

**METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
(*EXPERIENTIAL LEARNING*) UNTUK KEMANDIRIAN
BERWIRUSAHA
(Studi Pada Pelatihan Hidroponik Di Balai Pelatihan Vokasi Dan
Produktivitas Bandung Barat)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat



Disusun Oleh:

Dwi Sekarwangi Subagio

NIM 2004219

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
(*EXPERIENTIAL LEARNING*) UNTUK KEMANDIRIAN
BERWIRUSAHA
(Studi Pada Pelatihan Hidroponik Di Balai Pelatihan Vokasi
Dan Produktivitas Bandung Barat)**

Oleh:

Dwi Sekarwangi Subagio

NIM 2004219

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu pendidikan

© Dwi Sekarwangi Subagio
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

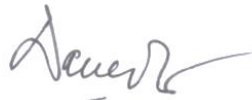
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan tidak dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DWI SEKARWANGI SUBAGIO
METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
(*EXPERIENTIAL LEARNING*) UNTUK KEMANDIRIAN
BERWIRUSAHA
(Studi Pada Pelatihan Hidroponik Di Balai Pelatihan Vokasi Dan
Produktivitas Bandung Barat)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



ace 12/08-2024
Bisa diperbaiki untuk ujian

Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd.

NIP. 19600926 198603 1 003

Pembimbing II



Dr. Purnomo, M.Pd.

NIP. 920200819850412101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd

NIP. 19730128 200501 2 00 1

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman (*Experiential Learning*) Untuk Kemandirian Berwirausaha (Studi Pada Pelatihan Hidroponik di Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuna. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Dwi Sekarwangi Subagio
NIM 2004219

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW., beserta para keluarga serta sahabatnya.

Skripsi ini berjudul “*Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) Untuk Kemandirian Berwirausaha (Studi Pada Pelatihan Hidroponik di Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat)*”. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam penyelesaian jenjang pendidikan Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari banyaknya dorongan dan dukungan baik secara moril maupun materiil dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya semoga Allah SWT., senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diperbuat oleh seluruh pihak.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan adanya keterbatasan wawasan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis, sehingga penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan yang tidak disengaja. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi yang ditulis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Dwi Sekarwangi Subagio

NIM 2004219

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamduillahi Rabbil'alamin segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terdapat banyak hambatan dan tantangan yang penulis hadapi dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Tentunya, banyak pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan, bimbingan serta doa untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, izinkan penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selalu memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, serta memberikan dorongan dan semangat bagi seluruh mahasiswanya.
2. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dan dengan segala kesabarannya senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, arahan dan motivasi pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Purnomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu dan dengan segala kesabarannya senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan motivasi pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Joni Rahmat Pramudia, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh jajaran dosen dan staff Progam Studi Pendidikan Masyarakat, yang senantiasa memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Agus Subagio dan Ibu Eka Hartika yang senantiasa mendo'akan, memberikan motivasi, dukungan,

serta selalu mengusahakan yang terbaik, baik secara moril maupun materiil untuk penulis. Penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya, meskipun tidak akan pernah terbayarkan hanya dengan ucapan terima kasih.

8. Kepada Kakak kandung penulis satu-satunya, Januar Eko Subagio yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, semangat, serta memberikan kepercayaannya pada penulis untuk menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan terutama selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat, Bapak Alex, Bapak Egi, Bapak Danu, Ibu Betha, serta alumni peserta pelatihan hidroponik Bapak Fikri, dan Bapak Rohmat, yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
10. Kepada rekan selama masa perkuliahan, yaitu Alya Nabila, Silva Selfiaturohmah, Anggie Riva, Aldira Alviadi, serta Syafanisa, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaanya selama masa perkuliahan ini.
11. Kepada Vinanti Julia, Nafiza Izzarulloh, Reyva Herdianti, Dea Amanda, Fillah Khairunnissa, Intan Agustiani, Andres Rama dan Krisnayanti yang senantiasa memberikan dukungan serta membagikan keluh kesah dan membantu penulis untuk bersama-sama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada rekan-rekan semasa SMA, yaitu, Anisa Rizki, Andhina Dwi, Efata Gloria, Michelle Gloria, Hartati Pasya, dan Fenny Putriani yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada seluruh rekan-rekan angkatan 2020 Progam Studi Pendidikan Masyarakat. Terima kasih atas segala pengalaman, ilmu, serta suka dan dukanya selama masa perkuliahan.
14. Kepada Iwang Khory Annisa Riyanto, selaku kaka tingkat yang senantiasa membagikan pengalaman dan memberikan bantuan pada penulis sejak menjadi mahasiswa baru hingga menyelesaikan tugas akhir ini.
15. Seluruh teman-teman yang tidak bisa disebutkan yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Tingginya tingkat pengangguran yang ada serta meningkatnya permintaan produk hidroponik yang diiringi dengan permintaan industri akan SDM yang kompeten menjadi alasan diadakannya pelatihan hidroponik di BPVP Bandung Barat. Salah satu tujuan diadakannya pelatihan hidroponik ialah meningkatkan SDM yang mampu berwirausaha secara mandiri. Dalam proses pembelajaran, pelatihan hidroponik menggunakan metode *experiential learning* yang mengedepankan pengalaman sebagai sumber belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan *experiential learning*, kemandirian berwirausaha peserta pelatihan setelah mengikuti pelatihan, serta faktor penghambat penerapan *experiential learning* pada pelatihan hidroponik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah deskriptif kualitatif. Partisipan pada penelitian ini terdiri dari penyelenggara, instruktur, serta dua orang alumni peserta. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi serta studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) tahapan *experiential learning* terbagi ke dalam empat tahap yaitu pengalaman konkret dengan melibatkan peserta dalam setiap aktivitas pelatihan seperti membagikan pengalamannya pada bidang hidroponik, pengamatan reflektif, peserta melakukan observasi pada *greenhouse* kemudian melaporkan hasilnya, konsepsi abstrak, peserta berdiskusi untuk membetuk konsep seperti membuat konsep terkait kebun hidroponik dan dipaparkan melalui presentasi, percobaan aktif, peserta pelatihan mengimplementasikan teori yang telah didapatkan melalui praktik. 2) alumni peserta pelatihan mampu menunjukkan kemandirian berwirausahanya setelah mengikuti pelatihan dan terlibat aktif dalam beberapa komunitas hidroponik, yang dapat digambarkan melalui beberapa aspek seperti bertanggung jawab, mandiri, mampu memenuhi kebutuhan pokok minimal, memiliki etos kerja tinggi, disiplin, serta berani mengambil resiko. 3) faktor penghambat penerapan metode *experiential learning* berasal dari faktor internal berupa perbedaan latar belakang baik pendidikan ataupun usia peserta pelatihan, sehingga mengakibatkan adanya hambatan dalam pemahaman dan penyampaian teori.

Kata kunci: *Experiential Learning*, Kemandirian Berwirausaha, Pelatihan Hidroponik

ABSTRACT

The high unemployment rate and increasing demand for hydroponic products accompanied by industry demand for competent human resources are the reasons for attending hydroponic training at BPVP West Bandung. One of the aims of holding hydroponic training is to increase human resources who are capable of independent entrepreneurship. In the learning process, hydroponic training uses the experiential learning method which prioritizes experience as a learning source. This research aims to describe the stages of experiential learning, the entrepreneurial independence of training participants after attending the training, as well as the factors inhibiting the application of experiential learning in hydroponic training. The method used in this research is descriptive qualitative. Participants in this research consisted of organizers, instructors, and two alumni participants. Data collection was carried out using interview techniques, observation and documentation studies. The results of the research show that 1) the experiential learning stage is divided into four stages, namely concrete experience by involving participants in each training activity such as sharing their experiences in the field of hydroponics, reflective observation, participants make observations in the greenhouse then report the results, abstract conception, participants discuss to form concepts such as creating concepts related to hydroponic gardens and explained through presentations, active experiments, training participants implement the theory they have obtained through practice. 2) alumni training participants are able to demonstrate their entrepreneurial independence after attending training and are actively involved in several communities, which can be described through several aspects such as being responsible, independent, able to meet minimum basic needs, having a high work ethic, discipline, and daring to take risks. 3) inhibiting factors in implementing the experiential learning method come from internal factors in the form of differences in educational background or age of the training participants, resulting in obstacles in understanding and conveying theory.

Keywords: Experiential Learning, Entrepreneurial Independence, Hydroponics Training.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Masyarakat	11
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Masyarakat	12
2.2.4 Tahapan Pelatihan	18
2.2.5 Komponen Pelatihan	18
2.2.6 Pelatihan Budidaya Hidroponik	19
2.3 Konsep Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning)..	21
2.3.1 Definisi Experiential Learning	21
2.3.2 Karakteristik Experiential Learning	23
2.3.3 Experiential Learning dalam Pembelajaran Orang Dewasa	24
2.3.4 Tahapan Experiential Learning	26
2.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode Experiential Learning	28
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Experiential Learning	31
2.4 Kewirausahaan	31
2.4.1 Karakteristik Wirausaha.....	32

2.5	Kemandirian.....	34
2.5.1	Bentuk – Bentuk Kemandirian.....	36
2.6	Kemandirian Berwirausaha.....	37
2.6.1	Karakteristik Kemandirian Berwirausaha.....	38
2.7	Kerangka Berpikir Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Desain Penelitian.....	41
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.3.1	Observasi.....	43
3.3.2	Wawancara.....	44
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	44
3.4	Analisis Data.....	45
3.4.1	Pengumpulan Data.....	45
3.4.2	Reduksi Data.....	45
3.4.3	Penyajian Data.....	45
3.4.4	Kesimpulan dan Verifikasi.....	46
3.5	Triangulasi Data.....	46
3.6	Definisi Operasional	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		48
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	48
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	48
4.1.2	Sejarah Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat....	48
4.1.3	Visi dan Misi Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat.....	49
4.1.4	Struktur Organisasi Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat.....	49
4.2	Identitas Informan.....	50
4.3	Temuan Penelitian.....	50
4.3.1	Tahapan Metode Experiential Learning Pada Pelatihan Hidroponik.....	50
4.3.2	Kemandirian Berwirausaha Peserta Pelatihan Setelah Mengikuti Pelatihan Hidroponik	58
4.3.3	Faktor Penghambat Penerapan Metode Experiential Learning Pada Pelatihan Hidroponik	64
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.4.1	Tahapan Metode Experiential Learning Pada Pelatihan Hidroponik.....	69
4.4.2	Kemandirian Berwirausaha Peserta Pelatihan Setelah Mengikuti Pelatihan Hidroponik	73
4.4.3	Faktor Penghambat Penerapan Metode Experiential Learning Pada Pelatihan Hidroponik	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		87

5.1	Simpulan	87
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN.....		97

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Pelatihan Dengan Pendaftar Terbanyak di Tahun 2023	5
Tabel 3.1 Identitas Responden.....	43
Tabel 3.2 Jadwal Observasi	44
Tabel 3.3 Jadwal Wawancara.....	44
Tabel 4.1 Identitas Informan.....	50
Tabel 4.2. Kondisi Sebelum dan Sesudah Pelatihan AP1.....	74
Tabel 4.3. Kondisi Sebelum dan Sesudah Pelatihan AP2.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Experiential Learning (Kolb, 1984)	26
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Peta Balai Pelatihan Vokasi dan Produktivitas Bandung Barat.....	48
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi BPVP Bandung Barat	49
Gambar 4. 3 Instruktur Menjelaskan Materi.....	30
Gambar 4. 4 Peserta Pelatihan Mencatat	51
Gambar 4. 5 Peserta Pelatihan Melakukan Observasi Tanaman	53
Gambar 4. 6 Peserta Pelatihan Membuat Catatan Hasil Observasi	53
Gambar 4. 7 Peserta Pelatihan Mempresentasikan Hasil Diskusi	55
Gambar 4.8 Peserta Pelatihan Membuat Instalasi Hidroponik	57
Gambar 4.9 Instalasi Hidroponik AP1.....	56
Gambar 4.10 Instalasi Hidroponik AP2.....	57
Gambar 4.11 AP 1 Mendistribusikan Hasil Panen	59
Gambar 4.12 AP2 Melakukan Pengecekan Tanaman.....	59
Gambar 4.13 Media Promosi AP1.....	59
Gambar 4.14 Media Promosi AP2	60
Gambar 4.15 AP1 Pendampingan Panti Werdha	61
Gambar 4. 16 AP2 Pendampingan Siswa Magang	61
Gambar 4. 17 Catatan Hasil Panen AP1.....	62
Gambar 4. 18 Catatan Hasil Panen AP2	63
Gambar 4. 19 Perluasan Kebun Hidroponik.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	97
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	99
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	104
Lampiran 6. Pedoman Observasi	115
Lampiran 7. Pedoman Studi Dokumentasi	117
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	119
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	151
Lampiran 10. Hasil Studi Dokumentasi	153
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Wawancara	160
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan	161
Lampiran 13. Catatan Bimbingan	163
Lampiran 14. Surat Uji Plagiarisme.....	165
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	166
Lampiran 16. Lembar Perbaikan Skripsi	167

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Alifuddin, M. & Razak, M. (2015). *Kewirausahaan Strategi Membangun Kerajaan Bisnis*. Jakarta: MAGNAScript Publishing.
- Chaerudin, A. (2019). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. Sukabumi: CV Jejak.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kamil, M. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: ALFABETA.
- Kardinus, M. (2022). *Konsep Dasar Kewirausahaan*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Lantu, D. C, dkk. (2023). *Pembelajaran Berbasis Pengalaman: Teori dan Praktik*. Purbalingga: CV. Sketsa Media.
- Meredith, G.G., Nelson, R.E., & Neck, P.A. (2000). *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Mubasit. (2015). *Kewirausahaan*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung.
- Nadeak, B. (2019). *Manajemen Pelatihan dan Pengembangan*. Jakarta: UKI Press.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Pamungkas, A. H & Sunarti V. (2018). *Pelatihan Experiential Learning Bagi Orang Tua dan Pengajar Anak Usia Dini*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Rodliyah, I., Saraswati, S., & Sa'adah, N. (2020). *Strategi Experiential Learning Berbasis Karakter (Teori dan Praktik)*. Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar dan Memerdekakan*. Bandung: Frasa Media.

Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Edisi 4. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sumber Jurnal

Arif, A., Fattah, A., & Amrullah, W. (2020). Pembinaan Karakter Dalam Meningkatkan Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren MA DDI PATTOJO KABUPATEN SOPPENG. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11(1), 112–130.

Asti, E. G., Widodo, W., & Meidarti, T. (2020). Pengaruh Modal Kerja Dan Motivasi Berwirausaha Terhadap Kemandirian Usaha Para Peternak Jangkrik Di Kota Depok. *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*, 22(01), 47–56. <https://doi.org/10.33370/jpw.v22i01.359>

Bangun, D. A., & Sunaryanto, L. T. (2020). Analisis Karakteristik Kewirausahaan Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Online Di Bale Hidroponik Salatiga. *Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, 16(1), 11-26.

Dwiastanti, A., & Mustapa, G. (2020). Pengaruh Karakteristik Wirausaha, Lingkungan Eksternal Dan Strategi Bertahan UMKM Dalam Menjaga Keberlangsungan Usaha Di Musim Pandemi Covid 19. *Business and Accounting Education Journal*, 1(3), 228-240.

Fariha, M. (2020). Efektifitas Experiential Learning Method dalam Pembelajaran Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Tindakan Kelas. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 8(2), 570–580. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v8i2.178>

Firdani, N. N. A., Suryadi, A., & Saripah, I. (2017). Kemandirian Berwirausaha Pemuda Produk Melalui Program Pendidikan Kecakapan Hidup (Studi Kasus Pada Kelompok Usaha Kecimpring Binaan PKBM Ash-Shoddiq Desa Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 63–76.

Hakima, A., & Hidayat, L. (2020). Peran Model Experiential Learning Dalam Pendidikan Berbasis Keterampilan Tata Busana. *E-Journal*, 09(03), 51–59.

Hamzah, M. H. M. (2020). Efektivitas Pelatihan Keterampilan Dalam Menumbuhkan Kewirausahaan. *Ikraith-Ekonomika*, 3(2), 110-121.

- Hasmalawati, N., & Hasanati, N. (2019). Perbedaan Tingkat Kelekatan Dan Kemandirian Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 3(1).
- Hoerniasih, N. (2019). Lifelong Learning Dalam Pemberdayaan Masyarakat Untuk Kemandirian Berwirausaha. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 1(1), 31–39. <https://doi.org/10.17509/ijace.v1i1.20008>
- Hoerniasih, N., Danugiri, D., & Dian Haki Nuradiansyah, D. (2022). Implementasi Model Pemberdayaan Program Umkm Dalam Menumbuhkan Kemandirian Berwirausaha. *Abdimas Siliwangi*, 5(2), 274–282.
- Kartika, M., Khoiri, N., Sibuea, N. A., & Rozi, F. (2023). Learning By Doing, Training And Life Skills. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 1(2), 91–103. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v1i2.80>
- Ketaren, B. A., & Wijayanto, P. (2021). Pengaruh Kemandirian Dan Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa Feb Uksw. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 67–78. <https://doi.org/10.26740/jepk.v9n1.p67-78>
- Krakauer, P. V. de C., Serra, F. A. R., & de Almeida, M. I. R. (2017). Using Experiential Learning To Teach Entrepreneurship: A Study With Brazilian Undergraduate Students. *International Journal of Educational Management*, 31(7), 986–999. <https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2016-0189>
- Lindawati, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen. *Jurnal Sains Riset*, 9(2), 32–38. <https://doi.org/10.47647/jsr.v9i2.112>
- Maranti, Rahim, A., & Akib, H. (2023). Analisis Determinan Kemandirian Berwirausaha Meubel Di Kabupaten Takalar. *Phinisi Integration Review*, 6(1), 104–110.
- Maulana, A., & Suryaningrum, N. (2023). Pendidikan Vokasi, Pelatihan Dan Pengangguran Usia Muda Di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 18(1), 93–108. <https://doi.org/10.55981/jki.2023.1697>
- Motta, V. F., & Galina, S. V. R. (2023). Experiential Learning in Entrepreneurship Education: A Systematic Literature Review. *Teaching and Teacher Education*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103919>
- Mubarok, Z., Tanjung, H., & Tamam, A. M. (2017). Konsep Pendidikan Wirausaha dan Kemandirian bagi Anak Panti Asuhan. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 96–117. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v6i1.1358>

- Nugraha, D., Maulana, M., Irawati, R., Karlina, D. A., & Gardana, G. (2021). Entrepreneurship Corner: Implementasi Program Kreativitas Mahasiswa Bidang Kewirausahaan (PKM-K). *Dedikasi: Community Service Reports*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.20961/dedikasi.v3i1.50656>
- Nugraheni, B. I. (2021). Analisis Pelaksanaan Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Secara Daring Berdasarkan Experiential Learning Theory. *Humanika*, 21(2), 173–192. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.38224>
- Priatmoko, S., & Dzakiyyah., N.I. (2020). Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 Dalam Perspektif Experiential Learning Theory. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 1-15
- Purba, R. W., & Suwu, S. E. (2021). Pendidikan Kristen Yang Holistik Dalam Pembelajaran Ips (Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Xyz Lippo Karawaci). *Jurnal Kairos*, 1(1), 112–131.
- Purnami, R. S., & Rohayati, R. (2016). Implementasi Metode Experiential Learning Dalam Pengembangan Softskills Mahasiswa Yang Menunjang Integrasi Teknologi, Manajemen Dan Bisnis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 98–104. <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i1.3511>
- Radinka, S., Zuhair, N., Nauli, G., Aulia, N., Mundi, C., Yeninta, D., Sistem, K. K., & Lingkungan, D. (2023). Peran Mahasiswa dalam Menjaga dan Membudidayakan Tanaman Hidroponik di Jurusan PKK. *Indonesian Journal of Conservation*, 12(1), 24–32. <https://doi.org/10.15294/jsi.v12i1.40810>
- Sadikin, A., Komar, O., & Sukmana, C. (2021). Implementasi Pelatihan Berbasis Digital Marketing Dalam Meningkatkan Motivasi Berwirausaha Bagi Pelaku UMKM Kota Cimahi. *Abdimas Siliwangi*, 14(01), 13–26.
- Saripah, I. (2021). Menemukenali Kebutuhan Kelompok Tani Melalui Pendampingan. *Jurnal Abmas*, 15(1), 50–58. <https://doi.org/10.17509/abmas.v15i1.38814>
- Setiawati, R. I., & Shofwan, I. (2023). Implementasi Prinsip Pendidikan Orang Dewasa pada Pelatihan Tata Busana di Satuan Pendidikan NonFormal SKB Ungaran. *Lifelong Education Journal*, 3(1), 39–59. <https://doi.org/10.59935/lej.v3i1.180>
- Subagya, S., Anggrellangi, A., Yusuf, M., Kumalasari, E., Karsidi, R., & Priyono, P. (2021). Efektivitas Pelatihan Hidroponik untuk Meningkatkan Ragam Kompetensi Guru Keterampilan di Sekolah Luar Biasa. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 4(2), 8–12. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.372>
- Sugiana, F. S., Ardiwinata, J. S., & Pramudia, J. R. (2020). Peran Pendamping Dalam Meningkatkan Kemandirian Wirausaha Melalui Pemanfaatan Program

Dana Desa. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 2(2), 45–55. <https://doi.org/10.17509/ijace.v2i2.30880>

Sulaiman, & Asanudin. (2020). Analisis Peranan Pendidikan dan Pelatihan Dalam Peningkatan Kinerja Pegawai. *Jurnal Akuntanika*, 6(1), 38–45.

Sutikno AN. (2020). Bonus Demografi di Indonesia. *VISIONER: Jurnal Pemerintahan Daerah Di Indonesia*, 12(2), 421–438.

Tamsuri, A. (2022). Literatur review penggunaan metode kirkpatrick untuk evaluasi pelatihan di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2723–2734.

Taneja, M., Kiran, R., & Bose, S. C. (2023). Understanding The Relevance Of Experiential Learning For Entrepreneurial Self-Efficacy: A Gender-Wise Perspective. *International Journal of Management Education*, 21(1), 100760. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100760>

Waluyo, M. R., Nurfajriah, N., Mariati, F. R. I., & Rohman, Q. A. H. H. (2021). Pemanfaatan hidroponik sebagai sarana pemanfaatan lahan terbatas bagi Karang Taruna Desa Limo. *IKRA-ITH ABDIMAS*, 4(1), 61-64.

Wardhana, A., Kharisma, B., & Ibrahim, Y. F. (2019). Pengangguran Usia Muda Di Jawa Barat (Menggunakan Data Sakernas). *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 9, 1049–1062. <https://doi.org/10.24843/eeb.2019.v08.i09.p04>

Wulandari, A. (2020). Pengaruh Instruktur Pelatihan, Peserta Pelatihan, Materi Pelatihan, Metode Pelatihan Dan Tujuan Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan. *Value : Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 15(1), 1–14. <https://doi.org/10.32534/jv.v15i1.1010>

Sumber Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Permenaker Nomor 7 Tahun 2012 tentang Kerjasama Penggunaan Balai Latihan Kerja Oleh Swasta.

Makalah Dalam Prosding Konferensi atau Seminar:

1. Istiqomah, N. (2018). “Strategi Guru PKN Dalam Menentukan Metode Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran”, *Prosding Seminar Nasional PPKn 2018*. Laboratorium PPKn FKIP UNS
2. Martono, W.C., Heni, H., & Karolin, L.A (2018). “Implementasi Model Pembelajaran Experiential Learning Sebagai Bagian Dari Program Sekolah Ramah Anak” *Seimar Nasional Dan Call for Paper Membangun Sinergitas Keluarga dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas* (hlm. 161-162)