

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang belajar melalui pendekatan saintifik lebih baik dari siswa yang belajar melalui pembelajaran ekspositori dan apakah peningkatan hasil belajar matematika siswa yang belajar melalui pendekatan saintifik lebih baik dari siswa yang belajar melalui pembelajaran ekspositori.

Berdasarkan hasil data dan analisis hasil penelitian yang dilaksanakan di SMK Tri Mitra Kotabaru Kabupaten Karawang dan telah diuraikan pada bagian BAB IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen sebesar 29,03 lebih besar dari rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas kontrol yaitu sebesar 26,69, selisih antara rerata postes kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu sebesar 2,34. Uji perbedaan rerata postes hasil belajar matematika menggunakan uji parametrik yaitu uji-t dengan hasil t hitung diperoleh 2,319 lebih besar dari t tabel yaitu 1,667. Maka hasil belajar matematika siswa yang belajar melalui pembelajaran pendekatan saintifik lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran ekspositori.
2. Hasil penelitian tentang N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5 lebih besar dari rata-rata N-Gain kelas kontrol sebesar 0,45 dan selisihnya yaitu sebesar 0,05. Uji perbedaan rerata peningkatan hasil belajar matematika siswa menggunakan uji parametrik yaitu uji-t dengan hasil t hitung sebesar 2,468 lebih besar dari t kritis yaitu 1,667. Maka peningkatan hasil belajar matematika siswa yang belajar melalui pembelajaran pendekatan saintifik lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang belajar melalui pembelajaran ekspositori.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka penulis merekomendasikan sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai pengembang kurikulum dapat terus meningkatkan kompetensi guru tentang kurikulum 2013 khususnya pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan mengadakan pelatihan untuk guru – guru di sekolah.

2. Bagi Teman sejawat atau guru

Implementasi pendekatan pembelajaran saintifik dapat diterapkan pada materi yang lain.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan model pembelajaran matematika.