

**PENGARUH PENGUASAAN KOMPETENSI DIGITAL TERHADAP
KESIAPAN KERJA GURU VOKASI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Teknik Arsitektur



Oleh:

Dhea Hermalia Putri

2006147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH PENGUASAAN KOMPETENSI DIGITAL TERHADAP
KESIAPAN KERJA GURU VOKASI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR UPI**

Oleh:

Dhea Hermalia Putri

2006147

Laporan skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

© Dhea Hermalia Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGUASAAN KOMPETENSI DIGITAL TERHADAP
KESIAPAN KERJA GURU VOKASI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR UPI**

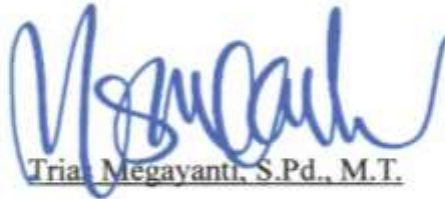
Disusun oleh:

Dhea Hermalia Putri

2006147

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Tria Megayanti, S.Pd., M.T.

NIP. 19898210082014042001

Pembimbing II



Kunthi Herma Dwidayati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 920200419880620201

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.

NIP. 197612072005011003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhea Hermalia Putri

NIM : 2006147

Prodi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penguasaan Kompetensi Digital terhadap Kesiapan Kerja Guru Vokasi pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI” adalah hasil karya saya sendiri. Seluruh isi dari karya tulis ini merupakan dari pemikiran dan penelitian yang saya lakukan sendiri, tanpa melakukan plagiarism atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan standar etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko atau sanksi yang mungkin terjadi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah atau klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini. Saya berkomitmen untuk menjaga integritas dan kejujuran akademik dalam setiap karya ilmiah yang saya hasilkan.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Dhea Hermalia Putri

2006147

KATA PENGANTAR

Sege nap rasa syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas semua berkah, petunjuk, dan anugerah-Nya yang senantiasa menyertai langkah kita. Doa dan penghormatan kami selalu tercurah kepada kekasih kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan inspirasi dan teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan penuh semangat, penulis menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Penguasaan Kompetensi Digital terhadap Kesiapan Kerja Guru Vokasi pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI”.

Peneliti sadar bahwa penulisan proposal penelitian ini tidak mungkin tanpa pertolongan dan rahmat dari Allah Swt. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini, terutama kepada:

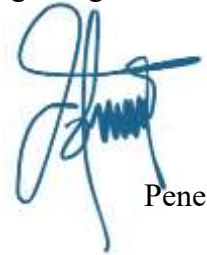
1. Ibu Trias Megayanti, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dari mulai proses penyusunan skripsi hingga sidang skripsi;
2. Ibu Kunthi Herma Dwidayati, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dari mulai proses penyusunan skripsi hingga sidang skripsi
3. Bapak Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si. selaku dosen pembahas I skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi;
4. Bapak Suhandy Siswoyo, S.T., M.T. selaku dosen pembahas II skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi;
5. Bapak Try Ramadhan, M.Ars selaku dosen pembahas III skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan isi dan penulisan skripsi
6. Ibu Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku dosen pembahas II skripsi sekaligus wali akademik yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan

isi dan penulisan skripsi serta mengarahkan peneliti terkait kinerja akademik;
dan

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasehat, serta membimbing selama studi perkuliahan.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung, akan menjadi catatan baik di sisi Allah SWT., memberikan berkah bagi semua dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Bandung, 3 Agustus 2024



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan laporan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari arahan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih atas dukungan yang telah diberikan. Ucapan terima kasih peneliti senantiasa disampaikan kepada:

1. Bapak Suparman, Ibu Hernawati, Almarhum Kakak Wawan Hermawan, dan segenap keluarga tersayang yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada peneliti dalam menjalankan segala aktivitas termasuk dalam perkuliahan hingga dapat menyelesaikan studi;
2. Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI angkatan 2020 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini;
3. Seluruh sahabat dan teman sejawat yang selalu menjadi motivator kepada peneliti untuk selalu semangat dalam proses penyusunan skripsi; dan
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah berkenan memberikan bantuan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa laporan penelitian ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan, baik secara metodologi ataupun substansi. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

Bandung, 20 Agustus 2024

Hormat saya,



Dhea Hermalia Putri

NIM. 2006147

PENGARUH PENGUASAAN KOMPETENSI DIGITAL TERHADAP KESIAPAN KERJA GURU VOKASI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI

Dhea Hermalia, 2006147
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri
Universitas Pendidikan Indonesia
E-mail: dheaahermaliaa@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penguasaan kompetensi digital terhadap kesiapan kerja guru vokasi pada mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Kompetensi digital merupakan salah satu bagian dari kompetensi profesional guru dalam konteks pembelajaran dan pengembangan profesional di abad ke-21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner. Sampel penelitian ini terdiri dari 75 mahasiswa PTA UPI angkatan 2020. Data yang diperoleh dianalisis dengan software IBM SPSS Statistics 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penguasaan kompetensi digital pada mahasiswa PTA UPI angkatan 2020 dalam kategori baik, dan tingkat kesiapan kerja mahasiswa sebagai guru dalam kategori baik. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penguasaan kompetensi digital terhadap kesiapan kerja guru vokasi sebesar 39,4%. Temuan ini menunjukkan bahwa adanya keterkaitan antara penguasaan kompetensi digital dengan tuntutan guru di era abad ke-21 dengan kesiapan kerja guru vokasi. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa pendidikan yang memiliki profil lulusan utama sebagai calon tenaga pendidik untuk mengasah penguasaan kompetensi digital untuk menjadi guru yang profesional dan kompeten.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Kompetensi Digital Guru, Kesiapan Kerja Guru Vokasi, Universitas Pendidikan Indonesia.

**THE INFLUENCE OF DIGITAL COMPETENCE MASTERY ON VOCATIONAL TEACHER
WORK READINESS AMONG ARCHITECTURE ENGINEERING EDUCATION STUDENTS
AT UPI**

Dhea Hermalia, 2006147
Architecture Education Study Program
Faculty of Technology and Vocational Education
Indonesia University of Education
E-mail: dheaahermaliaa@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to evaluate the mastery of digital competence in relation to work readiness as vocational teachers among students of the Architecture Engineering Education (PTA) program at Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Digital competence is one aspect of professional teacher competence in the context of 21st-century learning and professional development. This research uses a quantitative approach with a correlational descriptive method. The data collection technique uses a questionnaire instrument. The sample of this study consists of 75 PTA UPI students from the 2020 cohort. The data obtained were analyzed using IBM SPSS Statistics 29 software. The results of the study show that the level of digital competence mastery among PTA UPI 2020 cohort students is in the good category, and the level of work readiness as teachers is also in the good category. There is a positive and significant influence of 39.4% between the mastery of digital competence and vocational teacher work readiness. These findings indicate a link between the mastery of digital competence and the demands of teachers in the 21st century regarding vocational teacher work readiness. Therefore, it is important for education students, whose main graduate profile is as prospective educators, to hone their digital competence to become professional and competent teachers.

Keywords: *Teacher Professional Competence, Teacher Digital Competence, Vocational Teacher Work Readiness, Universitas Pendidikan Indonesia.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	3
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Batasan Masalah Penelitian.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Kompetensi Profesional Guru	7
2.1.1 Pengertian Kompetensi Profesional Guru	7
2.1.2 Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	7
2.1.3 Indikator Kompetensi Guru Vokasi	8
2.2 Kompetensi Digital	12
2.2.1 Pengertian Kompetensi Digital.....	12
2.2.2 Indikator Kompetensi Digital	13
2.2.3 Komponen Kompetensi Digital.....	16
2.3 Kesiapan Guru.....	17
2.3.1 Definisi Kesiapan	17

2.3.2	Kesiapan Guru.....	18
2.3.3	Kesiapan Mahasiswa sebagai Calon Guru	19
2.4	<i>Self Assessment</i>	20
2.5	Kajian Empiris	22
2.6	Alur Penelitian	29
2.7	Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.3.1	Populasi Penelitian	32
3.3.2	Sampel Penelitian	32
3.4	Variabel Penelitian	33
3.5	Paradigma Penelitian.....	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	34
3.7	Instrumen Penelitian.....	35
3.8	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	36
3.8.1	Uji Validitas	36
3.8.2	Uji Reabilitas	37
3.9	Analisis Deskriptif	38
3.10	Analisis Regresi Logistik Ordinal.....	39
3.10.1	Uji Parallel Lines.....	39
3.10.2	Uji Keberartian Model.....	40
3.10.3	Uji Kelayakan Model (<i>Goodness of Fit Test</i>).....	40
3.10.4	Koefisien Determinasi	41
3.10.5	Estimasi Parameter Model.....	41
3.10.6	Interpretasi Model	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	43
4.2	Uji Validitas Kuesioner.....	43

4.2.1	Uji Reliabilitas Kuesioner	45
4.3	Deskripsi Responden.....	46
4.4	Analisis Statistik Deskriptif	46
4.4.1	Deskripsi Data Penguasaan Kompetensi Digital	46
4.4.2	Analisis Data Variabel Penguasaan Kompetensi Digital	48
4.4.3	Deskripsi Data Kesiapan Guru Vokasi	67
4.4.4	Analisis Data Variabel Kesiapan Kerja Guru Vokasi	68
4.5	Analisis Data Regresi Logistik Ordinal	78
4.5.1	Uji Parallel Lines	78
4.5.2	Uji Keberartian Model (<i>Model Fitting</i>).....	79
4.5.3	Uji Kebaikan Model (Goodness of Fit).....	80
4.5.4	Koefisien Determinasi Model.....	80
4.5.5	Model Regresi	81
4.5.6	Interpretasi Model	82
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	82
4.6.1	Gambaran Tingkat Penguasaan Kompetensi Digital	82
4.6.2	Gambaran Kesiapan Kerja Guru Vokasi.....	88
4.6.3	Pengaruh Penguasaan Kompetensi Digital terhadap Kesiapan Kerja Guru Vokasi	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		94
5.1	Simpulan	94
5.2	Implikasi.....	94
5.3	Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA.....		96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Penelitian.....	30
Gambar 3. 2 Paradigma Penelitian.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengorganisasian Model Kompetensi Guru	9
Tabel 2. 2 Indikator Kompetensi Digital.....	13
Tabel 2. 3 Kajian Empiris.....	22
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Penguasaan Kompetensi Digital.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kesiapan Kerja Guru Vokasi	36
Tabel 3. 3 Skala Likert	36
Tabel 3. 4 Kriteria r_{xy}	37
Tabel 3. 5 Klasifikasi TCR.....	39
Tabel 4. 1 Uji Validitas Kuesioner Penguasaan Kompetensi Digital	43
Tabel 4. 2 Uji Validitas Kuesioner Kesiapan Kerja Guru Vokasi.....	44
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Variabel Penguasaan Kompetensi Digital	47
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Dimensi Variabel Penguasaan Kompetensi Digital.....	47
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kompetensi Digital	50
Tabel 4. 7 Tingkat Capaian Dimensi Keterlibatan Profesional	52
Tabel 4. 8 Tingkat Capaian Dimensi Sumber Daya Digital	55
Tabel 4. 9 Tingkat Capaian Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran.....	57
Tabel 4. 10 Tingkat Capaian Dimensi Penilaian	60
Tabel 4. 11 Tingkat Capaian Dimensi Pemberdayaan Peserta Didik	62
Tabel 4. 12 Tingkat Capaian Dimensi Memfasilitasi Kompetensi Digital Peserta Didik.....	65
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Variabel Kesiapan Kerja Guru Vokasi.....	67
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif Indikator Variabel Kesiapan Kerja Guru Vokasi .	67
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja Guru Vokasi.....	69
Tabel 4. 16 Tingkat Capaian Dimensi Kesiapan Pedagogik	72
Tabel 4. 17 Tingkat Capaian Dimensi Kesiapan Emosi-Sikap	74
Tabel 4. 18 Tingkat Capaian Dimensi Kesiapan Perilaku.....	77
Tabel 4. 19 Hasil Uji Parallel Lines	78
Tabel 4. 20 Hasil Uji Keberartian Model	79

Tabel 4. 21 Hasil Uji Kebaikan Model.....	80
Tabel 4. 22 Hasil Koefisien Determinasi Model	80
Tabel 4. 23 Hasil Model Regresi.....	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Sebaran Responden	46
Diagram 4. 2 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kompetensi Digital	49
Diagram 4. 3 Frekuensi Tingkat Capaian Penguasaan Kompetensi Digital	50
Diagram 4. 4 Distribusi Frekuensi Dimensi Keterlibatan Profesional.....	51
Diagram 4. 5 Frekuensi Tingkat Capaian Keterlibatan Profesional.....	53
Diagram 4. 6 Distribusi Frekuensi Dimensi Sumber Daya Digital.....	54
Diagram 4. 7 Frekuensi Tingkat Capaian Sumber Daya Digital.....	55
Diagram 4. 8 Distribusi Frekuensi Dimensi Pengajaran dan Pembelajaran	56
Diagram 4. 9 Frekuensi Tingkat Capaian Pengajaran dan Pembelajaran	58
Diagram 4. 10 Distribusi Frekuensi Dimensi Penilaian.....	59
Diagram 4. 11 Frekuensi Tingkat Capaian Penilaian.....	60
Diagram 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator Pemberdayaan Peserta Didik	61
Diagram 4. 13 Frekuensi Tingkat Capaian Pemberdayaan Peserta Didik	63
Diagram 4. 14 Distribusi Frekuensi Dimensi Memfasilitasi Kompetensi Digital Peserta Didik	64
Diagram 4. 15 Frekuensi Tingkat Capaian Memfasilitasi Kompetensi Digital Peserta Didik	66
Diagram 4. 16 Tingkat Capaian Dimensi Penguasaan Kompetensi Digital.....	66
Diagram 4. 17 Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja Guru Vokasi	68
Diagram 4. 18 Frekuensi Tingkat Capaian Kesiapan Kerja Guru Vokasi	70
Diagram 4. 19 Distribusi Frekuensi Indikator Kesiapan Pedagogik.....	71
Diagram 4. 20 Frekuensi Tingkat Capaian Kesiapan Pedagogik.....	72
Diagram 4. 21 Distribusi Frekuensi Dimensi Indikator Kesiapan Emosi-Sikap ..	73
Diagram 4. 22 Frekuensi Tingkat Capaian Kesiapan Emosi-Sikap	75
Diagram 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator Kesiapan Perilaku	76
Diagram 4. 24 Frekuensi Tingkat Capaian Kesiapan Perilaku	77
Diagram 4. 25 Tingkat Capaian Dimensi Kesiapan Kerja Guru Vokasi	78

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Nabila, F., & Octoria, D. (T.T.). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kesiapan Mengajar Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Pada Mahasiswa FKIP UNS. *Journal On Education*, 06(01), 6790–6800.
- Afista, Y., Priyono, A., & Huda, S. A. A. (2020). Analisis Kesiapan Guru Pai Dalam Menyongsong Kebijakan Merdeka Belajar (Studi Kasus Di Mtsn 9 Madiun). *Journal Of Education And Management Studies*, 3(6), 53–60.
- Anandita, M. P., & Maulidiyah, E. C. (2021). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Tahun 2021. *Jurnal Golden Age*, 5(1).
- Artacho, E. G., Martínez, T. S., Ortega Martín, J. L., Marín Marín, J. A., & García, G. G. (2020). Teacher Training In Lifelong Learning-The Importance Of Digital Competence In The Encouragement Of Teaching Innovation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/Su12072852>
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Baharrudin, S., Ludfiana, M., Santoso, B., Putra, E. M., & Pratiwi, R. (T.T.). *Seminar Nasional Dan Call For Papers 2021 Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi-Semarang PENGARUH KOMPETENSI DIGITAL DAN KETERIKATAN SDM TERHADAP KINERJA DISPERMADES PROVINSI JAWA TENGAH*.
- Cahen, F., & Borini, F. M. (2020). International Digital Competence. *Journal Of International Management*, 26(1). <https://doi.org/10.1016/J.Intman.2019.100691>
- Cahyarini, F. D. (2021). Implementasi Digital Leadership Dalam Pengembangan Kompetensi Digital Pada Pelayanan Publik. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 25(1), 47. <https://doi.org/10.31445/Jskm.2021.3780>
- Cattaneo, A. A. P., Antonietti, C., & Rauseo, M. (2022). How Digitalised Are Vocational Teachers? Assessing Digital Competence In Vocational Education And Looking At Its Underlying Factors. *Computers And Education*, 176. <https://doi.org/10.1016/J.Compedu.2021.104358>

- Dakabesi E, & Wicaksono L. (2022). Kepemimpinan Kolaborasi Kepala Sekolah Dalam Membangun Tim Kinerja Guru Di Era Society 5 . 0. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 6(4) 2653–2666.
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Fitriah, D., Meggie, D., & Mirianda, U. (2019). *KESIAPAN GURU DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI*.
- Ghomi, M., & Redecker, C. (2019). Digital Competence Of Educators (Digcompedu): Development And Evaluation Of A Self-Assessment Instrument For Teachers' Digital Competence. *CSEDU 2019 - Proceedings Of The 11th International Conference On Computer Supported Education*, 1, 541–548. <https://doi.org/10.5220/0007679005410548>
- H. Humpp. (2015). *ALGORITHM-AIDED BUILDING INFORMATION MODELING Connecting Algorithm-Aided Design And Object-Oriented Design*. Msc.
- Haqqi, U. L., Witri, G., Suroyo, S., Ibrahim, B., & Hermita, N. (2021). HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU SEKOLAH DASAR DENGAN KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 151. <https://doi.org/10.31258/jta.v4i2.151-162>
- Hubertus, S., Ma, G., Parera, H. R., & Amrin, S. (2021). *Kesiapan Guru Ekonomi Dalam Menghadapi Online Learning Di Kota Ende*. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Hunaidah, M., & Ikmal, H. (2023). Urgensi Kompetensi Digital Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMK NU Lamongan. *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 12(2). <https://doi.org/10.54437/juw>
- Ibda, H. (2023). Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar Di Kota Semarang: Analisis Multivariat. *Journal Of Integrated Elementary Education*, 3(1), 69–86. <https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.16568>
- Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo, A. (2016). Digital Competence – An Emergent Boundary Concept For Policy And Educational Research. *Education And Information Technologies*, 21(3), 655–679. <https://doi.org/10.1007/s10639-014-9346-4>

- Isaacs, G., & Hanrahan, S. J. (2001). Assessing Self And Peer Assesment: The Student's Views. *Higher Education Research And Development*, 20(1).
- Isrokatun, I., Fitriani, E., & Mukarromah, K. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menjadi Guru Sekolah Dasar Yang Kompeten. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 819–833. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1982>
- Kafyulilo, A., Fisser, P., & Voogt, J. (2016). Factors Affecting Teachers' Continuation Of Technology Use In Teaching. *Education And Information Technologies*, 21(6), 1535–1554. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9398-0>
- Kartono, K. (1991). *Menyiapkan Dan Memandu Karier*. Rajawali Pers.
- Krisnamurti, T. F. (2017). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keisiapan Kerja Siswa SMK*. <http://www.kemenerin.go.id/download/4556>
- Liani, F. A., & Ningrum, T. A. (2023). Kompetensi Digital Guru Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kecamatan Padang Selatan. *Journal Of Practice Learning And Educational Development*, 3(3), 340–344. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i3.205>
- Lingkungan Keluarga, P., Belajar, P., Motivasi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Khofiya Nur Fauziyah, Dan, Pendidikan Ekonomi, J., & Ekonomi, F. (2019). Economic Education Analysis Journal. *EEAJ*, 8(2), 620–634. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31497>
- Maddox, N. (2000). LEARNING READINESS: AN UNDERAPPRECIATED YET VITAL DIMENSION IN EXPERIENTIAL LEARNING. Dalam *Developments In Business Simulation & Experiential Learning* (Vol. 27).
- Maipita, I., & Mutiara, T. (2018). PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN PRAKTIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 8.
- Makdori. (2021). *60 Persen Guru Di Indonesia Terbatas Kuasai Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. <https://www.merdeka.com/peristiwa/60-persen-guru-di-indonesia-terbatas-kuasai-teknologi-informasi-dan-komunikasi.html>
- Mulford, B. (2008). The Leadership Challenge: Improving Learning In Schools. *Australian Education Review*.

- Ningsih, D. M. (2015). *Pentingnya Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.
- Ningsih, D. M. (2020). *Pentingnya Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.
- Nisa, I. R. (2020). *Pengaruh 21st Century Teacher Skills Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Semarang*.
- Nurjannah. (2016). Peran Pustakawan Dalam Implementasi Konsep Perpustakaan Digital. *Libria*, 8.
- Ode, W., Muizu, Z., & Budiarti, L. (T.T.). *DAMPAK PROGRAM PELATIHAN TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL KARYAWAN PT. BELANT PERSADA DI BANDUNG*.
- Oktarina, R. P., Zeniarda, S. E., & Windasari, W. (2024). Peran Komunikasi Efektif Dalam Meningkatkan Kolaborasi Antara Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SMPN 40 Surabaya. *TSAQOFAH*, 4(3), 2218–2228. <https://doi.org/10.58578/Tsaqofah.V4i3.3088>
- Pramudita, W., & Kristen Satya Wacana Salatiga, U. (2017). *STUDI PENGUASAAN MATEMATIKA DAN BAHASA INGGRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)*.
- Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). KECAKAPAN ABAD 21: KOMPETENSI DIGITAL PENDIDIK MASA DEPAN. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. www.P21.Org
- Priyanto, A., & Meri, D. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 1 Lareh Sago Halaban*. 1, 1.
- Putra, A. D., & Bramasta, D. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.30595/Jrpd.V2i2.13330>
- Putu, N., & Jayanti, N. (2022). Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran New Normal Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 397–407. <https://doi.org/10.23887/Paud.V10i3.53381>
- Rahardianie, S. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan Terhadap Teacher's Self Efficacy Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*.

- Riadi, R. (2017). *Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran*. 15.
- Rolheiser, C., & Ross, J. A. (1996). *STUDENT SELF-EVALUATION: WHAT RESEARCH SAYS AND WHAT PRACTICE SHOWS*. [Http://Www.Cdl.Org/Resource-Library/Articles/Self_Eval.Php](http://www.cdl.org/resource-library/articles/self_eval.php)
- Sahin, M., Akbasli, S., & Yelken, T. Y. (2010). Key Competences For Lifelong Learning: The Case Of Prospective Teachers. *Educational Research And Review*, 5(10), 545–556. [Http://Www.Academicjournals.Org/ERR2](http://www.academicjournals.org/ERR2)
- Sakti, A. (2023). Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital. *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik (JUPRIT)*, 2(2), 212–219. [Https://Doi.Org/10.55606/Juprit.V2i2.2025](https://doi.org/10.55606/juprit.v2i2.2025)
- Salamah, L., & Kurnia Siwi, M. (2023). *Pengaruh Literasi Digital Dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI Dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam*. 02(1).
- Sarinten, & Raharja, S. (2023). Pengaruh Kompetensi Digital Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Yang Dimediasi Oleh Teacher Readiness For Change Sarinten, Setya Raharja. Dalam *JAMP: Jurnal Adminitrasi Dan Manajemen Pendidikan* (Vol. 6). [Http://Journal2.Um.Ac.Id/Index.Php/Jamp/](http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/)
- Sitompul, B. (T.T.). *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Di Era Digital*.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Soraya, S. M., Kurjono, K., & Purnamasari, I. (2023). Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 681–687. [Https://Doi.Org/10.31949/Educatio.V9i2.4537](https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4537)
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). *Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 4(2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA.
- Sutisnawati, A. (2017). *ANALISIS KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR* (Vol. 8, Nomor 1).
- Suwandi, S. (2009). *Model Assesmen Dalam Pembelajaran*. Mata Padi Presindo.

- UNESCO. (2018). *UNESCO ICT Competency Framework For Teachers : Version 3*. United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization.
- Uno, H. (2008). Profesi Kependidikan. *Profesi Kependidikan*.
- Valen, A. (2020). Analisis Pemahaman Guru Dan Kemampuan Menyusun Soal Mid Semester Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1084–1097. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.501>
- Wangid, M. N., Mustadi, A., Erviana, V. Y., & Arifin, S. (2014). Kesiapan Guru SD Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 Di DIY KESIAPAN GURU SD DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI DIY THE STUDY ON THE ELEMANTARY SCHOOL TEACHERS READINESS IN IMPLEMENTING THEMATIC-INTEGRATIVE TEACHING AND LEARNING IN CURRICULUM 2013, YOGYAKARTA. Dalam *Jurnal Prima Edukasia* (Vol. 2, Nomor 2).