

Nomor : 674/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN  
SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI  
DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Akuntansi



Disusun oleh  
BILQIS SALSABILA  
NIM. 2004706

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN  
SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI  
DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

Oleh

Bilqis Salsabila

NIM. 2004706

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

©Bilqis Salsabila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang - Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI  
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI DENGAN GENDER  
SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

Oleh:

BILQIS SALSABILA

NIM. 2004706

Telah disetujui oleh:

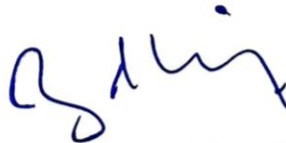
Pembimbing I



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.

NIP. 196402061988032001

Pembimbing II



Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si. CFP

NIP. 198006282005012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bilqis Salsabila

NIM : 2004706

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

**Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap  
Motivasi Belajar Mahasiswa FPEB UPI dengan Gender sebagai Variabel  
Moderasi**

merupakan benar hasil karya saya sendiri. Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan karya tulis ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

**Bandung, Agustus 2024**  
**Yang membuat Pernyataan**

**Bilqis Salsabila**  
**NIM. 2004706**

# **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

**Bilqis Salsabila**

**Pembimbing : Dr. Hj. Meta Arief, M.Si  
Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si, CFP**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran lingkungan keluarga, kelompok teman sebaya, dan motivasi belajar mahasiswa FPEB UPI serta untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa FPEB UPI dengan gender sebagai variabel moderasi. Teori yang dipakai adalah teori motivasi Maslow yang dikenal dengan sebutan teori hierarki kebutuhan Abraham Maslow yang menyatakan bahwa motivasi belajar akan tercapai bila kebutuhan dasar dan psikologis individu terpenuhi secara berkelanjutan, mulai dari kebutuhan fisiologis hingga kebutuhan akan aktualisasi diri. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif verifikatif. Sampel penelitian terdiri dari 345 mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia. Metode pengambilan sampel dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Responden penelitian ini terdiri dari 88 mahasiswa laki-laki dan 257 mahasiswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang berisi 36 pernyataan dan sudah melalui uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha*. Data dalam penelitian ini adalah data primer berupa jawaban responden yang dikumpulkan dengan menyebarkan kuesioner. Uji asumsi klasik pada penelitian ini meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dan analisis regresi moderasi. Pengujian hipotesis meliputi uji F dan uji t. Berdasarkan hasil analisis deskriptif lingkungan keluarga berada di kategori sedang, kelompok teman sebaya berada di kategori sedang, dan motivasi belajar berada di kategori tinggi. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar, kelompok teman sebaya memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar, gender tidak memoderasi pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar, dan gender memoderasi pengaruh kelompok teman sebaya terhadap motivasi belajar.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Kelompok Teman Sebaya, Gender

***THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT AND PEER GROUP ON  
LEARNING MOTIVATION OF FPEB UPI STUDENTS WITH GENDER AS  
A MODERATION VARIABLE***

**Bilqis Salsabila**

***Advisor: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si  
Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si, CFP***

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the description of the family environment, peer groups, and learning motivation of FPEB UPI students and to determine the effect of family environment and peer groups on learning motivation of FPEB UPI students with gender as a moderating variable. The theory used is Maslow's theory of motivation known as Abraham Maslow's hierarchy of needs theory which states that learning motivation will be achieved if the basic and psychological needs of individuals are met in a sustainable manner, starting from physiological needs to the need for self-actualization. This research is a quantitative research with descriptive verification method. The research sample consisted of 345 students of the Faculty of Economics and Business Education, Universitas Pendidikan Indonesia. The sampling method used proportionate stratified random sampling technique. Respondents of this study consisted of 88 male students and 257 female students. The instrument used in this study is a questionnaire containing 36 statements and has gone through validity and reliability tests. The validity test of the instrument uses product moment correlation and the reliability test uses Cronbach's alpha. The data in this study are primary data in the form of respondents' answers collected by distributing questionnaires. The classical assumption test in this study includes normality test, linearity test, multicollinearity test, and heteroscedasticity test. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis and moderation regression analysis. Hypothesis testing includes the F test and t test. Based on the results of descriptive analysis, the family environment is in the medium category, the peer group is in the medium category, and learning motivation is in the high category. The results of hypothesis testing show that the family environment has a positive influence on learning motivation, peer groups have a positive influence on learning motivation, gender does not moderate the influence of the family environment on learning motivation, and gender moderates the influence of peer groups on learning motivation.*

**Keywords:** *Learning Motivation, Family Environment, Peer Group, Gender*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirahim*

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kelompok Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FPEB UPI dengan Gender sebagai Variabel Moderasi”. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk mengerjakan skripsi dalam memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan) pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya bantuan dari doa, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap agar penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya untuk bidang Pendidikan Akuntansi.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Bilqis Salsabila

NIM. 2004706

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam terselesaikan skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis;
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si, selaku Dosen Pembimbing satu yang telah memberi bimbingan, masukan, arahan serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan semoga kebaikan Ibu dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;
5. Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si, CFP., selaku Dosen Pembimbing dua yang telah memberi bimbingan, masukan, arahan serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan semoga kebaikan Ibu dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;
6. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi, memberikan saran dan masukan saat bimbingan akademik, serta motivasi penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas waktu, bimbingan dan dukungannya. Semoga kebaikan Bapak dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;



7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, memberikan arahan dan bimbingan, serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan;
8. Ayahanda dan ibunda tercinta penulis Bapak Saefullah dan Ibu Kanisah serta kakak dan adik tercinta Inustra Abu Hasan, S.T. dan Yelsi Hilwani yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan dukungan berupa moril maupun materil serta senantiasa mendoakan penulis supaya dimudahkan dan dilancarkan selama perkuliahan sampai dengan akhir perkuliahan dan mendapatkan gelar Sarjana;
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak cerita, pengalaman, motivasi dan inspirasi selama menjalani perkuliahan; dan
10. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dan tidak penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas bimbingan, arahan serta motivasi dan dukungan bagi penulis baik saat di kampus maupun di luar kampus. Terima kasih atas ilmu serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini. Semoga kalian semua selalu berada di dalam lindungan-Nya.

Bandung, Agustus 2024

Bilqis Salsabila

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoretis.....	12
2. Manfaat Praktis.....	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow.....	14
B. Motivasi Belajar.....	16
1. Pengertian Motivasi.....	16
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	17
3. Pentingnya Motivasi Belajar.....	18
4. Fungsi Motivasi Belajar.....	19
5. Faktor Motivasi Belajar.....	19
6. Jenis Motivasi Belajar.....	21
7. Indikator Motivasi Belajar.....	22
C. Lingkungan Keluarga.....	24
1. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	24
2. Fungsi Lingkungan Keluarga.....	25
3. Indikator Lingkungan Keluarga.....	26
D. Kelompok Teman Sebaya.....	28
1. Pengertian Kelompok Teman Sebaya.....	28
2. Fungsi Kelompok Teman Sebaya.....	28
3. Ciri - Ciri Kelompok Teman Sebaya.....	30
4. Indikator Kelompok Teman Sebaya.....	31
E. Konsep Gender.....	32
F. Penelitian Terdahulu.....	33
G. Kerangka Pemikiran.....	39
H. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN .....	44

A. Desain Penelitian.....	44
B. Operasional Variabel.....	44
1. Variabel Bebas (Independent Variable) .....	45
2. Variabel Terikat (Dependent Variable) .....	45
3. Variabel Moderasi (Variabel Moderator) .....	46
C. Populasi dan Sampel.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Pengujian Instrumen Penelitian.....	53
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	57
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	58
2. Analisis Statistik Inferensial.....	62
3. Pengujian Hipotesis.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Gambaran Objek Penelitian.....	68
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian.....	115
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	137
A. Simpulan.....	137
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN.....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Pra-Penelitian Motivasi Belajar Mahasiswa di FPEB UPI ..	4
Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu .....	33
Tabel 3. 1 Operasional Variabel .....	46
Tabel 3. 2 Jumlah Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2020-2023.....	47
Tabel 3. 3 Perhitungan Sampel Penelitian Setiap Program Studi .....	49
Tabel 3. 4 Sampel Terpilih .....	50
Tabel 3. 5 Format Kuesioner Skala Numerik.....	52
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Item Lingkungan Keluarga .....	54
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Item Kelompok Teman Sebaya.....	55
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Item Motivasi Belajar .....	55
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	57
Tabel 3. 10 Format Tabulasi Jawaban Responden .....	58
Tabel 3. 11 Format Distribusi Frekuensi Indikator .....	58
Tabel 3. 12 Format Distribusi Frekuensi Variabel.....	59
Tabel 3. 13 Kriteria Deskriptif Variabel .....	59
Tabel 3. 14 Kriteria Deskriptif Variabel Perindikator .....	59
Tabel 3. 15 Format Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Gender .....	62
Tabel 3. 16 Format Distribusi Frekuensi untuk Indikator berdasarkan Gender ....	62
Tabel 3. 17 Format Distribusi Frekuensi untuk Variabel berdasarkan Gender ....	62
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga .....	74
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Variabel Lingkungan Keluarga .....	75
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Cara Orang Tua Mendidik .....	76
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	77
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator Suasana Rumah .....	78
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Ekonomi Keluarga .....	78
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator Pengertian Orang Tua.....	79
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator Latar Belakang Kebudayaan .....	80
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Variabel Kelompok Teman Sebaya .....	81
Tabel 4. 10 Gambaran Umum Variabel Kelompok Teman Sebaya.....	82
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator Kerja Sama .....	83
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator Persaingan .....	84

Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator Pertentangan.....	85
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator Persesuaian/Akomodasi .....	86
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Indikator Perpaduan/Asimilasi .....	87
Tabel 4. 16 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar.....	88
Tabel 4. 17 Gambaran Umum Variabel Motivasi Belajar .....	88
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Sukses atau Berhasil.....	89
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	90
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan dan Cita – Cita Masa Depan .....	91
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar. 92	
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar .....	93
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	94
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Gambaran Variabel.....	95
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga Berdasarkan Gender.....	97
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Indikator Cara Orang Tua Mendidik Berdasarkan Gender.....	98
Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga Berdasarkan Gender .....	99
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi Indikator Suasana Rumah Berdasarkan Gender .....	100
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga Berdasarkan Gender .....	101
Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Indikator Pengertian Orang Tua Berdasarkan Gender.....	101
Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Indikator Latar Belakang Kebudayaan Berdasarkan Gender .....	102

Tabel 4. 32 Distribusi Frekuensi Variabel Kelompok Teman Sebaya Berdasarkan Gender.....	103
Tabel 4. 33 Distribusi Frekuensi Indikator Kerja Sama Berdasarkan Gender ....	104
Tabel 4. 34 Distribusi Frekuensi Indikator Persaingan Berdasarkan Gender .....	105
Tabel 4. 35 Distribusi Frekuensi Indikator Pertentangan Berdasarkan Gender ..	106
Tabel 4. 36 Distribusi Frekuensi Indikator Persesuaian/Akomodasi Berdasarkan Gender.....	106
Tabel 4. 37 Distribusi Frekuensi Indikator Perpaduan/Asimilasi Berdasarkan Gender.....	107
Tabel 4. 38 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Berdasarkan Gender .....	108
Tabel 4. 39 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Hasrat Dan Keinginan Sukses Atau Berhasil Berdasarkan Gender .....	109
Tabel 4. 40 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar Berdasarkan Gender .....	110
Tabel 4. 41 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan Dan Cita -Cita Masa Depan Berdasarkan Gender.....	111
Tabel 4. 42 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar Berdasarkan Gender .....	112
Tabel 4. 43 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar Berdasarkan Gender .....	113
Tabel 4. 44 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif Berdasarkan Gender .....	114
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Variabel Berdasarkan Gender.....	114
Tabel 4. 46 Hasil Uji Normalitas.....	116
Tabel 4. 47 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar .....	117
Tabel 4. 48 Hasil Uji Linearitas Kelompok Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar .....	117
Tabel 4. 49 Hasil Uji Multikolinearitas.....	118
Tabel 4. 50 Hasil Uji Heterokedastisitas .....	118
Tabel 4. 51 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	119

Tabel 4. 52 Hasil Uji Analisis Regresi Moderasi .....	121
Tabel 4. 53 Hasil Uji F Persamaan Kesatu.....	123
Tabel 4. 54 Hasil Uji F Persamaan Kedua .....	124
Tabel 4. 55 Hasil Uji t Kesatu .....	124
Tabel 4. 56 Hasil Uji t Kedua.....	126
Tabel 4. 57 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis .....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Susunan kebutuhan menurut Maslow.....	14
Gambar 2. 2 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	42
Gambar 4. 1 Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Gambar 4. 2 Responden Penelitian Berdasarkan Program Studi.....	70
Gambar 4. 3 Responden Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan.....	71
Gambar 4. 4 Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Ibu.....	72
Gambar 4. 5 Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	72
Gambar 4. 6 Responden Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	73



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN I**

1. Kuesioner Pra Penelitian
2. Tabulasi dan Rekapitulasi Hasil Pra Penelitian
3. Data Mahasiswa Aktif FPEB UPI 2020-2023
4. Kuesioner Uji Coba Penelitian
5. Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner
6. Hasil Uji Validitas
7. Hasil Uji Reliabilitas
8. Kuesioner Penelitian
9. Hasil Tabulasi Data Penelitian

### **LAMPIRAN II**

1. Lembar Frekuensi Bimbingan
2. Surat Keputusan Dekan Penetapan Pembimbing Skripsi
3. Surat Permohonan Permintaan Data
4. Surat Izin Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Adela, N., Arif, E., & Zetra, A. (2021). Hubungan Kompetensi Komunikasi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *JSA*, 7(1), 67–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.25077/jsa.7.1.67-81.2021>
- Agustin, H. (2023). *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Konsep dan Contoh Penelitian)* (H. N. Tyas, Ed.). CV. Mega Press Nusantara.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nuhikmah. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Samudra Biru.
- Amir, A., Junaidi, & Yulmardi. (2009). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Penerapannya*. IPB Press.
- Andriyani, J., & Hanas, E. K. (2012). Gambaran Motivasi Belajar pada Mahasiswa Berprestasi Belajar Rendah di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh. *Jurnal Ilmiah Psikologi An Nafs*, 2(1), 354–364. <https://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/annafs/article/view/354>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti, Ed.; 2 ed.). PT Bumi Aksara.
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Belajar & Pembelajaran Teori Beserta Implikasinya*. Bintang Pustaka Mandiri.
- Babang, V. M., Fufu, R. D. A., & Kiko, S. A. (2021). Survei Motivasi Belajar Mahasiswa Penjaskesrek Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pada Perkuliahan Berani Selama Pandemi Covid-19. *Haumeni Journal of Education*, 1(1), 24–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.35508/haumeni.v1i1.4492>
- Baharun, H. (2016). Pendidikan Anak dalam Keluarga; Telaah Epistemologis. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 96–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/pjp.v3i2.126>
- Blazevic, I. (2016). Family, Peer and School Influence on Children's Social Development. *World Journal of Education*, 6(2). <https://doi.org/10.5430/wje.v6n2p42>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Dayana, I., & Marbun, J. (2018). *Motivasi Kehidupan*. Guepedia Publisher.

- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Fahyuni, E. F., & Istikomah. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*. Nizamia Learning Center.
- Fanani, A. R., & Zuhroh, L. (2023). Perbandingan Motivasi Belajar Peserta Didik Laki-Laki dan Perempuan Tingkat SLTP. *Psikodinamika : Jurnal Literasi Psikologi*, 3(1), 47–62.
- Fitrianita, D., & Rozali, A. Y. (2021). Gambaran Motivasi Belajar pada Mahasiswa Kelas Reguler yang Mengikuti Kelas Daring di Universitas Esa Unggul. *JCA Psikologi*, 2(1), 36–46. <https://jca.esaunggul.ac.id/index.php/jpsy/article/view/155>
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit UNDIP.
- Hamdanah, & Surawan. (2022). *Remaja dan Dinamika Tinjauan Psikologis dan Pendidikan* (Muslimah, Ed.). K-Media.
- Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (A. Anas, Ed.). Deepublish.
- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Deepublish.
- Harso, A., & Merdja, J. (2019). Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Fisika Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i1.991>
- Hasbullah. (2003). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.
- Hoang, T. N. (2008). The Effects Of Grade Level, Gender, And Ethnicity On Attitude And Learning Environment In Mathematics In High School. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 3(1). [www.iejme.com](http://www.iejme.com)
- Jannah, F., & Sulianti, A. (2021). Perspektif Mahasiswa Sebagai Agen Of Change Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal of Social Science and Education*, 2(1), 181–193. <https://doi.org/10.47080/propatria.v2i2.593.this>
- Jensen, E. (2000). *Brain-Based Learning*. USA: The Brain Store.
- Khasanah, F. (2023). Peran Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Peran Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa

- Luar Negeri Universitas Teknologi Yogyakarta. *UTY Open Access Repository*.  
<http://eprints.uty.ac.id/id/eprint/13360>
- Koeswara, E. (1995). *Motivasi Teori dan Penelitiannya*. Angkasa.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (A. Kamsyach, Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, S. (2014). *Pendidikan Karakter* (Rose, Ed.). Ar-Ruzz Media.
- Laana, D. L., & Sukri, U. (2022). Life Style: Perilaku Mahasiswa Masa Kini dan Pengaruh Media Sosial. *Inculco Journal of Christian Education*, 2(1), 67–80.  
<https://doi.org/10.46445/ejti.v3i2.146>
- Marisa, C. (2020). Gambaran Motivasi Belajar Pada Siswa Generasi Z dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 17, 21–32.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.34005/guidance.v17i02.1117>
- Mendari, A. S. (2010). Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 34(1), 82–91.  
<http://repository.widyamandala.ac.id/id/eprint/536>
- Muharto, & Ambarita, A. (2016). *Metode Penelitian Sistem Informasi* (S. Hasan, Ed.). Deepublish.
- Nalendra, A. R. A., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., Lestari, R., Kusamandari, S., Yuliasari, R., Astuti, D., Latumahina, J., Purnomo, M. W., & Zede, V. A. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. CV. MEDIA SAINS INDONESIA).
- Nevid, J. S. (2021). *Gender dan Seksualitas Konsepsi dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Nitami, M., Yusri, & Daharnis. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Konselor*, 4(1), 1–12.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/02015416449-0-00>
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Deepublish Publisher .
- Pratiwi, U. (2020). *Psikologi Pendidikan Pedoman dan Penerapan dalam Proses Pembelajaran* (Nochu, Ed.). DIVA Press.

- Prayogy, N. (2023). *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Rainy Banda Aceh*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/28956/1/Nanang%20Prayogy%2C%20180901104%2CPSI%2C%20PSI%2C%20085268919975.pdf>
- Puspitaningrum, N. P. D., Kolonial Prodjosantoso, A., & Pulungan, D. A. (2021). Comparison of Regarding Students' Learning Motivation by Gender During the Online Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 541*, 296–301.
- Puspitawati, H. (2012). *Gender dan Keluarga Konsep dan Realita di Indonesia* (Elviana, Ed.). PT Penerbit IPB Press.
- Putri, V. A., Carissa, K., Sotyardani, A., & Rafael, R. A. (2023). Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional*, 615–630.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289–302. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Reza, W., Sanipar, Sihombing, U., Saleppang, W. B., & Harahap, D. S. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, dan Lingkungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa ITEBA. *Jurnal Sintak, 1*(1), 8–13. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/jurnalsintak/article/view/22>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan, 11*(1), 33–41. <https://bdksurabaya.ejournal.id/bdksurabaya/article/download/47/25>
- Rusiana, H. P., Istianah, Supringanto, A., Suharmanto, Setyawati, I., Budiana, I., Purqoti, D. N. S., Zulviana, Y., Herlina, S. M., & Thoyibah, Z. (2021). *Pendidikan Teman Sebaya Solusi Problematika Pendidikan dan Kesehatan*. PT. Nasya Expanding Manajemen.
- Salsabilla, K. A. Z., Hadi, T. D. F., Pratiwi, W., & Mukarromah, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan Terhadap Mahasiswa di Perguruan

- Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi dan Sistem Informasi (SITASI)*, 3(1), 168–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.33005/sitasi.v3i1.371>
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90. <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/prosiding/article/view/8067>
- Santika, G. N., Suarni, N. K., & Lasmawan, W. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan*, 10(3), 694–700. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3690>
- Santosa, S. (2006). *Dinamika Kelompok*. Bumi Aksara.
- Santrock, J. (2010). *Educational Psychology* (5 ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja* (11 ed., Vol. 2). Erlangga.
- Saputra, D. S. (2020). *Psikologi Gender*.
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo Persada.
- Septiyuni, D. A., Budimansyah, D., & Wilodati. (2015). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa di Sekolah. *Jurnal Sosietas*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i1.1512>
- Setiawan, S. (2020). *Merancang Kuesioner Untuk Penelitian*. PPNI Qatar.
- Sheehan, H. (2023). Bring your support team with you: The role of family and friends in supporting the motivation of international secondary students. *International Journal of Educational Development*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102713>
- Sidabutar, M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Epistema*, 1(2), 117–125. <http://dx.doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>
- Slameto. (2003). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Asdi Mahasatya.

- Subasno, Y. (2019). Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mahasiswa “Setengah Hati.” *SAPA*, 4(2), 60–74. <https://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/79>
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukendri, N. (2019). Faktor Pembentuk Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Perbedaannya Berdasarkan Gender. *Jurnal Distribusi*, 7(2), 155–168.
- Sunyoto, D. (2024). *Mengasah Generasi Z Keterampilan Kunci Untuk Bersaing di Era Teknologi dan Kreativitas* (M. A. Kalijaga, Ed.). CV. Eureka Media Aksara.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Syafi'i, E. K. (2018). Syafi'i -. *Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13119/1/15770057.pdf>
- Syafril, & Zen, Z. (2017). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Kencana.
- Triasih, R. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Di MTs. Al-Imam Sawoo Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14133>
- Ummah, A. S., & Fitri, N. A. N. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(1), 84–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v6i1.624>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Xu, R., Wang, Q., Chin, N. S., & Teo, E. W. (2021). Analysis of Learning Motivation and Burnout of Malaysian and Chinese College Students Majoring in Sports in an Educational Psychology Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.691324>

Yusran, I. P., & Usman, O. (2020). The Effect of Learning Facilities, Teacher Competence, and Family Environment on Learning Motivation. *SSRN*.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3643757>