

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
PANCASILA DAN RUMUSAN PANCASILA MELALUI PERMAINAN
TRADISIONAL ENGGLEK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pelita Mekar)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Ratih Resti Pauji

NIM 1802298

PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG PANCASILA
DAN RUMUSAN PANCASILA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL
ENGKLEK

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pelita Mekar)

Oleh

Ratih Resti Pauji

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ratih Resti Pauji 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

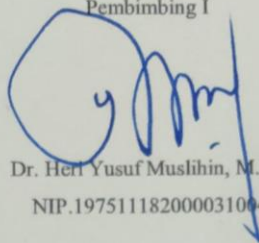
RATIH RESTI PAUJI

RATIH RESTI PAUJI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG
PANCASILA DAN RUMUSAN PANCASILA MELALUI PERMAINAN
TRADISIONAL ENGGLEK
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pelita Mekar)

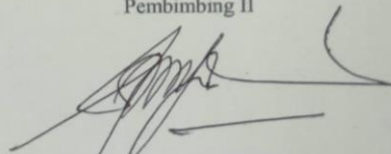
disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



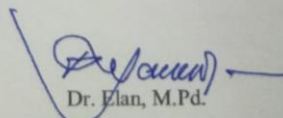
Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.
NIP.197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP.196002141982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.
NIP.197703072008011017

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang adanya permasalahan yang ditemukan di TK Pelita Mekar yaitu kemampuan mengenal lambang Pancasila dan rumusan Pancasila belum berkembang secara optimal. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengembangan kemampuan mengenal lambang Pancasila dan rumusan Pancasila melalui permainan tradisional engklek pada anak usia 5-6 tahun di TK Pelita Mekar. Penelitian ini dilakukan di TK Pelita Mekar di kelompok B dengan jumlah 10 orang anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melakukan 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi. Hasil dari penelitian ini terbukti bahwa kegiatan permainan tradisional engklek dapat mengembangkan kemampuan mengenal lambang Pancasila dan rumusan Pancasila pada anak usia 5-6 tahun di TK Pelita Mekar.

Kata kunci : Kemampuan mengenal lambang pancasila dan rumusan pancasila, permainan tradisional engklek, anak usia dini.

ABSTRACT

This research is motivated by the problems found in Pelita Mekar Kindergarten, namely the ability to recognize the Pancasila symbol and the Pancasila formulation has not developed optimally. This study also aims to describe the results of developing the ability to recognize Pancasila symbols and Pancasila formulations through the traditional hopscotch game in children aged 5-6 years at Pelita Mekar Kindergarten. This research was conducted at Pelita Mekar Kindergarten in group B with a total of 10 children. The research method used in this study is the Classroom Action Research (CAR) method by conducting 3 cycles, each cycle consists of 4 stages, namely the planning, implementation, observation and evaluation stages. The results of this study prove that traditional hopscotch games can develop the ability to recognize the Pancasila symbol and the Pancasila formulation in children aged 5-6 years at Pelita Mekar Kindergarten.

Keywords: *the ability to recognize the Pancasila symbol and the Pancasila formulation, engklek traditional game, early childhood.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Perkembangan Kognitif.....	7
2.1.2 Tahap Perkembangan Kognitif.....	7
2.2 Pembelajaran Pancasila Pada Anak usia Dini.....	8
2.3 Permainan Tradisional Engklek.....	11
2.3.1 Permainan Tradisional	11
2.3.2 Permainan Tradisional Engklek.....	12
2.4 Upaya Mengembangkan Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Melalui Permainan Tradisional Engklek	14
2.5 Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	17
3.2.1 Lokasi Penelitian	17
3.2.2 Partisipan Penelitian	17

3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	18
3.4.1 Variabel Penelitian	18
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	18
3.5 Data dan Instrumen Penelitian.....	19
3.5.1 Jenis Data.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	19
3.8 Prosedur Penelitian	20
3.8.1 Persiapan.....	20
3.8.2 Pelaksanaan	20
3.8.3 Observasi dan Evaluasi.....	21
3.8.4 Refleksi.....	22
3.9 Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Pelaksanaan dan Hasil Temuan	25
4.1.1 Profil Sekolah	25
4.1.2 Kemampuan Awal Mengenal Lambang Pancasila.....	25
4.2 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus I.....	27
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	27
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	27
4.2.3 Observasi Siklus I.....	29
4.2.4 Refleksi Siklus I	32
4.3 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus II.....	33
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	33
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	34
4.3.3 Observasi Siklus II	35
4.3.4 Refleksi Siklus II	38
4.4 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus III	39
4.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	39
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III	40
4.4.3 Observasi Siklus III	41
4.4.4 Refleksi Siklus III.....	44

4.5 Perubahan Antar Siklus	45
4.5.1 Perubahan dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	45
4.5.2 Perubahan dari Tindakan ke Siklus II ke Siklus III.....	49
4.6 Pembahasan	51
4.6.1 Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila Dan Rumusan Melalui Permainan Tradisional Engklek.....	51
BAB V KESIMPULAN.....	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Implikasi	56
5.3 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Pra Tindakan	24
Tabel 4.2 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Pra Tindakan	26
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus I.....	30
Tabel 4.4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus I	32
Tabel 4.5 Refleksi Siklus I	33
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus II.....	36
Tabel 4.7 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus II.....	38
Tabel 4.8 Refleksi Siklus II	39
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus III.....	42
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Siklus III	44
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila Dan Rumusan Pancasila Melalui Permainan Tradisional Engklek Dari Pra Tindakan Ke Siklus I.....	46
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila Dan Rumusan Pancasila Melalui Permainan Tradisional Engklek Dari Siklus I ke Siklus II.....	48
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila Dan Rumusan Pancasila Melalui Permainan Tradisional Engklek Dari Siklus II ke Siklus III	50
Tabel 4.14 Rekapitulasi Pengembangan Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila dan Rumusan Pancasila Melalui Permainan Tradisional Engklek Pra Tindakan - Siklus III	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart.....	16
Gambar 4.1 Permainan tradisional engklek.....	28
Gambar 4.2 Permainan tradisional engklek	28
Gambar 4.3 Diagram Perubahan Dari Pra Tindakan-Siklus III Kemampuan Mengenal Lambang Pancasila Dan Rumusan Pancasila.....	55

DAFTAR PUSTAKA

Acep, Y. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Familia.

- Achmadi. (2018). Pengenalan Lambang Dan Rumusan Pancasila melalui Program Pembiasaan Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila pada Anak Taman Kanak Kanak Kelompok A. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 14(26).
- Achroni, K. (2012). Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak melalui Permainan Tradisional. Jakarta: Javalitra.
- Amu, S., & Tampi, F.L. (2021). Metode Penanaman Nilai-Nilai Pancasila pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Pinolosian Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1-10.
- Angraini, R., dkk. (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila pada Anak Usia Dini. *Jurnal Etika Demokrasi*, 4(1). doi: 10.26618/jed.v4i1.2084.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Pembiasaan di Taman Kanak Kanak*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan SD.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan*. (Cetakan ke-7). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah, M. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hijriati. (2016). Tahapan Perkembangan Kognitif pada Masa Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 1–17.
- Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Kamila, J.T., Dewi, D.A. (2021). Pentingnya Mengenalkan Pancasila dan Contoh Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Sejak Anak Berusia Dini. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 81-92.

- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kurniati, E. (2016). *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Kencana
- Lestarinigrun, A. (2021). Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Masa Pandemi pada Anak Usia Dini. *Journal of Modern Early Childhood Education*, 9(1), 11-18.
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasuruan: Gending Pustaka.
- Mulyani, N. (2016). *Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nafisah, D.A., dkk. (2022). Pentingnya Penanaman Nilai Pancasila dan Moral pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*. 6(5), 5041-5051.
- Nany. (2009) Menanamkan Nilai Pancasila Pada Anak Sejak Usia Dini. *Humanika*, 9(1), 107-116. <https://doi.org/10.21831/hum.v9i1.3787>.
- Nugiansah, T.H. (2020). *Filsafat Pendidikan*. Purwokerto: CV Pena Persada.
- Permendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD.
- Ramadan, A.N., & Tawari. (2018). Pengaruh Permainan Boy-Boyan Terhadap Kemampuan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*, 7(12). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/24320>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyanto. (2008). *Perkembangan dan Belajar Gerak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. (Cetakan ke-3). Jakarta: Kencana.
- Suyadi. (2014). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. <http://103.107.187.25/index.php/bunayya/article/download/2034/1506>.
- Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV. Budi
- Wahidin, S. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wahyuningsih, S. (2009). *Permainan Tradisional Untuk Anak Usia 4-5 Tahun*.

Bandung: PT Sandiarta Sukses.

Winarno, M., E. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM PRESS.