

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT MELALUI PERMAINAN INVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

Wandi Apriyansyah

2004385

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

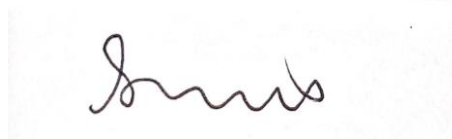
WANDI APRIYANSYAH

2004385

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT MELALUI PERMAINAN
INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd

NIP. 197603062005011010

Pembimbing II



Gano Sumarno, M.Pd

NIP.198220322201504001

Mengetahui:

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* MELALUI PERMAINAN INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh.

Wandi Apriyansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Wandi Apriyansyah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang – undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* MELALUI PERMAINAN INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini saya sampaikan.

Bandung, 21 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Wandi Apriyansyah

NIM 2004385

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* MELALUI PERMAINAN INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**”. Sholawat serta salam juga selalu dilimpahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Dalam skripsi ini penulis mencoba untuk mendeskripsikan hasil temuan mengenai Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* melalui permainan invasi terhadap hasil belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi bentuk maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya, serta dapat memberikan kontribusi bermakna bagi perkembangan dunia pendidikan.

Bandung, 21 agustus 2024



Wandu Apriyansyah
NIM. 2004385

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. pencipta seluruh alam yang telah banyak memberikan kenikmatan pada setiap hambanya karena dengan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* MELALUI PERMAINAN INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Olahraga.

Begitu banyak pihak yang telah terlibat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada pihak-pihak yang telah membantu. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan UPI yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Mustika Fitri, M.Pd., Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Yudi Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
5. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, saran, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Gano Sumarno, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, saran, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani FPOK UPI.
9. Seluruh staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani FPOK UPI yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani FPOK UPI.
10. Ibu Anisa Waup Annas, S.Pd selaku guru mata pelajaran PJOK di SDPN 252 Setiabudi yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.
11. Seluruh staf akademik SDPN 252 Setiabudi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
12. Teman-teman LABDAJAYA 20 dan teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian.
13. Segenap keluarga KOSTAM 20 yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
14. Untuk Tarisa Noviyanti perempuan yang saya kagumi, terima kasih selalu memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
15. Irwan Budiawan, S.Pd dan Reza Rusdyana, S.Pd yang selalu memberikan dorongan, dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini sehingga bisa menyelesaikan studi ini.
16. Fadly Ramdhani, Muhammad Kharisma Hidayat, Reza Putra Gunawan, Salsa Dilla Meisya, Sri Rizky Aprilianti, Raihan Rizki Ramadhan, Hammam Pratama Putra, Didin Gilang yang selalu mendukung dan mengingatkan dalam hal perkuliahan dan kehidupan penulis dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
17. Segenap keluarga UKM PAMOR FPOK UPI yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.

18. Dan yang paling utama, terima kasih kepada diri saya sendiri yang tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan berbagai rintangan dan kesulitan dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Selain itu, kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, bapak Yayat Sudrajat dan ibu Ikah Karmini yang selalu menjadi panutan, memberikan motivasi, dan kasih sayang yang berlimpa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Seluruh keluarga tersayang, Nina Nur Aprilyanti dan Gungum Rizka Ramdayana yang selalu mendukung penulis dengan kasih sayang dan cinta yang berlimpah.

Ucapan terima kasih yang teramat dalam penulis persembahkan kepada semua yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian sekaligus penyusunan skripsi ini hingga selesai, semoga kita semua selalu dalam ridho dan lindungan Nya. Aamiin.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, 21 Agustus 2024



Wandi Apriyansyah

NIM 2004385

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* MELALUI PERMAINAN INVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Wandi Apriyansyah

Wandi.app@gmail.com

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan
Indonesia

Pembimbing I: Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Pembimbing II: Gano Sumarno, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi karena model pembelajaran yang digunakan disekolah tidak relevan, pelaksanaan pembelajaran kurang inovatif dan bervariasi, kurangnya aktivitas dalam proses pembelajaran dan rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament melalui permainan invasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Metode (PTK) *Classroom Action Reseach*. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDPN 252 Setiabudi sebanyak 28 orang. Adapun teknik sampling yang digunakan yaitu *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 28 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket pengembangan karakter, lembar tes dan *Games Performance Asesment Instrument* (GPAI). Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan di setiap siklusnya. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT melalui permainan invasi sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Team Games Tournament*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAM GAMES TOURNAMENT THROUGH INVASION GAME INVASION GAME ON STUDENT LEARNING OUTCOMES

Wandi Apriyansyah

Wandi.appp@gmail.com

Elementary School Teacher Education Physical Education, Indonesia University
of Education

Mentor I: Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Mentor II: Gano Sumarno, M.Pd

This research is motivated by the irrelevance of the learning model used at school, the implementation of less innovative and varied learning, the lack of activity in the learning process and the low student learning outcomes in physical education learning. The purpose of this study was to determine whether the team games tournament type cooperative learning model through invasion games can improve student learning outcomes which include cognitive, affective and psychomotor aspects. Method (PTK) Classroom Action Research. The participants in this study were 28 fifth grade students of SDPN 252 Setiabudi. The sampling technique used was total sampling with a sample size of 28 people. The instruments used in this study consisted of character development questionnaires, test sheets and Games Performance Assessment Instrument (GPAI). The results showed that there was an increase in each cycle. So it can be concluded that the TGT type cooperative learning model through invasion games is very effective for improving student learning outcomes.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Team Games Tournament*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktural Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Jasmani	8
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.3 Manfaat Pendidikan Jasmani.....	9
2.2 Model Pembelajaran.....	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.3 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.4 Pengelolaan Dalam Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.3.5 Prinsip – prinsip Dalam Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.3.6 Metode Dalam Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	18
2.4.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	18

2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	19
2.4.3 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	19
2.4.4 Kelebihan&Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	20
2.5 Permainan Invasi	20
2.6 Hasil Belajar	22
2.7 Penelitian Relevan.....	23
2.8 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Partisipan.....	29
3.3.1 Populasi	29
3.3.2 Sampel.....	30
3.4 Instrument Penelitian.....	30
3.4.1 Instrument Pengembangan Karakter	30
3.4.2Instrument Kognitif.....	32
3.4.3Instrumen Psikomotor	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1Catatan Lapangan.....	37
3.6.2Lembar Observasi	38
3.7 Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Penelitian.....	41
4.1.1Kondisi Awal	41
4.2 Pelaksanaan Siklus 1	43
4.2.1Siklus 1 Tindakan 1	43
4.2.2Siklus 1 Tindakan 2.....	49
4.3 Pelaksanaan Siklus 2	54
4.3.1Siklus 2 Tindakan 1	54
4.3.2Siklus 2 Tindakan 2.....	60
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Implikasi.....	69

5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Penilaian Refleksi Peserta didik	31
Tabel 3.2 Penilaian Antar Teman.....	31
Tabel 3.3 Skala Likert Penilaian.....	32
Tabel 3.4 Format Penilaian Instrumen Kognitif	32
Tabel 3.5 Aspek dan Kriteria Penilaian GPAI	35
Tabel 3.6 Format Penilaian GPAI.....	36
Tabel 3.7 Indeks Penilaian GPAI.....	36
Tabel 3.8 Format Catatan Lapangan.....	38
Tabel 3.9 Lembar Observasi Guru	38
Tabel 3.10 Persentase Ketuntasan	40
Tabel 4.1 Hasil Observasi Guru	42
Tabel 4.2 Hasil Observasi Hasil Belajar.....	42
Tabel 4.3 Pelaksanaan Tindakan 1 Siklus 1	45
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus 1 Tindakan 1	47
Tabel 4.5 Pelaksanaan Tindakan 2 Siklus 1	51
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus 1 Tindakan 2	52
Tabel 4.7 Pelaksaan Tindakan 1 Siklus 2	56
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus 2 Tindakan 1	58
Tabel 4.9 Pelaksanaan Tindakan 2 Siklus 2	62
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus 2 Tindakan 2	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4.1 Hasil Belajar Siklus 1 Tindakan 1	48
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siklus 1 Tindakan 2	53
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siklus 2 Tindakan 1	59
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siklus 2 Tindakan 2	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SK Pembimbing Skripsi	78
LAMPIRAN 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	79
LAMPIRAN 3 Surat Balasan Penelitian	80
LAMPIRAN 4 Instrumen Penelitian.....	81
LAMPIRAN 5 Modul Ajar	84
LAMPIRAN 6 Data Penelitian	102
LAMPIRAN 7 Dokumentasi Penelitian.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochim, M., & Amirullah Rachman, H. (2016). Pengembangan Model Permainan Bolatangan Untuk Anak Usia Sekolah Dasar Kelas Atas. *Jurnal Keolahragaan*, 4(1), 60. [Http://Journal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Jolahraga/Article/View/8136](http://Journal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Jolahraga/Article/View/8136)
- Adiputra, D. K., & Heryadi, Y. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah Pgsd*. [Http://Sinta.Ristekbrin.Go.Id](http://Sinta.Ristekbrin.Go.Id).
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99. [Https://Doi.Org/10.29303/Jpm.V13i2.468](https://Doi.Org/10.29303/Jpm.V13i2.468)
- Anggraeni, V., & Wasitohadi. (2014). Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Di Sekolah Dasar Virgo Maria 1 Ambarawa Semester Ii Tahun Pelajaran 2013 2014. *Satya Widya*.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jpdi (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 8. [Https://Doi.Org/10.26737/Jpdi.V6i1.2311](https://Doi.Org/10.26737/Jpdi.V6i1.2311)
- Asrori, & Rusman. (2020). Classroom Action Reserach Pengembangan Kompetensi Guru. In *Pena Persada*.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Kajian Pustaka & Pembahasan. *Jurnal Publikasi Pendidikan / Volume Vi No 3 Oktober 2016 /157*, Vi(1), 156–167.
- Burstiando, R., & Kholis, M. N. (2017). Permainan Invasi Dan Permainan Netting Untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa Sd Negeri Se Kecamatan Mojojoto Kota Kediri. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*. [Http://Ojs.Unpkediri.Ac.Id/Index.Php/Pjk/Index](http://Ojs.Unpkediri.Ac.Id/Index.Php/Pjk/Index)
- Cartono. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams-Games Tournament) Untuk Meningkatkan Kemampuan Teknik Dasar Bermain Kasti Di Kelas V Sd Negeri 179/Ix Tanjung Harapan Semester I Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Literasiologi*.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research : Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research* (5th Ed.). Pearson, Boston, 2015.
- Damayanti, S., & Apriyanto, M. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika How To Cite (Apa 6 Th Style. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 02, 235–244. [Https://Doi.Org/10.1007/Xxxxxx-Xx-0000-00](https://Doi.Org/10.1007/Xxxxxx-Xx-0000-00)
- Erzitka Inkadatu, & Wibowo, A. (2017). Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Siswa Kelas Atas Sd Negeri 2 Kalipetir. *Repository Upy*, 1–9.

- Fadilah, M., & Wibowo, R. (2018). Kontribusi Keterampilan Gerak Fundamental Terhadap Keterampilan Bermain Small-Sided Handball Games. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 60. <https://doi.org/10.17509/Jpjo.V3i1.7667>
- Faidatun, R., & MintoHari. (2013). Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Farid, A., Purnomo, A., & Indarto, P. (2021). Pengaruh Latihan Drill Bola Pantul Terhadap Peningkatan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli. *Journal Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi (Porkes)*, 4(2).
- Fikri, I. K. (2016). The Application Of Game Models To Promote Student Participation In Learning Rounders Game Activities. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education* (8th Ed.). Mcgraw-Hill Education.
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education* (8th Ed.). Mcgraw-Hill Education.
- Francois, R. J., Godbout, P., & Griffin, L. (2002). Assessing Game Performance: An Introduction To The Team-Sport Assessment Procedure. *Health And Physical Education Journal*.
- Gouveia, É. R., Gouveia, B. R., Marques, A., Kliegel, M., Rodrigues, A. J., Prudente, J., Lopes, H., & Ihle, A. (2019). The Effectiveness Of A Tactical Games Approach In The Teaching Of Invasion Games. *Journal Of Physical Education And Sport*, 19, 962–970. <https://doi.org/10.7752/Jpes.2019.S3139>
- Gulo, F. (2020). Diligentia: Journal Of Theology And Christian Education Tinjauan Teologis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournament). *Diligentia: Journal Of Theology And Christian Education*.
- Gunawan, Y. (2020). *Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Game Performance Assessment Instrument (Gpai) Terhadap Siswa Smp Di Kabupaten Bandung Barat*.
- Harisandy, R. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah Smk 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif Tipe Gi (Group Investigation). *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*, 27.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hendracipta, N. (2021). *Model Model Pembelajaran*. Multi Kreasi Press.
- Hoque, M. E. (2016). Three Domains Of Learning: Cognitive, Affective And Psychomotor. *The Journal Of Efl Education And Research*, 2(January 2017), 2520–5897.
- Huraibi, C. Z. C., & Indahwati, N. S. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Tgt Terhadap Motivasi Belajar Pjok Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Tgt Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pjok. *Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan*.

- [Http://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Jasmani/Issue/Archive583](http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive/583)
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.24235/Al.Ibtida.Snj.V2i1.189>
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models Of Teaching*. Allyn & Bacon; 6th Edition (August 17, 1999).
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani* (Y. Yudiana, Ed.; 2015th Ed.). Cv. Bintang Warliartika.
- Kagan, D. M. (1992). Implications Of Research On Teacher Belief. *Educational Psychologist*, 27(1), 65–90. https://doi.org/10.1207/S15326985ep2701_6
- Kountur, R. (2003). *Metode Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi Dan Tesis*. Jakarta : Penerbit Ppm, 2007.
- Kristiyanto, A. (2009). *Hakikat Pendidikan Jasmani: Kolaborasi Aspek Belajar, Bermain, Dan Olahraga Untuk Pengembangan Kecerdasan Majemuk (Multipleintelligences)*. 1–21.
- Lengkana, A. S., & Sofa, S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani Dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1). <http://jurnalolahraga.stkipasundan.ac.id/index.php/jurnalolahraga>
- Luh, N., & Armidi, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vi Sd. *Journal Of Education Action Research*, 6(2), 214–220. <https://doi.org/10.23887/Jear.V6i2.44635>
- Lusiana. (2015). Faktor Pengaruh Kemampuan Lemparan (Shooting) Pada Atlet Handball Putri Jawa Tengah. *Journal Of Physical Education*, 2(2). <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpehs>
- Lyman, F. (1981). *The Responsive Classroom Discussion*. College Park, Md: University Of Maryland College Of Education.
- Mahfudh, L. (2021). *Strategi Pembelajaran Pai Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Kelas 5 Tahun Ajaran 2019/2020 Di Slb Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri*. 111.
- Memmert, D., & Harvey, S. (2010). Identification Of Non-Specific Tactical Tasks In Invasion Games. In *Physical Education And Sport Pedagogy* (Vol. 15, Issue 3, Pp. 287–305). <https://doi.org/10.1080/17408980903273121>
- Metzler, M. (2016). *Instructional Models In Physical Education* (3rd Editio). Allyn & Bacon A Pearson Education Company Needham Heights, Massachusetts 02194. <https://doi.org/10.4324/9781315213521>
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, & Prasetijo, T. A. (2022). *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk Sd/Mi Kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Mulyani, G. D., & Sumarno, G. (2017). Pengaruh Pengajaran Handball Like Games Terhadap Penguasaan Keterampilan Gerak Dasar Lempar

- Tangkap Dalam Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1).
- Nugroho, D. R., & Rachman, A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) Tgt Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli Di Kelas X Sman 1 Panggul Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*.
- Nuraisyah, W., Rasyid, A., Weldani, F., Prasetyo, D. A., & Firdauz, N. W. R. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Langsung, Kooperatif Tipe Tgt Dan Media Audio Visual Terhadap Hasil Keterampilan Tendangan Lurus Pada Mata Kuliah Pencak Silat. *Penjaga : Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(2), 33–43. <https://doi.org/10.55933/Pjga.V3i2.514>
- Nurlathifah, N., & Firmansyah, H. (2017). Pengaruh Pendekatan Taktis Teradap Kemampuan Bermain Hoki Dan Pembentukan Kerjasama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. <http://ejournal.upi.edu/index.php/penjas>
- O'mahony. (2006). *Team Game Tournament. Cooperative Learning And Review*. Nabt Conference.
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (Gpai): Development And Preliminary Validation. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 17(2), 231–243. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.2.231>
- Permatasari, N. E. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2).
- Pratiwi, E., & Novri Asri, Mp. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani Untuk Guru Sekolah Dasar*. www.bening-mediapublishing.com
- Purnomo, R. A., Al Fath, A. M., Purnamasari, M. I., & Guru Sekolah Dasar, P. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas V. *Scholarly Journal Of Elementary School*.
- Rahayu, R., Subroto, T., & Budiman, D. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Pada Olahraga Permainan Bolatangan. *Physical Activity Journal*, 1(2), 107. <https://doi.org/10.20884/1.paju.2020.1.2.2172>
- Ramadan, G., Sartono, & Aji, H. (2018). Pengembangan Model Latihan Passing Dalam Permainan Bola Tangan. *Journal Of Sport Science And Education (Jossae)*, 3(1).
- Rink, J. E., & Hall, T. J. (2008). Research On Effective Teaching In Elementary School Physical Education. *Elementary School Journal*, 108(3), 207–218. <https://doi.org/10.1086/529103>
- Santosa, S. D. S. (2018). *Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran*.
- Saskia, S., Mahendra, A., & Samini, N. (2018). Implementasi Model Cooperative Learning Metode Tgt Melalui Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Aktivitas Ritmik Lompat Tali Di Sekolah Dasar. *Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School*, 2(2), 15–22. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/index>

- Subiyantoro, S., & M, U. (2018). *Cooperative Learning : Landasan Psikologis , Konsep , Cooperative Learning : The Pshycological Foundations , Concept , Characterictics , Benefit*. 3(2), 144–153.
- Sudiarta, I. G. P., & Widana, I. W. (2019). Increasing Mathematical Proficiency And Students Character: Lesson From The Implementation Of Blended Learning In Junior High School In Bali. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1317(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012118>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistyo, I. (2016). Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tgt Pada Pelajaran Pkn. *Jurnal Studi Sosial*.
- Surahni. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Sebagai Sarana Pendidikan Moral. *The 6th University Research Colloquium 2017*, 41–46.
- Suryani, A., Suarjana, I. M., & Artini, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Berbantuan Cara Sengkedan Dan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Faktor Dan Kelipatan. *Indonesian Gender And Society Journal*, 1(1), 29–34. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/igsj>
- Syafruddin, M. A., & Herman. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Group Tournament) Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa Man 2 Makassar. *Jendela Olahraga*, 05(1), 52–58.
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Wahyudi, W., Budiman, D., & Saepudin, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Pembelajaran Permainan Bola Besar Berorientasi Sepak Takraw Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keterampilan Bermain. *Tegar 1 (2) (2018) 1-9 Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School*. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/index>
- Wibowo, Y. A. (2014). Pemahaman Mahasiswa Pjkr Kelas B Angkatan Tahun 2009 Terhadap Permainan Net. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(1).
- Worrell, V., Evans-Fletcher, C., & Kovar, S. (2002). Assessing The Cognitive And Affective Progress Of Children. *Journal Of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(7), 29–34. <https://doi.org/10.1080/07303084.2002.10607844>
- Yuli, D. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran Ips Materi Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat Kelas Iv Mis Al-Muttaqin Dusun Karang Sari Kec. Padang Tualang Kab. Langkat Ta. 2016/2017. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Yunanda, H., Advinda, L., & Sumarmin, R. (2018). Effects Of Cooperative Learning Model Type Games Teams Tournament (Tgt) And Entry Behavior Student To Learning Competence Class Xi Ipa Senior High School 1 Lengayang. *International Journal Of Progressive Sciences And Technologies (Ijpsat)*, 6(2), 329–339. [Http://Ijpsat.Ijsht-Journals.Org](http://Ijpsat.Ijsht-Journals.Org)