

**PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM
MERDEKA MENGAJAR DI SMA KOTA SUKABUMI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:
Mochammad Ihsan Rizkiansyah
NIM. 2003833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DI SMA KOTA SUKABUMI

Oleh

Mochammad Ihsan Rizkiansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mochammad Ihsan Rizkiansyah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

MOCHAMMAD IHSAN RIZKIANSYAH
(2003833)

**PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM
MERDEKA MENGAJAR DI SMA KOTA SUKABUMI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198703 2 001

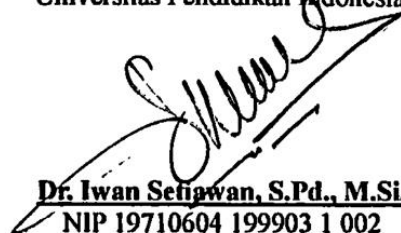
Pembimbing II



Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19810215 200612 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Persepsi Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Penelitian ini tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, 26 Agustus 2024



Mochammad Ihsan Rizkiansyah

NIM. 2003833

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Persepsi Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi". Penulis juga memanjatkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, semoga selalu mendapatkan keberkahan di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan teknik ice breaking dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan tidak sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Tuhan Yang Maha Esa, Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan juga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Geografi.

Bandung, Juli 2024

Penulis,
Mochammad Ihsan Rizkiansyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti banyak mendapatkan arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta yaitu ibu Iseu Risnawati, Bapak Nurjani, kakak Iin Nuraeni dan Yuga Nugraha atas dukungan moral dan material yang tak terhingga.
3. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Pertama skripsi yang selalu bersedia meluangkan ide, waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk selalu memberi dorongan, arahan, masukan, bimbingan, dan motivasi dari sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
4. Bapak Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc. sebagai Dosen Pembimbing Kedua skripsi yang selalu bersedia meluangkan ide, waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk selalu memberi dorongan, arahan, masukan, bimbingan, dan motivasi dari sejak awal penyusunan skripsi hingga akhir.
5. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Bayu Surya Praman, S.Pd selaku Ketua musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) Geografi Kota Sukabumi yang telah yang telah memberi bantuan, perizinan, dan kemudahan untuk melakukan penelitian kepada guru geografi di Kota Sukabumi.
7. Guru Geografi kota sukabumi yang telah bersedia membantu dan bekerja sama dalam penelitian ini.
8. Kang Rizky azhariantanto, S.Pd. dari FORMASI UPI 2018 yang telah memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi hingga akhir.
9. Alya Nur Fitriani, Hasbul Wafi, Bela Kisti, Linda Noviani, Fatihah Khoirotun, Ade Kurniawan, Muhammad Fathan Wirdiyan, Dinda Karunia Putri, Nadito, Aqshal Anom Gumiwang, Ahmad Nurdiansyah, Hasanuddin, Muhammad Pandu Alghifari, Muhammad Rafi Muzakki, A'isy Zain, Muhamad Nurul Wahid, Ibrahim Ali, Fachri Abdillah, Aulia Rahmad Lubis, Edwin Slamet,

Iqbal Maulana, Khildan Santosa, Raksa Salat Kamila, Rival Akbar Firdaus, Rayhan Anwarul Umam, Caca Hinaya Pratama, Hamdi, dan Dimas Erlangga, selaku sahabat yang selalu menjadi memberikan motivasi, dukungan, dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

10. Teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang telah menemani sejak awal perkuliahan hingga saat ini.

PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DI SMA KOTA SUKABUMI

Oleh:

Mochammad Ihsan Rizkiansyah (2003833)

Pembimbing:

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.²⁾

e-mail: ihsanrizkiansyah01@upi.edu

ABSTRAK

Platform merdeka mengajar (PMM) merupakan teknologi berbasis platform pembelajaran yang dikembangkan oleh Kemendikbudristek sebagai penunjang bagi guru dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. PMM berfungsi sebagai teman penggerak dalam mengajar, belajar, berkarya, serta media dalam mencari inspirasi dan referensi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif. Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu persepsi yang terdiri atas tanggapan, pendapat, dan penilaian; serta platform merdeka mengajar yang terdiri atas fitur kurikulum merdeka, asesmen murid, perangkat ajar, pelatihan mandiri, komunitas, video inspirasi, dan bukti karya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode survei menggunakan angket dengan skala 1-4, populasi penelitian berjumlah 28 responden dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling jenuh, yang mana semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Data diolah dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang kemudian dikategorikan menjadi rendah, sedang dan tinggi. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tanggapan guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi berada dalam kategori tinggi sebesar 78,57%. (2) Pendapat guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi berada dalam kategori tinggi sebesar 82,14%. (3) Penilaian guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi berada dalam kategori tinggi sebesar 82,14%. Dengan demikian persepsi guru geografi terhadap penggunaan platform merdeka mengajar di SMA Kota Sukabumi berada dalam kategori tinggi, namun demikian masih perlu adanya peningkatan terhadap guru yang memiliki kecenderungan kategori rendah dan sedang.

Kata Kunci: Platform Merdeka Mengajar, Guru Geografi, Persepsi

**GEOGRAPHY TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE USE OF
PLATFORM MERDEKA MENGAJAR IN SENIOR HIGH SCHOOLS IN
THE CITY OF SUKABUMI**

By:

Mochammad Ihsan Rizkiansyah (2003833)

Mentor:

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.²⁾

e-mail: ihsanrizkiansyah01@upi.edu

ABSTRACT

Platform merdeka mengajar (PMM) is a learning platform-based technology developed by the Ministry of Education as a support for teachers in implementing kurikulum merdeka. PMM functions as a driving force in teaching, learning, working, as well as a medium in finding inspiration and learning references. This study aims to assess geography teachers' perceptions of the use of platform merdeka mengajar in Sukabumi City High School. This study uses a quantitative approach and descriptive method. This study consists of two variables, namely perceptions consisting of responses, opinions, and judgements; and platform merdeka mengajar consisting of kurikulum merdeka, student assessments, teaching tools, independent training, community, inspirational videos, and proof of work. The data collection technique was carried out with a survey method using a questionnaire with a scale of 1-4, the research population was 28 respondents and sampling was carried out with a saturated sampling technique. The data were processed and analysed using descriptive statistics which were then categorised into low, medium and high. The research findings showed that: (1) Geography teachers' responses to the use of platform merdeka mengajar in Sukabumi city high schools were in the high category at 78.57%. (2) Geography teachers' opinions on the use of platform merdeka mengajar in Sukabumi city high schools were in the high category at 82.14%. (3) Geography teachers' assessment of the use of platform merdeka mengajar in Sukabumi city high schools is in the high category at 82.14%. Thus the perception of geography teachers towards the use of platform merdeka mengajar in Sukabumi City High School is in the high category, however, there is still a need for improvement for teachers who have a tendency to be in the low and medium categories.

Keywords: *Merdeka Mengajar, Geography Teacher, Perception*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iiiv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Teoritis	6
1.4. Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Persepsi.....	8
2.1.1 Pengertian Persepsi	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.1.3 Persepsi dan Pengaruhnya terhadap Tingkah Laku	10
2.1.4 Indikator Persepsi	11
2.2 Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	13
2.2.1 Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi	13
2.2.2 Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan.....	14
2.2.3 Penerapan TIK dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.....	16
2.3 Platform Merdeka Mengajar (PMM)	18
2.3.1 Pengertian Platform Merdeka Mengajar.....	18

2.3.2	Fitur-fitur dalam Platform Merdeka Mengajar	19
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan PMM.....	21
2.3.4	Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan PMM	22
2.3.5	Peluang Penggunaan PMM dalam Pembelajaran Geografi.....	22
2.4	Penelitian Terdahulu	23
BAB III METODE PENELITIAN		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Populasi Penelitian	27
3.3	Variabel Penelitian.....	28
3.4	Sampel Penelitian	28
3.5	Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1	Instrumen Kuesioner.....	29
3.4.2	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	30
3.6	Prosedur Penelitian.....	33
3.5.1	Persiapan.....	33
3.5.2	Pelaksanaan.....	33
3.5.3	Pelaporan akhir	33
3.7	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1	Kuesioner/Angket	33
3.6.2	Dokumentasi	34
3.8	Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1	Editing.....	34
3.7.2	Coding.....	35
3.7.3	Tabulasi	35
3.7.4	Analisis Statistik Deskriptif	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
4.2	Eksplorasi Penggunaan Fitur Platform Merdeka Mengajar	43
4.2.1	Fitur Kurikulum Merdeka.....	55
4.2.2	Fitur Asesmen Murid	55
4.2.3	Fitur Perangkat Ajar.....	55
4.2.4	Fitur Pelatihan Mandiri.....	55

4.2.5 Fitur Komunitas	55
4.2.6 Fitur Video Inspirasi	55
4.2.7 Fitur Bukti Karya	55
4.3 Temuan	51
4.3.1 Tanggapan Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi.....	55
4.3.2 Pendapat Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi.....	60
4.3.3 Penilaian Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi.....	64
4.3.4 Persepsi Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi Berdasarkan Kelompok Umur	69
4.3.5 Persepsi Guru Geografi terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar di SMA Kota Sukabumi.....	71
4.3 Pembahasan	74
BAB V.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tahapan Kurikulum Merdeka.....	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	23
Tabel 3.1 Jumlah Guru Geografi Berdasarkan SMA di Kota Sukabumi	27
Tabel 3.2 Pemberian skor dalam skala likert	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument kuesioner	30
Tabel 3.4 Uji Validitas Kuesioner	31
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	32

Tabel 3.7 Skala Kriteria Pengkategorian.....	38
Tabel 3.8 Kategori Tanggapan	39
Tabel 3.9 Kategori Pendapat	40
Tabel 3.10 Kategori Pendapat	41
Tabel 3.11 Kategori Persepsi.....	42
Tabel 4.1 Jumlah Sekolah SD, SMP, dan SMA di Kota Sukabumi	44
Tabel 4.2 Lokasi Sampel Penelitian	44
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tanggapan Guru.....	56
Tabel 4.4 Pengkategorian Tanggapan Guru	56
Tabel 4.5 Pengkategorian Aspek Intensitas Penggunaan	58
Tabel 4.6 Pengkategorian Aspek Kemudahan Penggunaan	59
Tabel 4.7 Pengkategorian Aspek Tampilan Antarmuka	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pendapat Guru	60
Tabel 4.9 Pengkategorian Pendapat Guru	60
Tabel 4.10 Pengkategorian Aspek Relevansi dengan Pembelajaran	62
Tabel 4.11 Pengkategorian Aspek Kelengkapan Materi/Konten	63
Tabel 4.12 Pengkategorian Aspek Manfaat Penggunaan	63
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Penilaian Guru	64
Tabel 4.14 Pengkategorian Penilaian Guru	65
Tabel 4.15 Pengkategorian Aspek Dampak Penggunaan	66
Tabel 4.16 Pengkategorian Aspek Kenyamanan Penggunaan	67
Tabel 4.17 Pengkategorian Aspek Keefektifan Penggunaan.....	68
Tabel 4.18 Pengkategorian Aspek Kepuasan Penggunaan.....	68
Tabel 4.19 Pengkategorian Kelompok Umur 25-34	68
Tabel 4.20 Pengkategorian Kelompok Umur 35-44	70
Tabel 4.21 Pengkategorian Kelompok Umur 45-54	70
Tabel 4.22 Rekapitulasi Nilai Dominan Persepsi.....	71
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Persepsi Guru.....	72
Tabel 4.24 Pengkategorian persepsi Guru.....	73
Tabel 4.24 Pengkategorian persepsi Guru.....	73
Tabel 4.25 Deskripsi Fitur Platform Merdeka Mengajar dengan Profesionalisme guru	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
Gambar 2.2 Bagan Teori SOBA.....	11
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	50
Gambar 4.2 Tampilan Fitur Kurikulum Merdeka	51
Gambar 4.3 Tampilan Fitur Asesmen Murid.....	51
Gambar 4.4 Tampilan Fitur Perangkat Ajar	52
Gambar 4.5 Tampilan Fitur Pelatihan Mandiri	53
Gambar 4.6 Tampilan Fitur Komunitas.....	53
Gambar 4.7 Tampilan Fitur Video Inspirasi.....	54
Gambar 4.8 Tampilan Fitur Bukti Karya.....	55
Gambar 4.9 Diagram Lingkaran Pengkategorian Tanggapan Guru.....	57
Gambar 4.10 Diagram Lingkaran Pengkategorian Pendapat Guru.....	61
Gambar 4.11 Diagram Lingkaran Pengkategorian Penilaian Guru.....	65
Gambar 4.12 Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi Guru	72
Gambar 4.13 Diagram Lingkaran Pengkategorian Persepsi Guru	73

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., Santosa, P. I., & Ferdiana, R. (2016). Sejarah, tantangan, dan faktor keberhasilan dalam pengembangan e-learning. *SESINDO*.
- Ahmad, J. (2018). Desain penelitian analisis isi (Content analysis). *Research Gate*, 5(9), 1-20.
- Ahmadi, A. (1982). *Psikologi Umum*. Surabaya: Psikologi Umum.
- Allen, Michael W. (2006). *Creating Succesfull E-Learning*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka pada pembelajaran sejarah dalam perspektif historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 111-117.
- Anas Sudijono. (2013). Pengantar evaluasi peendidikan. *Jakarta*, PT. Raja Grafindo Persada.
- Anggraeni, C. W. (2018). Promoting Education 4 . 0 in English for Survival Class : What are the Challenges ? *Metathesis*, 2(1), 12–24.
- Arifin, H.S; Fuady, I; Kuswarno, E. (2017). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1), 88-101.
- Arikunto, Suharsini. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arnes, A., Musparidi, M., & Yusmanila, Y. (2023). Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 60-70. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4647>
- Aulia, D., Murni, I., & Desyandri, D. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 800-807. doi:10.29303/jipp.v8i1b.1310
- Azwar. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BPS Kota Sukabumi. (2024). *Kota Sukabumi dalam Angka 2024*. Kota Sukabumi: BPS Kota Sukabumi.
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan*, 2(2), 127-133.

- Budiarti, L. N. (2005). *Psikologi Persepsi*. Bandung: Penerbit ITB.
- Cholily, Y. M., Putri, W. T., & Kusgiarohmah, P. A. (2019, In Seminar & Conference Proceedings of UMT June). Pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *In Seminar & Conference Proceedings of UMT*. doi:<http://dx.doi.org/10.31000/cpu.v0i0.1674>
- Dahlan, R. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi Nazhir terhadap wakaf uang. *ZISWAF: Jurnal Zakat dan Wakaf*, 4(1), 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/ziswaf.v4i1.3028>
- Darmawan, D. (2013). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2016). *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Davis, F. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-339. doi:10.2307/249008
- Davis, F.D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MS Quarterly*, 13(3), 318.
- Deriyanto, D., & Qorib, F. (2019). Persepsi mahasiswa universitas tribhuwana tunggadewi malang terhadap penggunaan aplikasi tik tok. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (JISIP)*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.33366/jisip.v7i2.1432>
- Direktorat Sekolah Dasar. (2022, Maret 21). *Digitalisasi Pendidikan Era Merdeka Belajar Melalui Pemanfaatan TIK di Sekolah*. Dipetik September 30, 2023, dari ditpsd.kemdikbud.go.id/: <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/artikel/detail/digitalisasi-pondidikan-era-merdeka-belajar-melalui-pemanfaatan-tik-di-sekolah>
- Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2008). *Penelitian Pendidikan: Merancang dan Melaksanakan Penelitian pada bidang Pendidikan*. California: Sage Publications, Inc.
- Fatah Syukur. (2006). *Persepsi Mahapeserta didik Tadris terhadap Pembelajaran Dosen dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Mahapeserta didik di Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*.

- Fatmawati, E. (2015). Technology Acceptance Model (TAM) untuk Menganalisis Penerimaan terhadap Sistem Informasi Perpustakaan. *Jurnal Iqra'*, 9(1), 1-13.
- Fauzi, F., Dencik, A. B., & Asiati, D. I. (2019). *Metodologi Penelitian untuk Manajemen dan Akuntansi: Aplikasi SPSS dan Eviews untuk Teknik Analisis Data*. Jakarta Selatan: Penerbit Salemba Empat.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi dan Pengembangan Profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 21(3), 269-284.
- Furchan, A. (2011). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Garland, R. (1991). The Mid-Point on a Rating Scale: Is it Desirable? . *Marketing Bulletin 2 Research Note 3*, 66-70.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamka, M. (2002). *Hubungan antara Persepsi Terhadap Pengawasan Kerja dengan Motivasi Berprestasi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Psikolog, Skripsi.
- Hanan, T. A. (2020, September 13). *Belajar Cara Membuat Tabel Distribusi Frekuensi*. Dipetik September 17, 2023, dari lab_adrk.ub.ac.id: https://lab_adrk.ub.ac.id/id/belajar-cara-membuat-tabel-distribusi-frekuensi/
- Harahap, L. (2019). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 375-381.
- Harahap, Sofyan Syafari. (2013). *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Harun, I. (2015). Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 175-190.

- Helmi, J. (2015). Kompetensi Profesionalisme Guru. *Al Ishlah Jurnal Pendidikan*, 7(2), 318-336.
- Helmina, H., Fussalam, Y., Silvia, R., & ... (2022). Analisis Kesiapan dan Keberlanjutan Program Merdeka. *Jurnal Muara Pendidikan*.
- Henny, K. & Triloka, J. (2023, Agustus). Kajian Analisis Persepsi Penerimaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Pada Guru SMP Negeri Di Kota Metro Dengan Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *In Prosiding Seminar Nasional Darmajaya, 1*, 251-258.
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 121-125.
- Ibrahim, R dan Syaodih S, Nana. (1996). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Isaeni, N. & Nugraha, A. (2022, Agustus 10). *Teknologi dalam Transformasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Dipetik September 30, 2023, dari gurudikdas.kemdikbud.go.id:
<https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/teknologi-dalam-transformasi-pembelajaran-kurikulum-merdeka>
- Jamjegah, J., Djudin, T., Erlina, E., & Hartoyo, A. (2022). Analisis kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka di sdn. 47 penanjung sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 119-127.
doi:<https://doi.org/10.31932/jpdp.v8i2.1722>
- Kemendikbudristek. (2022). *Apa Itu Platform Merdeka Mengajar?* Retrieved September 20, 2023, from pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id:
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6090880411673-Apa-Itu-Platform-Merdeka-Mengajar->
- Kemendikbudristek. (2022). *Strategi Implementasi Kurikulum Prototipe Jalur Mandiri*. Dipetik September 30, 2023, dari kurikulum-demo.simpkb.id:
<https://kurikulum-demo.simpkb.id/strategi-ikm-mandiri/>

- Kemendikbudristek. (2022). *Tentang Platform Merdeka Mengajar*. Dipetik September 20, 2023, dari pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id:
<https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019). *Petunjuk Teknis Penggunaan Platform Merdeka Belajar untuk Guru*.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022). *Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Kemendikbud.
- Ketaren, A., Rahman, F., Meliala, H. P., Tarigan, N., & Simanjuntak, R. (2022). Monitoring dan Evaluasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar pada Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10340-10343. doi:<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10030>
- Kotler, P., & Keller, K.L. (2009). *Manajemen Pemasaran, terj. Bob Sabran*. Jakarta: Erlangga.
- Kusumawati, A. D. (2012). Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (Pub) di Smk Negeri 3 Wonosari. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Liliweri, A. (1994). *Persepsi Teoritis, Komunikasi antar Pribadi*. Bandung: Cipta Aditya Bakti.
- Maita, I. (2022). Analisis Penerapan E-learning Menggunakan Thechnology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Informasi Dan Teknologi*, 4(2), 86-90. doi:<https://doi.org/10.37034/jidt.v4i2.201>
- Micmilian, J. H., & Schumacher, S. (2006). *Micmilian & Schumacher, 2006*. New York: Pearson Education, Inc.
- Mora, S. L. (2015). *Human Computer Interaction*.
- Mulyana, D. (2000). *Ilmu Komunikasi, Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nandi, Murtianto, M., Pamungkas, T.D., dkk. (2020). Persepsi Guru Terhadap Penguasaan Advance Materials untuk Pembelajaran Geografi. *Jurnal Geografi Gea*, 20(2), 94-104.

- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Prenadamedia Group.
- Putra, A., & Srirahmawati, I. (2020). Korelasi antara Kondisi Lingkungan Keluarga Terhadap Kepatuhan Siswa Dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah (Studi kasus pada siswa Sekolah Dasar). *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 39-43. doi:<https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.12>
- Putro, H.B & Haryanto, B . (t.thn.). Factors Affecting Purchase Intention of Online Shopping in Zalora Indonesia. *British Journal of Economics, Management & Trade*.
- Rachdianti, Y. (2011). *Hubungan antara Self-Control dengan Intensitas Penggunaan Internet pada Remaja*. Jakarta: Skripsi.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y.S., Hernawan, A.H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313 - 6319. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rakhmat. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramdani, M., Yuliyanti, S.Y., Rahmatulloh, I.T., & Suratman. (2022). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 248-254.
- Risdianto, E. (2019). Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *April*, 0-16. Retrieved September 20, 2023
- Robbins, P. Stephen. (2003). *Perilaku Organisasi. Edisi Sembilan, Jilid 2. Edisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Robbins, S. (2002). *Perilaku Organisasi, (Alih bahasa Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan)*. Pennsylvania State University.
- Rosenberg, M. C. (2001). *Learning is a lot more than training. E-learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. New York: McGraw-Hill.
- Rudestan, Kjel Erik & Judith Schoenholtz-Reed . (2010). *Handbook of Online Learning*. California: Sage Publication.

- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persaada.
- Samsinar S. (2019). Urgensi Learning Resouces (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194-205.
- Sanusi, S., Rohimat, S., & Munthahanah, M. (2022). Diseminasi Platform Merdeka Mengajar Untuk Guru Sma Negeri 6 Kota Serang. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 124-132. doi:<https://doi.org/10.47080/abdikarya.v4i2.2035>
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., & RS, R. S. (2022). Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 6(1), 63-72. doi:<https://doi.org/10.36456/penamas.vol6.no01.a6105>
- Sawitri, E., Astiti, M.S., & Fitriani, Y. (2019, Mei). Hambatan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas PGRI Palembang*, 202-2013.
- Schermerhorn, Hunt, Osborn. (2005). *Organizationql Behavior Ninth Edition*. America: John Wiley & Sons Inc.
- Sekretariat Jenderal DPR RI. (2016). *dpr.go.id*. Dipetik September 4, 2023, dari Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945: <https://www.dpr.go.id/jdih/uu1945>
- Setiawan, A & Sulistiowati, L.H. (2017). Penerapan Modifikasi Technology Acceptance Model (TAM) dalam E-Business. *Jurnal Manajemen dan Pemasaran Jasa*, 10(2), 171-186. doi:<http://dx.doi.org/10.25105/jmpj.v10i1.2277>
- Setiawan, N. (2005). Pengolahan dan Analisis Data. *Universitas Padjajaran, Bandung*.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20-30.
- Simbolon, M. (2008). Persepsi dan Kepribadian. *EKONONIS: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(1), 52-66.

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Sundayana, H. Rostina. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*.
- Surendran, P. (2012). Technology Acceptance Model: A Survey of Literature. *International Journal of Business and Social Research (IJBSR)*, 2(4), 175-178.
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 155-167. doi:<https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>
- Susilo, B. (2023). Niat Penggunaan Aplikasi Merdeka Mengajar Berdasarkan Kepercayaan Dan Attitude Guru. *Prosiding CORISINDO*, 62-67.
- Sutiah. (2003). Tranformasi Belajar dan Pembelajaran Menuju Abad XXI. *jurnal el-Harakah*, 5(1), 1-13.
- Sutopo, A. H. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Syukur, I. A. (2014). Profesionalisme Guru dalam Mengimplementasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kabupaten Nganjuk. *20(2)*, 200-210.
- Tarmiji, Basyah, M.N., & Yunus, M. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, 1(1), 41-48.
- Tika, M.P. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trisnio, K. (2016, Desember 13). *Penggunaan TAM (Technology Acceptance Model) untuk Keperluan Penelitian*. Retrieved September 29, 2023, from sis.binus.ac.id: <https://sis.binus.ac.id/2016/12/13/penggunaan-tam-technology-acceptance-model-untuk-keperluan-penelitian/>

- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. (t.thn.). *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Penerbit Andi.
- Wibowo, A. (2008). Kajian Tentang Perilaku Pengguna Sistem Informasi Dengan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM). 1-8. doi:https://www.researchgate.net/publication/228997997_Kajian_Tentang_Perilaku_Pengguna_Sistem_Informasi_Dengan_Pendekatan_Technology_Acceptance_Model_TAM
- Wulandari, R. (2023). Dampak Perkembangan Teknologi dalam Pendidikan. *Jurnal PGSD Indonesia*, 09(2), 66-76. Diambil kembali dari <https://journal.upy.ac.id/index.php/JPI/index>
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126-136. doi:<http://dx.doi.org/10.58258/jime.v6i1.1121>
- Yani, A. (2016). Standar Proses Pembelajaran Geografi Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Geografi (Gea)*, 16(1), 1-12.
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.