

Nomor Skripsi: 155/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS III SD  
DI SAGALAHERANG KALER**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Nadila Rahmah

2008492

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN**  
**KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS III SD**  
**DI SAGALAHERANG KALER**

**Oleh**

**Nadila Rahmah**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah  
Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**©Nadila Rahmah 2024**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang – undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NADILA RAHMAH**  
**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN**  
**KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS III SD**  
**DI SAGALAHERANG KALER**

Disetujui dan disahkan oleh:

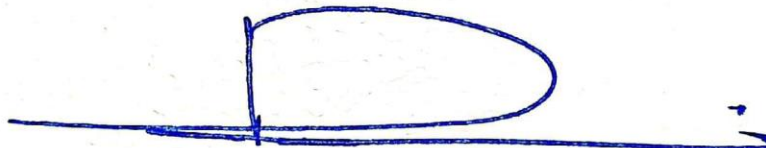
**Pembimbing I**



**Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.**

NIP. 198507112009122006

**Pembimbing II**

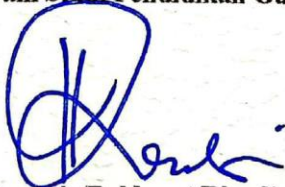


**Dwi Hervanto, M.Pd.**

NIP. 197708272008121001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Keterampilan Kolaborasi Pada Peserta Didik Kelas III SD Di Sagalaherang Kaler.” Ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Bandung, 13 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Nadila Rahmah

2008492

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan limpahkan kepada suri teladan kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas III SD di Sagalaherang Kaler” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Syukur tak terhingga peneliti ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam setiap prosesnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunannya skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan tentu memerlukan banyak saran dan perbaikan. Oleh karena itu, peneliti menerima setiap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Besar harapan peneliti, skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait.

Bandung, 13 Agustus 2024

Nadila Rahmah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan, motivasi, serta doa yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW karena berkat ridho-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi untuk mahasiswanya.
3. Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing I yang sudah banyak membimbing, memberikan dukungan, masukan serta motivasi.
4. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membimbing, memberikan saran serta motivasi.
5. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses perkuliahan.
6. Bapak Farhan Zakariyya, M.Psi, Psikolog selaku validator instrumen penelitian.
7. Seluruh guru dan staff SDN Sagalaherang I, SDN Sagalaherang III, dan SDN Sagalaherang V yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Baehaki. Terima kasih karena telah memberikan semangat, dan semua hal yang engkau usahakan untuk penulis selama ini, terima kasih karena telah percaya pada penulis dalam semua hal yang penulis lakukan hingga penulis sampai pada titik ini.
9. Pintu surgaku, Ibunda Cucu Jubaedah. Mustahil rasanya jika tanpa engkau penulis bisa sampai ditahap ini, penulis ucapkan terima kasih karena telah mendukung penulis dalam segala hal, terima kasih

10. karena selalu memberikan kepercayaan dan keyakinan, terima kasih atas segala doa, dan kasih sayang yang engkau berikan.
11. Kedua adikku, Shaddam Muhammad Fairuz dan Rama Azhar Ramadani. Terima kasih atas segala dukungan, doa, serta motivasi untuk penulis.
12. Sahabat – sahabatku, Anjellin, Sephia, Rina, Anisa, Ainun, Nurul, Aini, Ania, Yani, Siti Alivia, Ranti, Alivia Sahaya, Silmy, Lutfiyah, dan Novianti yang telah memberikan semangat serta mengisi hari – hari penulis.
13. Teman – teman seperjuangan angkatan 2020 PGSD, khususnya kelas C yang sudah kebersamai selama masa perkuliahan dengan suka dan duka.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan dan motivasi kepada penulis.

Bandung, 13 Agustus 2024

Nadila Rahmah

**ABSTRAK**  
**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN**  
**KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS III SD**  
**DI SAGALAHERANG KALER**

**Oleh :**

**Nadila Rahmah**

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan diri sendiri, perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri, serta dalam hubungan dengan orang lain. Pada pembelajaran abad – 21 peserta didik dituntut untuk memiliki berbagai keterampilan, salah satunya adalah keterampilan dalam berkolaborasi. Untuk dapat berkolaborasi dengan baik, perlu adanya kemampuan untuk mengendalikan emosi. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto*. Hasil analisis yaitu terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas III di Desa Sagalaherang Kaler. Besarnya koefisien korelasi ( $r$ ) adalah sebesar 0.283 yang berada pada kriteria rendah dengan nilai signifikansi 0.044 ( $p < 0.05$ ). Hubungan antara variabel kecerdasan emosional dengan keterampilan kolaborasi sebesar 8% dan lebihnya yang 91% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci : Kecerdasan emosional, Keterampilan kolaborasi, *The “4C”***



## ABSTRACT

### THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCI AND THE COLLABORATION SKILLS OF STUDENTS CLASS III IN SAGALAHERANG KALER

By :

**Nadila Rahmah**

*Emotional intelligence is a person's ability to recognize one's own feelings, the feelings of others, the ability to motivate oneself, and the ability to manage emotions well in oneself, as well as in relationships with other people. In 21st century learning, students are required to have various skills, one of which is collaboration skills. To be able to collaborate well, you need the ability to control your emotions. In this research, the type of research used is correlation research with a quantitative approach. The method used in this research is ex post facto. The results of the analysis are that there is a relationship between emotional intelligence and the collaboration skills of students class III in Sagalaherang Kaler. The correlation coefficient (r) is 0.283 which is in the low criteria with a significance value of 0.044 (p 0.05). The relationship between the emotional intelligence variable and collaboration skills is 8% and more than 91% is influenced by other factors.*

**Keywords:** *Emotional intelligence, Collaboration skills, The “4C”*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Pembelajaran Abad – 21 .....	8
2.1.2 <i>Communication</i> (Komunikasi).....	9
2.1.3 <i>Collaboration</i> (Kolaborasi).....	9
2.1.4 <i>Creativity</i> (Kreativitas).....	10
2.2 Kecerdasan Emosional .....	10
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional .....	10

2.2.2	Karakteristik Kecerdasan Emosional .....	12
2.2.3	Perkembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar .....	12
2.2.4	Indikator Kecerdasan Emosional .....	14
2.2.5	Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	17
2.3	Keterampilan Kolaborasi .....	18
2.3.1	Pengertian Keterampilan Kolaborasi .....	18
2.3.2	Karakteristik Keterampilan Kolaborasi.....	19
2.3.3	Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	20
2.3.4	Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Kolaborasi .....	21
2.4	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	22
2.5	Kerangka Berpikir.....	23
2.6	Hipotesis Penelitian.....	24
2.7	Definisi Operasional.....	25
2.7.1	Kecerdasan Emosional .....	25
2.7.2	Keterampilan Kolaborasi .....	25
BAB III	METODE PENELITIAN.....	26
3.1	Jenis Penelitian.....	26
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.3.1	Populasi Penelitian.....	26
3.3.2	Sampel Penelitian.....	27
3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	35
3.5.1	Uji Kelayakan Data .....	35
3.5.2	Uji Validitas .....	35
3.5.3	Uji Reliabilitas .....	37

3.6 Analisis Data .....	39
3.6.1 Verifikasi Data .....	39
3.6.2 Kategorisasi Data .....	39
3.7 Pengolahan Data.....	40
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	40
3.7.2 Uji Hipotesis.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Karakteristik Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	43
4.2 Karakteristik Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	51
4.3 Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas III SD Di Sagalaherang Kaler.....	54
4.3.1 Uji Normalitas.....	54
4.3.2 Uji Homogenitas .....	55
4.3.3 Uji Linieritas .....	55
4.3.4 Pengujian Hipotesis.....	56
4.3.5 Hubungan Indikator Mengenali Emosi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi .....	60
4.3.6 Hubungan Indikator Mengelola Emosi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi.....	62
4.3.7 Hubungan Indikator Memotivasi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi.....	64
4.3.8 Hubungan Indikator Mengenali Emosi Orang Lain dengan Keterampilan Kolaborasi.....	66
4.3.9 Hubungan Indikator Membina Hubungan dengan Orang Lain dengan Keterampilan KoLaborasi.....	68
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Rekomendasi.....	72

5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	72
5.2.2 Bagi Guru .....	72
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Jumlah Peserta Didik di SDN Sagalaherang Kaler Tahun Ajaran 2024/2025.....	26
Tabel 3. 2 Data Jumlah Sampel Peserta Didik Kelas III Di Desa Sagalaherang Kaler .....	28
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional .....	29
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Lembar Observasi .....	33
Tabel 3. 5 Skor Jawaban Lembar Observasi (skala likert).....	34
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket .....	36
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Lembar Observasi .....	37
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional .....	38
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	38
Tabel 3. 10 Kategorisasi Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Kolaborasi ..	39
Tabel 3. 11 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi (r) .....	41
Tabel 4. 1 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Kecerdasan Emosional menggunakan SPSS.....	44
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional .....	44
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Indikator Mengenali Emosi Diri.....	46
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Indikator Mengelola Emosi Diri.....	47
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Indikator Memotivasi Diri.....	48
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Indikator Mengenali Emosi Orang Lain.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Indikator Membina Hubungan Dengan Orang Lain	50
Tabel 4. 8 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Keterampilan Kolaborasi menggunakan SPSS .....	51
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Keterampilan Kolaborasi.....	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 4. 11 Hasil Dari Homogenitas .....	55
Tabel 4. 12 Hasil Linieritas .....	55
Tabel 4. 13 Hasil Dari Korelasi Pearson Product Moment .....	57

Tabel 4. 14 Hasil Uji Korelasi Indikator Mengenali Emosi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	60
Tabel 4. 15 Hasil Uji Korelasi Indikator Mengelola Emosi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	62
Tabel 4. 16 Hasil Uji Korelasi Indikator Motivasi Diri dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	64
Tabel 4. 17 Hasil Uji Korelasi Indikator Mengenali Emosi Orang Lain dengan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	66
Tabel 4. 18 Hasil Uji Korelasi Indikator Membina Hubungan Dengan Orang Lain terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 4. 1 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional.....	45
Gambar 4. 2 Grafik Keterampilan Kolaborasi .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing .....	79
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3 Kartu Bimbingan .....	81
Lampiran 4 Hasil Judgement Ahli .....	82
Lampiran 5 Angket Kecerdasan Emosional.....	89
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	90
Lampiran 7 Hasil Angket Kecerdasan Emosional .....	91
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi .....	93
Lampiran 9 Tabulasi Data Kecerdasan Emosional .....	95
Lampiran 10 Tabulasi Data Keterampilan Kolaborasi.....	99
Lampiran 11 Dokumentasi .....	103
Lampiran 12 Lembar Revisi Sidang Skripsi .....	105
Lampiran 13 Riwayat Hidup Penulis .....	106

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). *Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran ( Studi Pada Anak )*. 15(1).
- Pratiwi, H. R., Juhanda, A., & Setiono, S. (2020). Analysis Of Student Collaboration Skills Through Peer Assessment Of The Respiratory System Concept. *Journal Of Biology Education*, 3(2). <https://doi.org/10.21043/jobv3i2.7898>
- Zakaria, Z. (2021). Kecakapan Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 4(2). <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/276>
- Ahwan, M. T. R., & Basuki, S. (2023). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa melalui Aktivitas Kebugaran Jasmani Menggunakan Model Project Based Learning ( PjBL ) SMA Negeri 3 Banjarbaru. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 9(1).
- Mawardi, Sunbanu, H. F., & Wardani, K. W. (2022). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Twostray Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Kelly, E. (2015). Kecerdasan Interpersonal Dan Kecerdasan Intrapersonal Dengan Sikap Multikultural Pada Mahasiswa Malang. *Jurnal Psikologi*, 3(1).
- Dhitasarifa, I., Yuliatun, A. D., & Savitri, E. N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi Di SMP Negeri 8 Semarang. *Seminar Nasional IPA*. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2358%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/download/2358/1842>
- Kholifah, R. B., & Hariastuti, R. T. (2022). *Gambaran Kecenderungan Kolaborasi Siswa SMK di Kecamatan Gempol*. 12.
- Haqqi, A. (2017). COLLABORATIVE LEARNING: Model Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Informasi Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Melalui Belajar secara Kolaboratif. *Baitul Al Ulum: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 1.
- Samosir, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning terhadap Keterampilan Berkolaborasi Siswa di Kelas IV SDN 015900 Tinggi Raja Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2). <https://pelitaaksara.or.id/index.php/terpadu/article/view/8>

- Alfaeni, D., Nurkanti, M., & Halimah, M. (2022). Kemampuan Kolaborasi Siswa Melalui Model Project Based Learning Menggunakan Zoom Pada Materi Ekosistem. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(2). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6330>
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin, M. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdspd/article/view/10184>
- Nurdin, M., Mujahidah, M., & Perdana, A. (2022). Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas V SD. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(3), 263. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i3.34923>
- Oktariani, O., Febliza, A., & Fauziah, N. (2021). Pembuatan dan Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kolaborasi untuk Mengidentifikasi Keterampilan Abad 21 Calon Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.841>
- Shofiyah, N., Wulandari, F. E., & Mauliana, M. I. (2022). Keterampilan Kolaborasi: Hubungannya dengan Hasil Belajar Kognitif dalam Pembelajaran IPA Berbasis STEM. *Procedia of Sciences and Humanities*. <https://pssh.umsida.ac.id/index.php/pssh/article/view/268>
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1). <https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>
- Ariska, A. (2021). Analisis kecerdasan emosional siswa kelas Xi Di Sma Negeri 1 Teunom Aceh Jaya. *Skripsi*, 1(1). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17355>
- Wahyudi, W. (2024). Implementasi Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(01). <https://doi.org/10.24246/j.js.2024.v14.i01.p88-97>
- Firman, Syamsiara Nur, & Moh. Aldi SL.Taim. (2023). Analysis of Student Collaboration Skills in Biology Learning. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(1). <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.1.82-89>
- Wulandari, A. P. J. (2011). Profiling Kecerdasan Emosional Mahasiswa. *Humaniora*, 2(1), 190. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v2i1.2970>
- Dewi, N. N. D. P. T. (2022). *Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini melalui Media Gambar Cerita Bersei*. 3(3).

- Amelia, R., Saputro, A. I., Purwanti, E., Dan, S. Q., Intelligences, M., Qur, A.-, Kesimpulan, M. I., & Islam, P. (2019). Internalisasi Kecerdasan Iq, Eq, Sq Dan Multiple Intelligences Dalam Konsep Pendidikan Islam.
- Awang, I. S., Merpirah, M., & Mulyadi, Y. B. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 41–50. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7946>
- Khoirunnisa, S. I., & Sudibyoy, E. (2023). Profil Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP dalam Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *ScienceEdu*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40152>
- Fauzi, T., & Purnama Sari, S. (2018). Kemampuan Mengendalikan Emosi Pada Siswa Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 1(1), 1–10.
- Handayani, S. W., Masfuah, S., Masfuah, S., Fardani, M. A., & Fardani, M. A. (2021). Kecerdasan Emosional Anak Sekolah Dasar Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 446. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.32250>
- Lusiawati, L. (2013). Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Diri pada Remaja Awal di Panti Asuhan Uswatun Hasanah Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i2.3289>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1).
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*. Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Dewi, A. (2021). *HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS V MI MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG BREBES.*
- Hatinah, T. A. (2023). *HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUMTAZA ISLAMIC SCHOOL.*
- Safitri, M. M. (2021). *HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN EFIKASI DIRI SISWA MTsS HARAPAN BANGSA ACEH BARAT.*
- Agustinova, D. E. (2022). *The Urgency of 21s Century 4C Skills in History Learning*. 19. [www.aging-us.com](http://www.aging-us.com)
- Lubis, M. S. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* (Issue April).

- Umam, H. I., & Jiddiyah, S. H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Ilmiah Sebagai Salah Satu Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.645>
- Ntobuo, N. E. (2018). Model Pembelajaran Kolaboratif Jire. In *Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Press* (Vol. 1).
- Hanipah, S. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(2).
- Nurwahidah, N., Samsuri, T., Mirawati, B., & Indriati, I. (2021). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik. *Reflection Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.36312/rj.v1i2.556>
- Dewi, F. (2015). *PROYEK BUKU DIGITAL: UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN ABAD 21 CALON GURU SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK*. <https://doi.org/10.1037/10522-098>
- Herawati, A., Candra, D. T., Jauhari, A., & Utari, S. (2019). Profil Keterampilan Abad 21 (4C's) Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor Melalui Model Project Based Learning (PjBL). *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/wapfi.v4i2.20183>
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Maulidia, L., Nafaridah, T., Ahmad, Ratumbusang. Monry FN, & Sari, E. M. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Bajarsari. *Seminar Nasional (PROSPEK II)*.
- Susanti, E., & Arista, A. (2019). Analisa Tingkat Pengetahuan Guru terhadap Kompetensi 4C. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*. <http://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/prosiding/article/view/1509>
- Sugianti, R., Rismawati, R., & Suhendi, E. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI). *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2320>
- Qoniatuzzahroh, Q. (2018). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 6.

- Gultom, I. Y., Adri, H. T., & Indra, S. (2021). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Kecenderungan Perilaku Verbal Bulliying Di Sekolah Dasar. *Journal Of Primary Education*, 2(2).
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Mardiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). *Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. 71(1).
- Anggereni, S., Sudirman, S., Marlinda, N., Fitriani, A., & Siregar, H. (2023). *Implementasi Pembelajaran Abad 21 Pada Bidang Ilmu Pengetahuan* (S. Haryanti (ed.)). CV. Media Sains Indonesia.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st century skills: A guide to evaluating mastery and authentic learning*. Corwin Press.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38, 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Goleman, D. (2001). An EI-Based Theory of Performance. In C. Cherniss, & D. Goleman (Eds.), *The Emotionally Intelligent Workplace* (pp. 27-44). San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books, Inc.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 396–420). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.019>
- Laelasari, (2017). *Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Matematika*. (Skripsi). Unswagati, Jalan Perjuangan No. 01, Cirebon.
- Schunk, DH, & Pajares, F. (2002). Pengembangan efikasi diri akademis. Dalam A. Wigfield & JS Eccles (Eds.), *Pengembangan motivasi berprestasi* (hlm. 15–31). Academic
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Ahmad, Mudzakir. (1997). Psikologi Pendidikan. Bandung : Pustaka Setia.
- Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak, Jakarta: Erlangga
- Gardner, Howard. 1983. *Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Book.
- Goleman, Daniel. 2000. *Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. 2000. *Working With Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Santrock, J. W. 2003. *Adolescence Perkembangan Remaja* (terjemahan Adelar, S. B., dan Saragih, S). Jakarta: Erlangga.
- Saphiro, Lawrence E. (1998). *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta : Gramedia.
- Darmo, W. (2017). Penerapan model STAD untuk meningkatkan hasil belajar kelompok PKN materi organisasi kelas V SD Berugenjang Kudus. *Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar*, 175.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Trilling, B. & Fadel, C., *21st Century Skills: Learning for life in Our Times*, (San Francisco: 2009, Jossey-Bass A Wiley Imprint).
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning*. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Mustadi, A. (2020). *Landasan Sekolah Dasar*.
- Alang, A. H. (2018). *Metodologi Penelitian*.
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.