

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM TUJUH POE ATIKAN
ISTIMEWA DI SMPN 3 DARANGDAN DALAM PENGEMBANGAN
NILAI NILAI BUDAYA SEKOLAH BERKARAKTER**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam program studi Administrasi Pendidikan



Oleh

Enung Nurhayati
NIM.2113152

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

HALAMAN HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM TUJUH POE ATIKAN
ISTIMEWA DI SMPN 3 DARANGDAN DALAM PENGEMBANGAN
NILAI NILAI BUDAYA SEKOLAH BERKARAKTER**

oleh
Enung Nurhayati

S.Pd STKIP Pasundan Cimahi, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Enung Nurhayati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

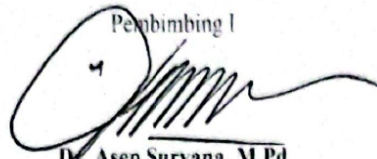
HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ENUNG NURHAYATI

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM TUJUH POE ATIKAN
ISTIMEWA DI SMPN 3 DARANGDAN DALAM PENGEMBANGAN
NILAI NILAI BUDAYA SEKOLAH BERKARAKTER**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Asep Suryana, M.Pd
NIP. 197203121999031002

Pembimbing II



Dr. Yayah Rahyasih, M.Pd
NIP. 196012311986032001

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pelaksanaan program pendidikan karakter *Tujuh Poe Atikan Istimewa* di SMPN Darangan 3 dalam pengembangan nilai-nilai budaya sekolah berkarakter. Program ini dirancang untuk membentuk siswa yang berkarakter kuat melalui penerapan nilai-nilai budaya lokal dalam kurikulum dan kegiatan sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus di SMPN Darangan 3. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program *Tujuh Poe Atikan Istimewa* telah berhasil mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal ke dalam berbagai aspek kegiatan sekolah. Nilai-nilai seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan rasa hormat ditanamkan melalui kegiatan harian dan interaksi antara guru, siswa, serta staf sekolah. Partisipasi aktif dari para guru dan keterlibatan orang tua serta komunitas sekolah turut memperkuat implementasi nilai-nilai tersebut. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan dalam pelaksanaan program *Tujuh Poe Atikan Istimewa* salahsatunya adalah rendahnya tingkat partisipasi sebagian orang tua siswa. Rekomendasi yang diajukan untuk mengatasi hambatan ini mencakup penguatan komunikasi dan kolaborasi antara sekolah dan orang tua. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa pelaksanaan program pendidikan karakter *Tujuh Poe Atikan Istimewa* efektif dalam mengembangkan nilai-nilai budaya sekolah berkarakter, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

Kata Kunci : Budaya Sekolah, Efektivitas, Tujuh Poe Atikan

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of the Tujuh Poe Atikan Istimewa character education program at SMPN Darangdan 3 in developing the school's cultural values. The program is designed to build strong character in students by integrating local cultural values into the curriculum and school activities. The research method used is descriptive qualitative with a case study approach at SMPN Darangdan 3. Data were collected through observations, in-depth interviews, and document analysis. The results show that the Tujuh Poe Atikan Istimewa program has successfully integrated local cultural values into various aspects of school activities. Values such as honesty, discipline, responsibility, and respect are instilled through daily activities and interactions between teachers, students, and school staff. Active participation from teachers and the involvement of parents and the school community also strengthen the implementation of these values. However, this study also identifies several obstacles in the implementation of the program, including limited resources, lack of teacher training, and varying levels of parental participation. Recommendations to address these obstacles include enhancing training and support for teachers, allocating adequate budgets, and strengthening communication and collaboration between the school and parents. Overall, this study concludes that the Tujuh Poe Atikan Istimewa character education program is effective in developing the school's cultural values, although improvements in several aspects are still needed to achieve more optimal results.

Keywords: School Culture, Effectiveness, Tujuh Poe Atikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pendidikan.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	12
2.1.2 Pengertian Karakter.....	13
2.1.3 Pengertian Pendidikan Karakter.....	14
2.1.4 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	15
2.1.5 Tantangan Pendidikan Karakter di Abad 21.....	16
2.1.6 Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka.....	20
2.1.7 Input, Proses dan Output Pendidikan Karakter.....	28
2.1.8 Peran Sekolah dalam Pembentukan Karakter.....	29
2.1.9 Manajemen Peserta Didik.....	31
2.1.10 Kebijakan Pendidikan Karakter di Kabupaten Purwakarta.....	32
2.2 Budaya Sekolah.....	35
2.2.1 Pengertian Budaya.....	35
2.2.2 Pengertian Budaya Sekolah.....	36
2.2.3 Peran Budaya Sekolah.....	40
2.2.4 Fungsi Budaya Sekolah.....	41
2.2.5 Kondisi Eksisting Tujuh Poe Atikan Istimewa.....	42
2.2.6 Implementasi Pendidikan Karakter “ 7 Poe Atikan Istimewa “ Melalui Budaya Sekolah.....	46
2.3 Efektivitas.....	49
2.3.1 Pengertian Efektivitas.....	49

2.3.2 Penegertian Program.....	51
2.3.3. Konsep Efektivitas Program.....	52
3. Penelitian Terdahulu.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan Penelitian.....	76
4.1.1 Pelaksanaan Program Tujuh Poe Atikan.....	76
4.1.2 Tantangan dan Hambatan Pelaksanaan Program Tujuh Poe Atikan Istimewa.....	100
4.2 Pembahasan.....	114
4.2.1 Pelaksanaan Program Tujuh Poe Atikan.....	114
4.2.2 Tantangan dan Hambatan yang Dirasakan dalam Pelaksanaan program Tujuh Poe Atikan Istimewa.....	117
4.2.3 Efektivitas dan Pelaksanaan Program Tujuh Poe Atikan Istimewa.....	122
4.2.4 Analisis SWOT.....	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	138
5.2 Implikasi.....	138
5.3 Rekomendasi.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Perilaku Menyimpang dikalangan Remaja.....	4
Tabel 2.1	Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	22
Tabel 2.2	Manifestasi Budaya.....	37
Tabel 2.3	Implementasi Nilai Nilai Karakter 7 Poe Atikan di Sekolah.....	43
Tabel 4.1	Analisis SWOT Hambatan Pelaksanaan Program “ 7 Poe Atikan Istimewa	121
Tabel 4.1	Analisis SWOT Efektivitas Pelaksanaan Program “ 7 Poe Atikan Istimewa	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	22
Gambar 2.2	Ilustrasi Program “7 Poe AtikanIstimewa “Kabupaten Purwakarta.....	45
Gambar 2.3	Efektivitas.....	51
Gambar 2.4	Kerangka Berfikir.....	62
Gambar 3.1	Analisi Data Model Milles dan Hubberman.....	74
Gambar 4.1	Dokumentasi Kegiatan “Senen Ajeg Nusantara“.....	83
Gambar 4.2	Dokumentasi Kegiatan” Salasa Mapag Buana.....	88
Gambar 4.3	Dokumentasi Kegiatan “Rebo Maneuh di Sunda“.....	93
Gambar 4.4	Dokumentasi Kegiatan “Kemis Nyanding Wawangi“.....	96
Gambar 4.5	Dokumentasi Kegiatan” Jum’at Nyucikeun Diri“.....	98
Gambar 4.6	Visi dan Misi UPTD SMP Negeri 3 Darangdan.....	115
Gambar 4.7	Koherensi Karakter dalam Kontek TotalitasProses Psikososial... ..	127
Gambar 4.8	Dokumentasi Kegiatan Sambut Teman.....	131
Gambar 4.9	Tata Tertib Sekolah.....	132
Gambar 4.10	Kontek Makro Pengembangan Karakter.....	133
Gambar 4.11	Konteks Mikro Pengembangan Karakter.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SMPN 3 Darangdan.....	146
Lampiran 2 Data Guru dan Tenaga Administrasi Sekolah.....	147
Lampiran 3 Data Siswa.....	148
Lampiran 4 Visi dan Misi.....	149
Lampiran 5 Tata Tertib.....	150
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	153
Lampiran 7Kumpulan Hasil Wawancara.....	159
Lampiran 8 Kesimpulan Penelitian.....	224
Lampiran 9 Program Tujuh Poe Atikan Istimewa SMPN 3 Darangdan.....	237
Lampiran 10 Laporan Kegiatan 7 Poe Atikan Purwakarta.....	252
Lampiran 11 Riwayat Hidup Penulis.....	261

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Penerapan pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler melalui metode pembiasaan. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran ips di sekolah dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i1.32>
- Afriani N. (n.d.). *Evaluasi kebijakan peraturan bupati purwakarta no 69 tahun 2015 tentang pendidikan karakter*.
- Annas, A. N. (2017). Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 132–142.
- Andiarini, S. E., Arifin, I., & Nurabadi, A. (2018). Implementasi program penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan dalam peningkatan mutu sekolah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 238–244. <https://doi.org/10.17977/um027v1i22018p238>
- Andika, N. J., Setiawan, F., Wahab, J. A., Rona, S., & Wijaya, M. I. (2021). Pengaruh budaya sekolah dalam pembentukan karakter peserta didik di sma muhammadiyah pakem. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 147–152. <https://doi.org/10.57250/ajup.v1i3.34>
- Beti Istanti, S. (n.d.). *Peran budaya sekolah dalam pembentukan karakter anak sekolah dasar* (2017th ed.). Seminar Nasional Lembaga Kebudayaan. <http://research-report.umm.ac.id/index.php/SENASGABUD>
- Faiz, A., Soleh, B., Kurniawaty, I., & Purwati, P. (2021). Tinjauan analisis kritis terhadap faktor penghambat pendidikan karakter di indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1766–1777. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1014>
- Hasibuan, S. B. (2023). Kerjasama guru dan orangtua dalam pembinaan karakter siswa sekolah dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(2), 1353–1362. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5202>
- Hasnadi, H. (2019). Penerapan nilai-nilai karakter melalui budaya sekolah. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 3(2), 56–70. <https://doi.org/10.47766/idadrah.v3i2.562>
- Iny Wage. (n.d.). *Evaluasi efektivitas program penguatan pendidikan karakter ditinjau dari contexts, input, process dan produk* (oktober, Vol. 4). Jurnal Pendidikan IPS Indonesia.

- Mulyasa. (2011). *Manajemen pendidikan karakter*. Jakarta : Lichona, Thomas. 2013. *Pendidikan Karakter :Panduan Lengkap Mendidik Siswa menjadi Pintar dan Baik..Educationg For Character*. Bandung :Nusa Media.
- Nugroho, P. (2020). Peran sekolah dalam pembentukan pendidikan karakter di era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 212–218.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3). <https://ejournal.unib.ac.id/manajerpendidikan/article/view/1145>
- Putra, A. A. (2018). Efektivitas Pelaksanaan Program Bantuan Sosial Pada Masyarakat Di Kota Palu (Studi Tentang Kelompok Usaha Bersama). *Katalogis*, 6(8), 1–8.
- Shiddiq, R. (2020). Peran guru dan budaya sekolah dalam pembentukan karakter siswa. *QATHRUNÁ*, 7(2), 105. <https://doi.org/10.32678/qathruna.v7i2.3536>.
- Komariah, A., & Triatna, C. (2006). *Visionary leadership menuju sekolah efektif*.
- Nasional, I. D. P. (2003). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. http://digilib.itbwigalumajang.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1088
- Suci Alia Endang Sari.2018. *Efektivitas Program Ramah...* - Google Scholar. (n.d.). Retrieved July 3, 2024, from https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Suci+Alia+Endang+Sari.2018.+Efektivitas+Program+Ramah+Anak+dalam+Pembentukan+Karakter+Siswa+Studi+Kasus++di+SMP+Negeri+1+Batang+Kuis+Medan+%29+&btnG=
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Sukadari, S. (2020). Peranan Budaya Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Exponential (Education For Exceptional Children) Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 1(1), 75–86.

- Suprptiningrum dan Agustini. (n.d.). *Membangun Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar*.
- Susilawati, S. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam membangun moralitas bangsa dalam dunia pendidikan. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1(2), 211. <https://doi.org/10.18860/jpips.v1i2.6818>
- Wardani, W., & Faridah, F. (2021a). Pembentukan karakter siswa melalui budaya sekolah di sekolah dasar islam. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.26858/jak2p.v2i2.10149>
- Widat, F., Rozi, F., & Kholili, Moh. (2023). Efektivitas pengembangan nilai karakter siswa dengan menciptakan program sekolah ramah anak. *FONDATIA*, 7(1), 107–122. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i1.2946>
- Wulandari, H. (2017). Menumbuhkan pendidikan karakter melalui atikan purwakarta pada pendidikan anak usia dini. *Metodik Didaktik*, 13(1). <https://doi.org/10.17509/md.v13i1.7688>
- Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan sekolah ramah anak. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i2.480>
- Zubaedi. (2012). *Desain pendidikan karakter*. Jakarta : Kencana.