

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN MEDIA KADO (KARTU BUDAYA INDONESIA)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Keragaman Suku Bangsa
dan Budaya di Indonesia di Kelas IV SD Negeri Sukadana)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Windi Adhani Pruistin

NIM 2003319

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2024

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN MEDIA KADO (KARTU BUDAYA INDONESIA)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**
(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Keragaman Suku Bangsa
dan Budaya di Indonesia di Kelas IV SD Negeri Sukadana)

SKRIPSI

oleh
Windi Adhani Pruistin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Windi Adhani Pruistin 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

“No matter who you are, where you’re from, your skin color, your gender identity, just speak yourself. Find your name and find your voice by speaking yourself.”

- **Kim Namjoon, UN Assembly, 2018.**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WINDI ADHANI PRUISTIN
2003319

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN MEDIA KADO (KARTU BUDAYA INDONESIA)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya
di Indonesia di Kelas IV SD Negeri Sukadana)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Nurchinah Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Pembimbing II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Media KADO (Kartu Budaya Indonesia) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika pedoman yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2024



Windi Adhani Prustin

NIM. 2003319

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin. Dengan mengucapkan puji serta syukur kepada Allah SWT., atas seluruh rahmat dan karunianya sehingga penelitian yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Media KADO (Kartu Budaya Indonesia) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa" ini dapat diselesaikan. Serta tidak lupa shalawat serta salam dihaturkan kepada nabi besar Nabi Muhammad SAW., yang sudah menjadi suri tauladan bagi para sahabat, keluarga dan juga umatnya.

Penelitian ini membahas tentang betapa pentingnya penggunaan strategi dan media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran di kelas.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa pada proses penulisan skripsi penelitian ini dari awal sampai akhir tidak luput dari segala kekurangan dan kelemahan peneliti sendiri maupun hambatan dan kendala yang sifatnya datang dari eksternal maupun internal. Namun hal itu dapat teratasi berkat bantuan dari seluruh pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak atas segala bantuan serta kritik dan saran yang telah dan akan diberikan guna membenahi penulisan skripsi yang lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Sumedang, Agustus 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahrabbi‘alamin puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT., karena dengan kasih dan sayangnya skripsi ini telah tersusun dengan baik sesuai waktu yang telah ditetapkan. Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi sangat memerlukan masukan dari berbagai pihak. Dengan demikian, penulis mengucapkan terima kasih dengan sangat tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Yudha Munajat Saputra, M.Ed. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Keuangan UPI Kampus Sumedang.
4. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
5. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya untuk dapat memberikan dukungan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya untuk dapat memberikan dukungan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh *civitas academica* UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan tempat dalam menuntut ilmu selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Kepala sekolah dan seluruh staf guru SD Negeri Sukadana yang turut mendukung dan memberikan bantuan penulis dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Taryat dan pintu surgaku Ibunda Teti Dewi Yulianti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan. Beliau mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan mamah

selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dunia dan akhirat, umur panjang, rezeki yang berlimpah, serta dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

10. Kepada adik-adik tersayang, Kakak Gita dan Adik Alby, yang selalu menghibur, memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti untuk penulis. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, rezeki yang berlimpah dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.
11. Kepada Ema Icah, Bapa Ayung dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa yang tiada henti untuk penulis. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dunia dan akhirat, umur panjang, dan rezeki yang berlimpah. Aamiin.
12. Kepada bestie kosan pa otot yang senantiasa tulus menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu kebersamai dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian yang menyenangkan dalam setiap prosesnya dan memberikan banyak pengalaman yang berkesan.
13. Kepada teman-teman tim Kampus Mengajar Angkatan 5 SDN Bekasi Jaya 12 yang senantiasa tulus menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu kebersamai dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Kepada keluarga besar kelas B Angkatan 2020, seluruh sahabat dan teman-teman di kampus, di sekolah, maupun di rumah yang senantiasa kebersamai dan berjuang bersama penulis selama perkuliahan, memberikan dukungan dan motivasi, doa serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN MEDIA KADO (KARTU BUDAYA INDONESIA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya
di Indonesia di Kelas IV SD Negeri Sukadana)

Oleh
Windi Adhani Pruiatin
2003319

Penelitian ini dilakukan karena pentingnya memilih strategi dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa. Pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Sukadana ditemukan permasalahan bahwa guru jarang menggunakan media pembelajaran dan strategi pembelajaran yang cocok dengan materi yang sedang diajarkan, siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan sulit memahami pembelajaran. Berdasar permasalahan tersebut harus adanya perbaikan dalam proses pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut. Sebagai solusi untuk mengatasi hal tersebut, dengan menerapkan strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan media KADO guna kembali meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam tiga siklus menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat komponen yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam menerapkan strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan media KADO, siswa terlibat secara aktif, sehingga memunculkan antusias siswa dalam belajar dan mampu meningkatkan pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan oleh: (1) nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 67,9 dengan persentase ketercapaian sebesar 55%; (2) nilai rata-rata siswa siklus II mencapai 76,7 dengan persentase ketercapaian sebesar 83%, dalam hal ini dinyatakan bahwa sebagian siswa siswa telah mampu mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran materi keragaman suku bangsa dan budaya; (3) nilai rata-rata siswa siklus III meningkat mencapai 86,81 dengan persentase sebesar 88% dan dinyatakan telah berhasil mencapai target yang ditentukan sebesar 85%. Dengan demikian dengan diterapkannya strategi pembelajaran *two stay two stray* dengan media KADO dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Media KADO (Kartu Budaya Indonesia), Pemahaman Konsep Siswa

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF TWO STAY TWO STRAY LEARNING STRATEGY
WITH MEDIA KADO (KARTU BUDAYA INDONESIA)
TO IMPROVE STUDENTS' CONCEPT UNDERSTANDING

(Classroom Action Research on the material of Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia in Class IV SD Negeri Sukadana)

By
Windi Adhani Pruisin
2003319

This research was conducted because of the importance of choosing the right learning strategies and media to improve student understanding. IPAS learning in class IV SD Negeri Sukadana found the problem that teachers rarely use learning media and learning strategies that are suitable for the material being taught, students are less active in learning activities and have difficulty understanding learning. Based on these problems, there must be improvements in the learning process to overcome these problems. As a solution to overcome this, by applying the two stay two stray learning strategy with KADO media to again increase student enthusiasm and understanding in the learning process. The method used in this research is classroom action research conducted in three cycles using the Kemmis and Mc Taggart model which consists of four components namely planning, action, observation, and reflection. In applying the two stay two stray learning strategy with KADO media, students are actively involved, thus bringing out students' enthusiasm in learning and being able to improve students' understanding. This is evidenced by: (1) the average score of students in cycle I was 67.9 with a percentage of achievement of 55%; (2) the average score of students in cycle II reached 76.7 with a percentage of achievement of 83%, in this case it was stated that some students had been able to reach the target criteria for achieving the learning objectives of ethnic and cultural diversity material; (3) the average score of students in cycle III increased to 86.81 with a percentage of 88% and was declared to have successfully reached the specified target of 85%. Thus, by implementing the two stay two stray learning strategy with KADO media can improve students' conceptual understanding.

Keywords: *Two Stay Two Stray Learning Strategy, Media KADO (Kartu Budaya Indonesia), Students' Concept Understanding*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktik.....	5
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat IPS.....	8
2.1.1 Definisi IPS	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	8
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2.3 <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.2 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	12
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	12
2.4 Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.4.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.4.2 Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	15

2.4.3 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	16
2.4.4 Teori yang Mendukung Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ...	17
2.5 Media KADO dalam Pembelajaran IPS	18
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.5.2 Peran Media KADO.....	20
2.5.3 Kelemahan dan Kelebihan Media KADO	21
2.6 Pemahaman Konsep IPS	22
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
2.8 Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Perencanaan Penelitian	30
3.4.2 Instrumen Penelitian	34
3.5 Teknik Pengolahan Analisis Data	47
3.6 Fokus Tindakan	50
3.7 Validasi Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan.....	53
4.1.1 Pra Siklus	53
4.1.2 Siklus I.....	54
4.1.3 Siklus II.....	61
4.1.4 Siklus III	69
4.1.5 Pendapat Guru dan Siswa	77
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Pra Siklus	79
4.2.2 Siklus I.....	80
4.2.3 Siklus II.....	80
4.2.4 Siklus III	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85

5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	194

DAFTAR TABEL

2.1	Indikator dan Kriteria Pemahaman	24
3.1	Tahapan Pelaksanaan Tindakan	31
3.2	Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Pembelajaran	35
3.3	kisi-kisi Pedoman Pelaksanaan Observasi Guru	36
3.4	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru (Data Awal)	39
3.5	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru (Perencanaan)	42
3.6	Pedoman Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	42
3.7	Kisi-kisi Instrumen Angket Keterlibatan Siswa	43
3.8	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Siswa	46
3.9	Pedoman Kategori Penilaian Angket Skala Guttman	48
3.10	Tingkat Respon Peserta Didik	49
4.1	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	56
4.2	Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
4.3	Hasil Data Tes Pemahaman Siswa Siklus I	59
4.4	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	65
4.5	Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	66
4.6	Hasil Data Tes Pemahaman Siswa Siklus II	67
4.7	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	72
4.8	Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	73
4.9	Hasil Data Tes Pemahaman Siswa Siklus III	74
4.10	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dan Rata-rata Aktivitas Siswa Kelas IV	81
4.11	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Pemahaman Siswa Kelas IV	83

DAFTAR GAMBAR

2.1	Media KADO	20
3.1	Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	28
4.1	Diagram Peningkatan Pemahaman Siswa Siklus II	68
4.2	Diagram Peningkatan Pemahaman Siswa Siklus III	76
4.3	Diagram Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IV	82
4.4	Diagram Nilai Rata-rata Aktivitas Siswa Kelas IV	82
4.5	Diagram Nilai Rata-rata Hasil Pemahaman Siswa Kelas IV	83
4.6	Diagram Ketercapaian Pemahaman Siswa Kelas IV	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

1.1	Rencana Pelaksanaan Siklus I	95
1.2	Rencana Pelaksanaan Siklus II	104
1.3	Rencana Pelaksanaan Siklus III	113
1.4	Lembar Kerja Peserta Didik	121
1.5	Media KADO	127
1.6	Materi Pembelajaran	130

Lampiran 2

2.1	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	144
2.2	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	147
2.3	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	149
2.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	151
2.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	152
2.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	153
2.7	Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I	154
2.8	Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II	155
2.9	Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus III	156

Lampiran 3

3.1	Hasil Wawancara Perencanaan Guru	157
3.2	Hasil Wawancara Pelaksanaan Guru	160
3.3	Angket Keterlibatan Aktivitas Siswa	161
3.3.1	Kisi-kisi Angket Keterlibatan Aktivitas Siswa	161
3.3.2	Format (Lembar) Angket Keterlibatan Aktivitas Siswa	165
3.3.3	Rekapitulasi Jawaban Angket Keterlibatan Aktivitas Siswa	167
3.3.4	Rekapitulasi Hasil Penskoran Angket Keterlibatan Aktivitas Siswa	168
3.4	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik	169

Lampiran 4

4.1	SK Pembimbing Skripsi	178
4.2	Surat Izin Penelitian	179

4.3	Dokumentasi Penelitian	180
4.4	LoA	181
4.5	Artikel	182
4.6	Lembar Monitoring	191

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Handari, M., Wijayanti, S., & Sutiana, W. (2022). Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3).
- Aeni, A., Erlina, T., Dewi, D., Hadi, F., & Ramadhani, S. (2022). Aplikasi BETA(Belajar dari Peta): Media Edukasi Doa-Doa Harian Siswa SD Kelas Rendah. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(1).
- Aeni, A., Puspitasari, A., Nuraeni, A., & Fuadi, M. (2023). Pemanfaatan Flipbook Kisah Nabi Syuaib Sebagai Media Pembelajaran PAI Untuk Memupuk Sikap Jujur Siswa Kelas 3 SD Citungku. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Agustin, T. N., Aeni, A. N., & Sujana, A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas V SD. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4).
- Anggraeni, A., Aeni, A. N., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model PjBL terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3).
- Arlinda, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV B SDN 21 Sitorajo Kecamatan Kuantan Tengah. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 556.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Asrori, M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Darma, S. (2022). *Sistem Informasi Penilaian Kinerja Guru Dengan Penerapan KPI Berbasis Web Mobile Pada Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Negerabatin*. Skripsi thesis, IIB DARMAJAYA.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, D., & dkk. (2009). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Emda, A. (2011). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Aceh. *Jurnal Ilmiah Didakita*, (12)1.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol (1) No. (1)*, 5-7.
- Hilman, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Menulis Pantun Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut, 11(2)*.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Diva Press.
- Keni, N. (2017). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Unsur Intrinsik Cerita Rakyat*. Serang: S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurniawan, G. F. (2022). Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial: Strategi memahami dan perbaikan kesalahan konsep. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*.
- Latipah, L. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Metode Role Playing di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Teknologi, 13(3)*.
- M, M. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sdit Thoriqul Jannah*. Sinjai: Skripsi thesis, INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyana, M. A. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kenampakan Alam dan Sosial Budaya. *Jurnal Pena Ilmiah, 1(1)*, 331-340.
- Mulyono, M. T. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Perbandingan Melalui Penerapan Mathematic Realistic Tugas Pembuatan Miniatur pada Siswa Kelas VI SDN Bulukerto 01 Kota Batu Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora, Vol.2 (4)*, 1819.

- Muparok, A. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Mempertahankan Kemerdekaan RI Melalui Media Visual Pada Pembelajaran Ips. *Perpustakaan.Upi.Edu*.
- Musdalifah, S., Pangesthi, L. T., Sulandjari, S., & Purwidiani, N. (2021). Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Program Keahlian Kuliner. *Jurnal Tata Boga, Vol. 10 No.1*.
- Mustopa, A. A., & Rama, B. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2(7)*.
- Nisa, K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII di MTsN SDN 1 Blangkejeren. *Skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry*.
- Nopiawan, F. D., Sudin, A., & Kurnia, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray dengan Media Kartu Budaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*.
- Novita, L., Rostikawati, R. T., & Fitriani, K. A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Subtema Organ Gerak Hewan. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Putri, M. D. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Teks Drama pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Muaro Jambi*. Jambi: Skripsi, Universitas Jambi.
- Putri, V. D. (2021). Pengembangan Media Kartu Domino Matematika Berbasis Aplikasi Microsoft Power Point untuk Meningkatkan Penguasaan Fakta Dasar Perkalian pada Siswa Kelas III SD Islam As-Shofa Pekanbaru. *Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 44-47*.
- Rahayu, I. P. (2014). *Model Pembelajaran Kooperatif Metode TSTS (Two Stay Two Stray) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIB, SD Negeri 1 Jeruk, Selo, Kabupaten Boyolali Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014*. Salatiga: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW.
- Rahayu, M. (2021). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajarsiswa Sekolah Dasar (Analisis

- Deskriptif Kualitatif Dengan Teknik Studi Pustaka). *Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS*.
- Rahmawati, S., Trisiana, A., & Mustofa, M. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) pada Pembelajaran Tematik Integratif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Rahmawaty, Rasmiwetti, & Rini. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur Di Kelas X SMA Negeri 2 Tambang. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 2(1).
- Rofiqoh. (2020). Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series 3(3)*, 2037-2042.
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*. Sumatera Utara: Diklat.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shabrina, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Manajemen Kelas X Ips Sma Negeri 1 Katapang Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi(S1) thesis*.
- Slavin, R. E. (2010). Cooperative learning. In *International Encyclopedia of Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00494-2>
- Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sumadoyo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryani, E., & Purwanti, K. Y. (2018). *Profil Tingkat Pemahaman Konsep Cahaya Pada Siswa Sekolah Dasar*. In Seminar Nasional & Workshop Hardiknas FKIP UKSW.
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol (5) No(2)*, 208-209.

- Tusriyanto. (2015). Pembelajaran IPS Berbasis Research. *Elementary Vol.1 Edisi 1 Januari*, 59-60.
- Tusriyanto. (2017). Pembelajaran IPS Berbasis Research. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 56-68.
- Yozani, F. (2017). *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku*. Bandung: FKIP UNPAS.