

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Variabel Penelitian .....	7
1.4 Definisi Operasional.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN</b>	
2.1 Miskonsepsi dan Pemahaman Konsep.....	10
2.1.1 Konsep, Konsepsi, Prakonsepsi dan Miskonsepsi .....	10
2.1.2 Identifikasi miskonsepsi dengan <i>Certainty of Response Index</i> (CRI).12	
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	13
2.2 Perubahan Konseptual dan Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual.....	16
2.2.1 Perubahan Konseptual.....	16
2.2.2 Model Pembelajaran Berorientasi Perubahan Konseptual ( <i>Conceptual Change Model</i> ).....	18
2.3 Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif .....	21

2.3.1	Pengertian Strategi Pembelajaran .....	21
2.3.2	Strategi Konflik Kognitif .....	22
2.4	Media Simulasi Virtual Untuk Strategi Konflik Kognitif.....	24
2.5	Kerangka Pikir Penelitian .....	26
2.6	Hubungan Strategi Konflik Kognitif Berbantuan Media Simulasi Virtual Pada Model Pembelajaran Perubahan Konseptual Terhadap Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Siswa .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Metode Penelitian.....	31
3.2	Sampel dan Populasi Penelitian .....	31
3.3	Desain Penelitian.....	32
3.4	Instrumen Penelitian.....	33
3.5	Proses Pengembangan Instrumen.....	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.7	Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Pelaksanaan penelitian .....	42
4.2	Pemaparan Data .....	44
4.2.1	Data Hasil Analisis CRI.....	46
4.2.2	Peningkatan Pemahaman Konsep .....	47
4.2.3	Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi.....	48
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
4.4	Hubungan Peningkatan Pemahaman Konsep dan Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi terhadap Keterlaksanaan Model Pembelajaran Perubahan Perubahan Konseptual Berbantuan Media Simulasi Virtual .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	58
5.2	Saran dan rekomendasi .....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Penyebab Miskonsepsi dan Cara Mengatasinya ..... 10
Tabel 2.2	CRI dan Kriterianya ..... 13
Tabel 2.3	Ketentuan untuk Membedakan Antara Tahu Konsep, Miskonsepsi dan Tidak Tahu Konsep untuk Responden Secara Individu ..... 13
Tabel 2.4	Hubungan Strategi Konflik Kognitif Berbantuan Simulasi Virtual Pada Model Pembelajaran Perubahan Konseptual Terhadap Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Siswa ..... 29
Tabel 3.1	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ..... 32
Tabel 3.2	Klasifikasi Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Y ..... 35
Tabel 3.3	Klasifikasi Daya Pembeda ..... 36
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Kemudahan Butir Soal ..... 37
Tabel 3.5	Hasil Uji Coba Instrumen ..... 38
Tabel 3.6	Teknik Pengumpulan Data ..... 39
Tabel 3.7	Interpretasi Nilai Gain Yang Dinormalisasi ..... 40
Tabel 3.8	Interpretasi Nilai Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi ..... 41
Tabel 3.9	Kriteria Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran ..... 41
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran ..... 43
Tabel 4.2	Sebaran Konsep Listrik Arus Searah dan Miskonsepsi Pada Soal ..... 44

Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Analisis CRI .....	46
Tabel 4.4	Rekapitulasi Peningkatan Skor Pemahaman Konsep Siswa .....	47
Tabel 4.5	Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi Pada Setiap Konsep Listrik Arus Searah .....	48
Tabel 4.6	Rekapitulasi nilai N Gain, Penurunan Kuantitas Siswa Miskonsepsi, Miskonsepsi Teremediasi, dan Miskonsepsi Tetap .....	56

### DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tahap-Tahap pada <i>The Conceptual Change Model</i> .....	19
Gambar 2.2 Tampilan pada <i>Phet Virtual Lab</i> .....	25
Gambar 4.1 Diagram Batang Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N Gain Pemahaman Konsep Siswa .....	47
Gambar 4.2 Diagram Batang Remediasi Konsepsi Siswa Pada Setiap Konsep Listrik Arus Searah .....	49
Gambar 4.3 Tampilan pada <i>Phet Virtual Lab</i> (mengukur kuat arus listrik dan beda potensial listrik pada rangkaian seri).....	51
Gambar 4.4 Tampilan pada <i>Phet Virtual Lab</i> (kuat arus listrik pada rangkaian seri saat saklar off).....	52
Gambar 4.5 Tampilan pada <i>Phet Virtual Lab</i> (kuat arus listrik pada rangkaian seri saat saklar on) .....	53

