 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar..... | 11 |
| 2.1.2 Pengertian Pembelajaran..... | 12 |
| 2.1.3 Pengertian Pembelajaran Matematika..... | 14 |
| 2.1.4 Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..... | 15 |
| 2.2 Media Pembelajaran..... | 17 |
| 2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran | 17 |
| 2.2.2 Prinsip Pemanfaatan Media..... | 18 |
| 2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran..... | 18 |
| 2.2.4 Manfaat Media Pembelajaran..... | 20 |
| 2.2.5 Pemilihan Media Pembelajaran..... | 20 |
| 2.2.6 Media Kartu Pecahan Sederhana..... | 22 |
| 2.2.7 Media Blok Pecahan..... | 22 |
| 2.3 Metode Belajar..... | 23 |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 2.3.1 | Pengertian Metode Belajar..... | 23 |
| 2.3.2 | Metode Permainan..... | 23 |
| 2.3.2.1 | Metode Permainan Kartu Domino..... | 24 |
| 2.3.3 | Manfaat Permainan..... | 25 |
| 2.3.4 | Kelebihan Permainan..... | 26 |
| 2.4 | Pecahan..... | 27 |
| 2.4.1 | Pengertian Pecahan..... | 27 |
| 2.4.2 | Jenis-Jenis Pecahan..... | 27 |
| 2.4.3 | Materi Pecahan..... | 28 |
| 2.4.3.1 | Pecahan Biasa..... | 28 |
| 2.4.3.2 | Pecahan Desimal dan Persen..... | 29 |
| 2.4.3.3 | Pecahaan Campuran..... | 30 |
| 2.4.3.4 | Pecahan Senilai..... | 31 |
| 2.4.3.5 | Membandingkan Pecahan..... | 32 |
| 2.5 | Pemahaman Konsep..... | 33 |
| 2.5.1 | Pengertian Pemahaman Konsep..... | 33 |
| 2.5.2 | Indikator Pemahaman Konsep..... | 34 |
| 2.5.3 | Faktor Kegagalan Konsep..... | 35 |
| 2.6 | Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| 2.7 | Kerangka Berpikir..... | 40 |
| 2.8 | Hipotesis..... | 42 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 43 |
| 3.1 | Metode dan Desain Penelitian..... | 43 |
| 3.1.1 | Metode..... | 43 |
| 3.1.2 | Desain..... | 43 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel..... | 44 |
| 3.2.1 | Populasi..... | 44 |
| 3.2.2 | Sampel..... | 44 |
| 3.3 | Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 44 |
| 3.3.1 | Lokasi..... | 44 |
| 3.3.2 | Waktu..... | 45 |
| 3.4 | Variabel Penelitian..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.1. Variabel Bebas..... | 45 |
| 3.4.2. Variabel Terikat..... | 45 |
| 3.5 Definisi Operasional..... | 45 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 46 |
| 3.7 Perangkat Pembelajaran..... | 47 |
| 3.8 Teknik Pengujian Instrumen..... | 48 |
| 3.8.1. Uji Validitas..... | 48 |
| 3.8.2. Uji Reliabilitas..... | 50 |
| 3.9 Teknik Analisis Data..... | 52 |
| 3.9.1 Uji Normalitas..... | 52 |
| 3.9.2 Uji Homogenitas..... | 53 |
| 3.9.3 Uji <i>Independent Sample t-test</i> | 53 |
| 3.9.4 Uji <i>Paired Sample t-test</i> | 53 |
| 3.9.5 Uji <i>Wilcoxon</i> | 54 |
| 3.9.6 Uji <i>Mann Whitney</i> | 54 |
| 3.9.7 Uji <i>Gain</i> | 54 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 56 |
| 4.1 Temuan..... | 56 |
| 4.1.1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan..... | 56 |
| 4.1.1.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-1..... | 56 |
| 4.1.1.2 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-2..... | 59 |
| 4.1.1.3 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-3..... | 60 |
| 4.1.2. Pengaruh Penggunaan Kartu Pecahan Sederhana terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan | 63 |
| 4.1.2.1 Uji Normalitas..... | 64 |
| 4.1.2.2 Uji Beda Rata-rata..... | 65 |
| 4.1.3. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Konvensional terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan..... | 66 |
| 4.1.3.1 Uji Normalitas..... | 68 |
| 4.1.3.2 Uji Beda Rata-rata..... | 68 |

| | |
|---|------------|
| 4.1.4. Perbedaan Pengaruh antara Penggunaan | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional..... | 70 |
| 4.1.4.1 <i>Pretest</i> | 71 |
| 4.1.4.1.1 Uji Normalitas..... | 71 |
| 4.1.4.1.2 Uji Homogenitas..... | 72 |
| 4.1.4.1.3 Uji Beda Rata-rata..... | 72 |
| 4.1.4.2 <i>Posttest</i> | 74 |
| 4.1.4.2.1 Uji Normalitas..... | 74 |
| 4.1.4.2.2 Uji Beda Rata-rata..... | 75 |
| 4.2 Pembahasan..... | 78 |
| 4.2.1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan..... | 78 |
| 4.2.1.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-1..... | 78 |
| 4.2.1.2 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-2..... | 80 |
| 4.2.1.3 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Ke-3..... | 82 |
| 4.2.2. Pengaruh Penggunaan Kartu Pecahan Sederhana terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan | 84 |
| 4.2.3. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Konvensional terhadap | |
| Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Pecahan..... | 91 |
| 4.2.4. Perbedaan Pengaruh antara Penggunaan | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional..... | 94 |
| BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN..... | 97 |
| 5.1. Simpulan..... | 97 |
| 5.2. Implikasi..... | 98 |
| 5.3. Rekomendasi..... | 100 |
| 5.3.1 Bagi Guru..... | 100 |
| 5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 102 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | 112 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 221 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Desain <i>Quasi Experimental</i> | 43 |
| Tabel 3.2 | Klasifikasi Validitas | 48 |
| Tabel 3.3 | <i>Pearson Correlation</i> | 49 |
| Tabel 3.4 | R Tabel Signifikansi 5% Validitas | 50 |
| Tabel 3.5 | Klasifikasi Reliabilitas | 51 |
| Tabel 3.6 | <i>Reliability Statistics</i> | 51 |
| Tabel 3.7 | R Tabel Signifikansi 5% Reliabilitas | 52 |
| Tabel 3.8 | Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i> | 55 |
| Tabel 4.1 | Nilai <i>Pretest</i> (X) dan <i>Posttest</i> (Y) Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 63 |
| Tabel 4.2 | Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 64 |
| Tabel 4.3 | Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 65 |
| Tabel 4.4 | Nilai <i>Pretest</i> (X) dan <i>Posttest</i> (Y) Menggunakan Pembelajaran Konvensional | 67 |
| Tabel 4.5 | Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Pembelajaran Konvensional | 68 |
| Tabel 4.6 | Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan Pembelajaran Konvensional | 69 |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 70 |
| Tabel 4.8 | Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 71 |
| Tabel 4.9 | Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 72 |
| Tabel 4.10 | Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 73 |
| Tabel 4.11 | Uji Normalitas <i>Posttest</i> | |

| | |
|---|----|
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 74 |
| Tabel 4.12 Uji Beda Rata-rata <i>Posttest</i> | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 75 |
| Tabel 4.13 Perhitungan Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 77 |
| Tabel 4.14 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i> | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Ilustrasi Pecahan..... | 27 |
| Gambar 2.2 Pecahan Biasa..... | 28 |
| Gambar 2.3 Pecahan Setengah..... | 28 |
| Gambar 2.4 Garis Bilangan..... | 29 |
| Gambar 2.5 Pecahan Satu Persepuluh..... | 29 |
| Gambar 2.6 Pecahan Persepuluhan..... | 29 |
| Gambar 2.7 Pecahan Perseratusan..... | 30 |
| Gambar 2.8 Langkah 1..... | 30 |
| Gambar 2.9 Langkah 2..... | 31 |
| Gambar 2.10 Pecahan Senilai..... | 31 |
| Gambar 2.11 Perbandingan Berpembilang Sama..... | 32 |
| Gambar 2.12 Perbandingan Pecahan Berpenyebut Sama..... | 32 |
| Gambar 2.13 Kerangka Berpikir..... | 41 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Indikator dan Kisi-kisi Soal..... | 113 |
| Lampiran 2 Soal dan Jawaban Pemahaman Konsep..... | 114 |
| Lampiran 3 Uji Validitas..... | 120 |
| Lampiran 4 Uji Reliabilitas..... | 121 |
| Lampiran 5 Jadwal Penelitian Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 122 |
| Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan Jawaban Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 123 |
| Lampiran 7 Nilai <i>Pretest</i> Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 127 |
| Lampiran 8 Modul Ajar Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pembelajaran Ke-1... | 128 |
| Lampiran 9 Modul Ajar Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pembelajaran Ke-2... | 137 |
| Lampiran 10 Modul Ajar Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pembelajaran Ke-3... | 145 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Konvensional 1..... | 153 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Konvensional 2..... | 155 |
| Lampiran 13 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Konvensional 3..... | 157 |
| Lampiran 14 Soal <i>Posttest</i> dan Jawaban Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 159 |
| Lampiran 15 Nilai <i>Posttest</i> Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 163 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Mengajar Menggunakan Pembelajaran Konvensional..... | 164 |
| Lampiran 17 Jadwal Penelitian Pembelajaran Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana..... | 166 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 18 Soal <i>Pretest</i> dan Jawaban | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana..... | 167 |
| Lampiran 19 Nilai <i>Pretest</i> | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana..... | 171 |
| Lampiran 20 Modul Ajar | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana Pembelajaran Ke-1..... | 172 |
| Lampiran 21 Modul Ajar | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana Pembelajaran Ke-2..... | 182 |
| Lampiran 22 Modul Ajar | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana Pembelajaran Ke-3..... | 190 |
| Lampiran 23 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana 1..... | 198 |
| Lampiran 24 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana 2..... | 200 |
| Lampiran 25 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana 3..... | 202 |
| Lampiran 26 Soal <i>Posttest</i> dan Jawaban | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 204 |
| Lampiran 27 Nilai <i>Posttest</i> | |
| Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 208 |
| Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan | |
| Mengajar Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 209 |
| Lampiran 29 Uji Statistik Menggunakan Pembelajaran Konvensional | 211 |
| Lampiran 30 Uji Statistik Menggunakan Kartu Pecahan Sederhana | 212 |
| Lampiran 31 Uji Statistik <i>Pretest</i> | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 213 |
| Lampiran 32 Uji Statistik <i>Posttest</i> | |
| Kartu Pecahan Sederhana dan Pembelajaran Konvensional | 215 |
| Lampiran 33 SK Penelitian | 216 |
| Lampiran 34 Surat Izin Penelitian | 217 |
| Lampiran 35 Surat Balasan Penelitian | 218 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 36 Lembar Monitoring Pembimbing 1 | 219 |
| Lampiran 37 Lembar Monitoring Pembimbing 2 | 220 |

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, I., & Zitri, I. (2023). Pengaruh Kinerja Pemerintah Daerah terhadap Pembangunan Ekonomi di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 20(1), 169–180. <https://doi.org/10.59050/jian.v20i1.208>
- Agustin, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMA Pasundan 8 Bandung (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Subtema Koperasi Tahun Ajaran 2016/2017)*. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/29876>
- Alifa, I. (2020). *Pengaruh Sharia Compliance, Good Corporate Governance dan Kompetensi Amil Zakat terhadap Pengelolaan Dana Zakat (Studi Kasus pada Baznas (Bazis) DKI Jakarta)*. <http://repository.stei.ac.id/2117/3/BAB%203.pdf>
- Alyanthi, L., Asrin, A., & Turmuzi, M. (2021). Survey Gaya Mengajar Teknologis dalam Pembelajaran Matematika di SD Gugus 1 Sekarbela Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 487–494. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.274>
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar dengan Penggunaan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(1), 72–89. <https://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/JP/article/view/166/148>
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. <https://online.fliphtml5.com/fgxqg/uyxw/#p=1>
- Cahyani, Y., Rasyid, M. R., Nur, F., & Sulasteri, S. (2019). Efektivitas Media Blok Pecahan dan Media Power Point terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(2), 108–113. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/ajme>
- Carlian, Y., Salahudin, A., Rohmah, S. K., & Nurdiansah, N. (2020). Desain Bahan Ajar Pecahan untuk Kelas IV Sekolah Dasar dengan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1–15. <https://etheses.uinsgd.ac.id/30593/1/KTI-PGMI-%20Yayan%20Carlian%20dkk.pdf>
- Darajaad, R., & Fitrayati, D. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang. *Pendidikan Ekonomi*, 4(3), 1–6. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/16977/15426>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, H. T. I. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1), 130–136. www.jurnal.uniga.ac.id

- Ekayani, N. L. P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*.
https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-BELAJAR-SISWA.pdf
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838/2064>
- Fahaludin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104–107. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/98908/mod_resource/content/7/Pemanfaatan%20Media%20dalam%20Pembelajaran.pdf
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185. <http://www.journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/article/view/85/79>
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir*, XI(1), 85–99. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/view/529/331>
- Faruq, D. J. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Kartu Bilangan terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 83–93. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/234-Article%20Text-749-2-10-20200104%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/234-Article%20Text-749-2-10-20200104%20(1).pdf)
- Fatonah, S. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Seni Budaya (Tari Rentak Bulian) Melalui Media Internet (E-Learning) Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018*. <https://repository.uir.ac.id/5020/6/bab3.pdf>
- Fitrah, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Domino Pecahan Senilai dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan STEM. *Aksioma*, 9(1), 51–56. <https://www.academia.edu/download/90546688/481262431.pdf>
- Fitria, E. (2014). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika “Bangun Ruang” melalui Metode Penemuan Terbimbing di SD Negeri Margasana*. <https://repository.ump.ac.id/6290/3/Eva%20Fitria%20Bab%20II.pdf>
- Gaspersz, G., Molle, J. S., & Gaspersz, M. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan pada Siswa SMP. *Atom: Jurnal Riset Mahasiswa*, 1(1), 33–43. <https://doi.org/10.30598/atom.1.1.33-43>

- Gradini, E. (2016). Miskonsepsi dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di Dataran Tinggi Gayo. *Numeracy*, 3(2), 52–60. <https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy/article/view/209/179>
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66. <https://scholar.archive.org/work/wskbv2mbi5dcngwjuiobgibnci/access/wayback/http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/630/538>
- Hadi, S. N., & Noor, A. J. (2013). Keefektifan Kelompok Belajar Siswa berdasarkan Sosiometri dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 60–67. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/564>
- Hajar, S. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Lere*. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/711/1/SITI%20HAJAR.pdf>
- Hakiky, N. (2020). *Pengembangan Modul Ajar Matematika Materi Pecahan Kelas IV di Sekolah Dasar*. <http://eprints.umg.ac.id/3492/3/5.%20BAB%20II.pdf>
- Hamzah, K. (2019). Efektifitas Penggunaan Media Powerpoint Topik Lingkaran terhadap Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 18–24.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. https://www.researchgate.net/profile/Hardani-Msi/publication/340021548_Buku_Metode_Penelitian_Kualitatif_Kuantitatif/links/5e72e011299bf1571848ba20/Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif-Kuantitatif.pdf
- Harefa, D. (2018). Efektivitas Metode Fisika Gasing terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Atensi Siswa. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 35–48. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/2321>
- Hendriyani, M. (2016). Alam adalah Sekolah dan Bermain adalah Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1). https://www.academia.edu/download/50836848/6._Artikel_Mila.pdf
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 2(1), 17–26. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5682>

- Iriyanto, & Irawati, R. K. (2015). Implementasi Permainan Kado untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Pagentan 01 Singosari pada Pokok Bahasan Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1). <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/835/761>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144. <https://ejournal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Kaltsum, H. U. (2017). Pemanfaatan Alat Peraga Edukatif sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar. *University Research Colloquium*. <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1155>
- Kania, N. (2018). Alat Peraga untuk Memahami Konsep Pecahan. *Jurnal The Original Research of Mathematics*, 2(2), 1–12. <https://media.neliti.com/media/publications/301771-alat-peraga-untuk-memahami-konsep-pecaha-72e5d387.pdf>
- Karso. (2021). *Pembelajaran Matematika di SD*. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK4203-M1.pdf>
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 229–235. https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/61579377/konsep_matematis20191221-53493-1p7iulq-libre.pdf?1576991123=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DKonsep_matematis.pdf&Expires=1707476736&Signature=fkw0BHWwtBUorydlnFp46Nr2UPWWc9ljVZXMgCgtYc416j6cSLkNt7~iFpnSTrl~h1hmrfC5Wb9IodTCIxtMdA1bvVHA2QyTJcSd2vsvmZ5JdrQha~4CvQ4ryvUHgSmO3zOEK8F~yQvUFuKqlcWHI4NlzEK9DNiDMc2YkPS6OKVknXgTXsXEaZPdQD~Y2pF6cOPy4ZhbhXp7mmdwCwB~oLq8VOggd9KUFDJ3MZLK3FYQ7xDM3XMJvzp8H1MAG2vhdGSgiPx3n3ki3-OK7EU08qb~yqoAmBX7-NjxoUhq-YLB3MmVNI43WtqoMrkSp10hdQLVD8GAdnRHjdyWInYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Khairani, P., Khadavi, M., & Salsyabillah, M. (2023). Pembelajaran Berbasis Game: Manfaat, Tantangan, dan Strategi Implementasi dalam Konteks Pendidikan Tinggi Pada Akademi Keuangan Perbankan Nusantara (AKUBANK). *Jurnal Pendidikan Penggerak*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.35870/jpp.v1i1.1335>
- Kholiyanti, A. (2018). Pembelajaran Matematika dari Konkrit ke Abstrak dalam Membangun Konsep Dasar Geometri bagi Siswa Sekolah Dasar. *Mathematics Education Journal*, 1(2), 40–46. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej/article/view/2322/1705>

- Latifah, U. L. N., Wakhyudin, H., & Cahyadi, F. (2020). Miskonsepsi Penyelesaian Soal Cerita Matematika Materi FPB dan KPK di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 181–195. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Lekat, Zulkarnain, R., & Jasma, S. (2020). Metode Pembelajaran Online Paket C. *Journal of Lifelong Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.33369/joll.3.1.13-23>
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115–125. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/118/115>
- Lutvaidah, U. (2015). Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 5(3), 279–285. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/653/578>
- Mansur, H., & Rafiudin. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Developing Infographical Media in Learning To Increase The Students' Interest. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37–48. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik
- Mardiah. (2015). Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Mitra PGMI*, 1(1), 61–77. <https://ejournal.staitbh.ac.id/mitra-pgmi/article/view/marpgmi>
- Mawaddah. Ilma. (2017). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Adversity Quotient Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 1 Cikalahang dan SDN 1 Bobos, Kecamatan Dukupuntang, Kabupaten Cirebon)*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/28215>
- Miftah, M. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN*, 2(2), 1–11. <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/11>
- Muhamad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1), 9–22. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/83/85>
- Muntikoh, N. (2017). *Strategi Pembelajaran Pencapaian Konsep dalam Pembelajaran Matematika untuk Meminimalisasi Miskonsepsi Matematika Siswa*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/35264/2/NITA%20MUNTIKOH-FITK.pdf>

- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran Miftakhul Muthoharoh. *Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 26(1), 21–32. <https://core.ac.uk/download/pdf/268132773.pdf>
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2), 8–18. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/1650/0>
- Nurhayati. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP*. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/4743>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171–187. <https://pdfs.semanticscholar.org/9642/924d69e47d2aaaa01c9884a402c34a7bf13f.pdf>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2). <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/945-1998-1-PB.pdf>
- Parhan, M. (2018). Kontekstualisasi Materi dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 7–18. <https://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW/article/view/901/779>
- Permatasari, S. D. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Pecahan Sederhana untuk Kelas III Sekolah Dasar. In *Repository Universitas Jember*. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/66956>
- Purwanti, S. (2022). *Pengaruh Ketersediaan Sarana Belajar Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu*. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/7531>
- Putri, A. D. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 4 Metro Utara*. <https://digilib.unila.ac.id/76010/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHAN.pdf>
- Putri, F. Z., Putra, Z. H., & Munjiatun. (2021a). Pengembangan Media Kartu Domino Materi Pecahan untuk Belajar Mandiri Siswa Kelas IV di Masa New Normal. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 113–126. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Putri, F. Z., Putra, Z. H., & Munjiatun. (2021b). Pengembangan Media Kartu Domino Materi Pecahan untuk Belajar Mandiri Siswa Kelas IV di Masa New

- Normal. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 113–126.
<http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Putriana, N. (2013). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XI IPS SMA Pasundan 8 Bandung. In *repository.upi*.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/3884>
- Putriana, Y. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Penerapan Media Kartu Pecahan di Kelas III MIN 26 Aceh Besar*.
<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24757>
- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh Pendekatan Pendidik Realistik Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Semirata*, 225–238.
<https://scholar.archive.org/work/tmw64yoxvzeahjuuu4tqhgeice/access/wayback/http://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/semirata/article/viewFile/882/701>
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175–187.
<https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Riyanti, Utama, & Maryadi. (2017). Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. *Varidika*, 29(01), 65–74.
<https://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/view/5150>
- Rizki, M. R. (2022). *Pengaruh Penggunaan Quizizz Berbasis Game Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/79309>
- Rochayati, N. (2015). *Pengaruh Penggunaan Teknik Numbered Head Together (NHT) terhadap Pencapaian Hasil Belajar PKN Kelas VII di SMP Negeri 1 Sewon*. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/18237>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDEKIA*, 09(02), 193–210.
<https://www.journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia/article/view/106/243>
- Safitri, A. (2016). *Pengaruh Metode Permainan terhadap Kecemasan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Pondok Ranji 01*.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/33389>
- Sanaunus, N., Nahak, R. L., & Tanggur, F. S. (2020). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SD Kristen Citra Bangsa Kota Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 111–123.

- Saraswati, S. (2020). *Pengembangan Media Kartu Domino dengan Pendekatan Active Learning Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Melati*. <https://lib.unnes.ac.id/41133/1/1401416353.pdf>
- Setiawan, Y. U., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2020). Pengembangan Kartu Domino Pecahan sebagai Media Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 12(01), 1–12. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i01.2706>
- Shintya, E., Jaenudin, A., & Sutarman. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Permainan Domino terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan Siswa Kelas Iii SD Negeri Karang Mulya Kecamatan Situraja Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, I(1). <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math>
- Sinulingga, S. C. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Audio pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat Tahun Pelajaran 2019/2020*. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/867/4/BAB%20II.pdf>
- Sukriyatun, G. (2016). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) di Kelas 9.1 tentang Perang Dunia II, di SMPN 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 11(2), 58–70. <https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/view/9545>
- Sulistyowati, E. (2014). Penggunaan Permainan dalam Pembelajaran Perkalian di Kelas II SD/MI. *Al-Bidayah*, 6(1), 87–96. <http://jurnal.albidayah.id/home/article/view/135>
- Sungkono. (2008). Pemilihan dan Penggunaan Media Proses pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(4), 71–80. <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/viewFile/6878/5911>
- Supartini, M. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(2), 277–293. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/3702/1/Buku%20Statistik%20Penelitian%20Pendidikan.pdf>
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpd/article/view/6262/3180>
- Susanti, S. D. (2019). *Integrasi Nilai-Nilai Demokrasi dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 13 Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/53740>

- Suyanti, I. (2023). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana di Kelas V SDN Junrejo 02 Kota Batu Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 703–723. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Syahril, R. F., Saragih, S., & Heleni, S. (2020). Development of Mathematics Learning Instrument Using Problem-Based Learning Model on the Subject of Sequence and Series for Grade XI Senior High School. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 3(1), 9–17. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v3i1.62>
- Syofni. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMP untuk Mengonstruksi Volume Bangun Ruang. *PRINSIP Pendidikan Matematika*, 2(1), 2656–2375. <https://jprinsip.ejournal.unri.ac.id/index.php/jpri/article/download/40/30/>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2). <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/113/101>
- Taneo, P. N. L., Daniel Farida, & Bien, Y. I. (2018). Pendampingan Pembuatan dan Penerapan Alat Peraga Matematika bagi Guru SD Gugus II Kecamatan Amanuban Barat. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 8(3), 229–233. <https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/6805>
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pokok Pecahan di Kelas III SD Negeri 200407 Hutapadang. *Jurnal Bina Gogik*, 3(1). <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1277657&val=16971&title=PENGARUH%20PENGUNAAN%20METODE%20PEMBELAJARAN%20BERMAIN%20TERHADAP%20HASIL%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA%20MATERI%20POKOK%20PECAHAN%20DI%20KELAS%20III%20SD%20NEGERI%20200407%20HUTAPADANG>
- Taubah, M. (2020). Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Mu'allim*, 2(1), 57–66. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim>
- Udin, M. B. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/view/978-623-6292-33-4/1065>
- Unaenah, E., Nurfaizah, A., Safitri, D., Rahmawati, N., Siti, R., Fatimah, N., Adinda, A. P., & Tangerang, U. M. (2020). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana melalui Media CD. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 303–318. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2). <https://www.jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim/article/view/2201>
- Wahyuni, A., Hartana, D. D., & Rachmadi, S. S. (2020). Metode Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru Sekolah Dasar. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 23–27. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1074-Article%20Text-2778-3-10-20230122%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1074-Article%20Text-2778-3-10-20230122%20(1).pdf)
- Yudha, D. A. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin di SMK PIRI 1 Yogyakarta*. <https://eprints.uny.ac.id/50821/1/SKRIPSI.pdf>
- Zadulhaq, A. J., Asih, I., & Alamsyah, T. P. (2021). Penggunaan Media Blok Pecahan Pada Materi Pecahan Biasa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Berhitung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 1858–4543. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2>
- Zakiyyah, R. (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Al- Qur'an: di Tinjau Dari Aspek Metode Reading Aloud, dan Kecerdasan Linguistic dalam Perspektif Bimbingan Orang Tua di RA Shofa Marwah Sowon Lor, Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara*. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/8563>