

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan media KADO (Kartu Budaya Indonesia) yang sudah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Sukadana, terdapat kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Perencanaan strategi pembelajaran *two stay two stray* mengacu pada hasil analisis wawancara, perencanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *two stay two stray* telah sesuai. Guru telah menyiapkan seluruh aspek yang diperlukan pada pembelajaran. Pada aspek perencanaan langkah-langkah pembelajaran guru telah membagi siswa dalam beberapa kelompok sesuai dengan kategori siswa, menjelaskan aturan (langkah-langkah) pembelajaran *two stay two stray* dengan baik, membagikan materi pembelajaran, media KADO, dan LKPD tentang keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia kepada setiap kelompok, serta telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi. Kemudian pada aspek perangkat pembelajaran, guru telah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran yang diperlukan dalam pelaksanaan tindakan, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran, serta menyiapkan soal evaluasi siswa beserta instrumen penilaiannya.
- 2) Pelaksanaan strategi pembelajaran *two stay two stray* yang digunakan dalam pembelajaran materi keragaman suku bangsa dan budaya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pada strategi pembelajaran ini, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan setiap kelompoknya beranggotakan 4 orang. Setelah siswa berdiskusi menentukan dua orang yang bertugas sebagai tim bertamu, dan sisa anggota kelompok lainnya bertugas menjadi anggota yang tinggal, guru meminta tim bertamu memulai untuk bertamu ke kelompok lain, sedangkan sisa anggota kelompok yang tinggal untuk menjelaskan informasi yang mereka miliki kepada kelompok yang sedang bertamu menggunakan media KADO. Setelah bertamu ke semua kelompok, siswa yang bertamu

kembali ke kelompok mereka sendiri memohon diri untuk melaporkan dan menjelaskan dan membagi hasil informasi yang mereka dapatkan dari kelompok yang mereka kunjungi kepada kelompok masing-masing dan mengisi lembar kerja peserta didik yang telah diberikan sesuai dengan informasi yang telah didapatkan.

- 3) Media KADO menjadi alat bantu belajar berbentuk kartu bergambar yang digunakan dalam pembelajaran terutama pada materi pembelajaran keragaman suku bangsa dan budaya. Penggunaan media KADO dalam pembelajaran ini mampu membangkitkan keinginan dan minat belajar siswa, membantu memotivasi siswa dan menstimulus kegiatan belajar untuk memberikan pengaruh yang berkesan terhadap pembelajaran yang berlangsung, serta mampu meningkatkan pemahaman siswa dan meningkatkan kemampuan memproses informasi dengan baik pada gambar yang disajikan terutama bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual karena media KADO menyajikan gambar ilustrasi atau simbol dari setiap ciri khas daerah. Mengacu pada angket keterlibatan aktivitas siswa diperoleh tanggapan siswa terkait materi pembelajaran yang mana pada keterlibatan aktivitas siswa dengan media KADO dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah. Siswa menyatakan bahwa mereka menyukai pembelajaran menggunakan strategi dan media KADO tersebut, karena kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu, media KADO yang dilengkapi dengan penjelasan dan ilustrasi gambar sangat menarik bagi mereka dan memudahkan dalam mengingat dan memahami materi pembelajaran.
- 4) Dengan menerapkan strategi pembelajaran *two stay two stray*, hasil dari penilaian pemahaman konsep siswa pada materi keragaman suku bangsa dan budaya mengalami peningkatan. Pada tahap tindakan siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 67,9 dengan persentase ketercapaian tujuan pembelajaran hanya sebesar 55%. Sedangkan pada siklus II setelah dilakukannya tindakan, nilai rata-rata siswa mencapai 76,7 dengan persentase ketercapaian sebesar 83%, dalam hal ini dinyatakan bahwa sebagian siswa siswa telah mampu mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran materi keragaman suku bangsa dan budaya. Kemudian pada siklus III (akhir) nilai rata-rata siswa meningkat

mencapai 86,81 dengan persentase sebesar 88% dan pada hal inilah pemahaman siswa pada materi keragaman suku bangsa dan budaya dinyatakan telah berhasil mencapai target yang ditentukan sebesar 85%.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan telah berhasil dan memberikan respon positif dengan ditunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan menggunakan media KADO berhasil meningkatkan pemahaman konsep siswa. Secara keseluruhan, capaian dalam meningkatkan pelaksanaan pembelajaran, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep siswa dalam materi keragaman suku bangsa dan budaya pun telah mencapai target yang diharapkan.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi akan dijabarkan di bawah ini sehubungan dengan kesimpulan temuan penelitian, diantaranya:

- 1) Penerapan strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan media KADO dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi keragaman suku bangsa dan budaya. Guru dapat menerapkan strategi *two stay two stray* untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan memfasilitasi diskusi kelompok dan interaksi, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi keragaman budaya. Strategi pembelajaran *two stay two stray* ini menunjukkan jika interaksi siswa selama pembelajaran baik dalam kegiatan berdiskusi maupun tanya jawab, mampu meningkatkan kemampuan interaksi, komunikasi, tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama antar siswa dengan baik.
- 2) Media KADO yang berisi animasi gambar kebudayaan seperti pakaian adat, alat musik tradisional, tari daerah, dan rumah adat daerah dapat digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa dan berperan penting dalam membantu guru untuk memberikan pembelajaran yang menarik dan berkesan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan diantaranya:

- 1) Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran baiknya dapat menyesuaikan model atau strategi pembelajaran yang tepat dalam setiap pembelajaran, terutama

penggunaan strategi pembelajaran *two stay two stray* menjadi salah satu strategi pembelajaran yang tepat digunakan oleh guru pada materi pembelajaran keragaman suku bangsa dan budaya agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih interaktif, kreatif dan berkesan pada proses pembelajarannya.

- 2) Selanjutnya, rekomendasi untuk peneliti selanjutnya media KADO dapat lebih dikembangkan dengan mengeksplorasi sumber referensi yang lebih luas, mengeksplorasi penerapan strategi dengan media KADO dalam berbagai konteks pendidikan dan subjek yang berbeda, dan menggunakan metode penelitian lain dengan variabel yang lebih banyak.