

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan yang sesuai dengan uraian rumusan masalah, diantaranya:

1. Pengembangan media pembelajaran audiovisual berupa animasi pada konsep kesetimbangan kimia memiliki karakteristik yang sesuai dengan prinsip multimedia menurut Mayer (2014), diantaranya tidak terdapat gambar dan suara yang tidak relevan, terdapat isyarat pada organisasi bahan yang penting (*highlight*), tidak terdapat teks narasi, kesesuaian waktu pada narasi dan animasi, dibagi menjadi beberapa segmen, menggunakan gambar dan suara narasi, menggunakan gaya percakapan, menggunakan suara menyerupai manusia, animasi yang muncul sesuai dengan narasi yang sedang dijelaskan. Namun, pada media pembelajaran yang telah dikembangkan tidak mengandung pengenalan istilah lebih lanjut terkait istilah kimia yang telah dipelajari peserta didik seperti reaktan, produk, dll.
2. Hasil *review* para ahli menunjukkan bahwa pada aspek pedagogi, aspek konten (materi), dan aspek media menyatakan bahwa media pembelajaran audiovisual berupa animasi pada konsep kesetimbangan kimia yang bersifat dinamis, layak digunakan. Hasil *review* pendidik sebagai evaluator baik pada aspek pedagogi, aspek konten (materi), dan aspek media menyatakan layak dengan beberapa saran perbaikan diantaranya gaya bahasa yang digunakan dan intonasi suara pada narasi yang terdapat dalam media pembelajaran audiovisual, penjelasan materi dimulai dengan materi faktual ke materi konseptual, serta istilah-istilah yang digunakan dijelaskan terlebih dahulu.
3. Hasil *review* peserta didik menunjukkan bahwa media pembelajaran audiovisual pada konsep kesetimbangan kimia menghasilkan suasana belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga meningkatkan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan media pembelajaran layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

## 5.2 Implikasi

Terdapat beberapa implikasi hasil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Media pembelajaran audiovisual berupa animasi yang dikembangkan dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dengan lebih mudah dan menyenangkan, dengan analogi konsep kesetimbangan kimia yang bersifat dinamis yang ada di sekitar sehingga memudahkan dalam penafsiran konsep kesetimbangan kimia
2. Media pembelajaran audiovisual berupa animasi yang dikembangkan dapat menjadi alternatif dalam kegiatan pembelajaran secara mandiri.

## 5.3 Rekomendasi

Peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan karena peneliti menyadari terdapat beberapa kekurangan dalam penelitian ini. Beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan diantaranya:

1. Alur penelitian ini tidak sampai tahap akhir yaitu dissemination atau tahap penyebar luasan produk hasil perbaikan berdasarkan *review* dari para ahli, pendidik ataupun peserta didik, dan menganalisis efektivitas produk yang telah dikembangkan, sehingga peneliti lain dapat mengembangkan media pembelajaran ini sampai tahap dissemination.
2. Pada media pembelajaran audiovisual berupa animasi, praktikum hanya menggambarkan konsep kesetimbangan kimia sehingga dapat dilakukan pengembangan media pembelajaran menggunakan praktikum serupa pada konsep kesetimbangan kimia yang bersifat dinamis, dan belum menjelaskan terkait konsep kesetimbangan pada kesetimbangan homogen dan heterogen.
3. Analogi dari konsep kesetimbangan kimia masih dapat menimbulkan miskonsepsi karena air yang digunakan merupakan air yang sama, sedangkan pada reaksi kimia, produk dan reaktan merupakan senyawa yang berbeda, sehingga peneliti lain dapat mencari analogi lain yang lebih merepresentasikan konsep kesetimbangan kimia yang bersifat dinamis.