

## **BAB V**

### **Simpulan dan Rekomendasi**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengolahan dan analisis data pada pembahasan sebelumnya terhadap hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas V SDN Buah Batu Lembang dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terdiri dari enam langkah utama yakni penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi dari guru, kegiatan belajar dalam tim, kuis, dan penghargaan tim. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini dapat diterima oleh seluruh siswa, karena ini merupakan hal baru bagi mereka sehingga mereka aktif dan bersemangat untuk belajar. Adanya tahapan pelaksanaan kuis dan penghargaan tim pada model pembelajaran STAD ini, memotivasi siswa untuk saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai materi yang diajarkan oleh guru, sehingga siswa saling memiliki ketergantungan yang positif, suka bekerjasama, dan tanggung jawab masing-masing anggota pada kelompok menjadi lebih tinggi, serta kemampuan berkomunikasi mereka menjadi lebih baik dari sebelumnya.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di SDN Buah Batu mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada pra siklus sebesar 45,17, siklus I sebesar 79,25, dan pada siklus II sebesar 90,17. Selain dari data kenaikan nilai rata-rata siswa, peningkatan hasil belajar juga dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa, yaitu pada pra siklus

persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 28,5%, pada siklus I sebesar 85,71% dan pada siklus II sebesar 96,4%.

## **B. Rekomendasi**

Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada pembelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas V SDN Buah Batu Kecamatan Lembang, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang mungkin akan bermanfaat untuk keberhasilan proses pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Guru Sekolah Dasar (SD) direkomendasikan untuk menerapkan model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mata pelajaran atau materi yang lainnya, karena gagasan utama dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) ini adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru, serta dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini, guru dapat menggunakan berbagai macam metode, media, ataupun alat peraga dalam pembelajaran, yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Hal tersebut memungkinkan guru untuk dapat lebih kreatif dalam mengajar. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya.

### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan kepada penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan lainnya.