

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka penelitian menarik beberapa simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan simpulan khusus.

5.1.1 Simpulan Umum

Simpulan umum yang ditarik oleh peneliti adalah penggunaan media quora memiliki pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada Pelajaran PPKn. Hasil penelitian kuasi eksperimen yang terlaksana di kelas VIII-D MTS Negeri 3 Serang terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam Pelajaran PPKn yang ditandai adanya peningkatan berpikir yang ditandai pada item skor terbesar adanya peningkatan dalam berargumen, menganalisis, dan dapat menyelesaikan masalah. Selain itu, siswa juga menguasai materi dengan baik dan memiliki respon yang baik.

5.1.2 Simpulan Khusus

Kemudian simpulan khusus ditarik oleh peneliti adalah sebagai berikut:

5.1.2.1 Hasil tes awal (*pre-test*) hasil kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata skor yang cukup jauh dengan Hasil tes akhir (*post-test*). Hal ini dikarenakan pada awal kelas eksperimen belum menerima perlakuan dan belum mendapatkan pengajaran mengenai materi bab memperkuat komitmen kebangsaan, sub bab semangat dan komitmen kebangsaan pendiri negeri. Setelah adanya perlakuan (*treatment*) menggunakan media quora hasil rata-rata skor saat (*post-test*) menjadi lebih tinggi secara signifikan dari sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa media quora dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.1.2.2 Hasil tes awal (*pre-test*) hasil kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol memiliki rata-rata skor yang tidak jauh berbeda setelah perlakuan (*treatment*) menggunakan media konvensional (infografis cetak), dan tidak adanya perbedaan yang signifikan pada kelas kontrol pada tes awal sampai

Listiya Septiani, 2024

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUORA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (STUDI KUASI
EKSPERIMEN KELAS DI KELAS VIII D MTS NEGERI 3 SERANG TAHUN AJARAN 2023/2024)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tes akhir. Hal ini membuktikan bahwa media infografis kurang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

5.1.2.3 Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media quora dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media quora. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan peneliti, dalam uji *N-Gain* media quora masuk dalam kategori sedang yang dimana penerapan media quora mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa dalam pembelajaran PPKn dalam ranah kognitif.

5.1.2.4 Penerapan media quora pada mata Pelajaran PPKn mendapatkan tanggapan yang baik dan positif dari siswa pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan berdasarkan banyaknya siswa yang menjawab sangat setuju (ss) dan setuju (s), membuktikan bahwa media quora dalam proses kegiatan belajar pada kelas eksperimen dapat berpengaruh dalam kemampuan berpikir kritis

5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut:

5.2.1 Dengan menggunakan media quora, pembelajaran PPKn memperhatikan proses pembelajaran yang dialami siswa, serta produk akhirnya. Fokus pembelajaran adalah pada kapasitas siswa untuk berpikir kritis, yaitu dapat berasumsi, berargumen, menganalisis, dan observasi.

5.2.2 Sumber daya Pendidikan perlu diadaptasi untuk membantu siswa mengatasi berbagai masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat. Hal ini berarti bahwa materi pendidikan, metode pengajaran, dan dukungan yang diberikan oleh sekolah harus relevan dan praktis untuk menghadapi tantangan nyata yang dihadapi siswa, sehingga mereka dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengatasi permasalahan tersebut secara efektif.

- 5.2.3 Penerapan media quora menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dan memfokuskan pada aktivitas dan interaksi antara siswa di dalam media quora untuk menguasai kompetensi yang diharapkan.
- 5.2.4 Penerapan media quora menjadikan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Hal ini memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan potensinya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian, hasil analisis data, dan pembahasannya, peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk pihak tertentu yaitu sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Dinas pendidikan

- 5.3.1.1 Dinas pendidikan dapat memfasilitasi penggunaan teknologi pendidikan seperti platform online, aplikasi pembelajaran interaktif, dan media sosial yang relevan, seperti Quora, untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkaya pengalaman belajar.
- 5.3.1.2 Selain itu, dinas Pendidikan juga harus melatih para pendidik dan melakukan sosialisasi mengenai penggunaan bahan ajar yang lebih kreatif dan beragam, seperti infografis.

5.3.2 Bagi Sekolah

- 5.3.2.1 Sarana yang baik dan memadai, termasuk prasarana dan sarana yang menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar, menjadi tujuan sekolah. termasuk memiliki proyektor di setiap ruang kelas dan menjaga lingkungan belajar tetap rapi, nyaman, dan sesuai.
- 5.3.2.2 Selain itu, sekolah juga dituntut untuk mendukung kreativitas dan inovasi guru, terutama dalam penggunaan media dan model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mewujudkan potensi dirinya secara maksimal.

5.3.3 Bagi Guru

- 5.3.3.1 Untuk menjamin proses pembelajaran berjalan lancar dan tujuan pembelajaran tercapai, pendidik harus lebih imajinatif dan kreatif dalam penyelenggaraan pembelajaran.

5.3.3.2 Dalam proses pengajaran, pendidik juga harus memanfaatkan perannya sebagai mediator dan fasilitator. Penggunaan media quora, merupakan media pembelajaran yang digunakan secara online dan dapat dilakukan dimanapun, dan siswa dapat berinteraksi dengan rekan lainnya, yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

5.3.4 Bagi Siswa

5.3.4.1 siswa didik sebaiknya melakukan persiapan yang maksimal sebelum proses pembelajaran seperti membaca materi yang akan disampaikan, baik dari buku teks maupun sumber lainnya.

5.3.4.2 Harapannya, siswa dapat bekerja sama secara efektif dalam semua kegiatan pembelajaran PPKn untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman, kondusif, dan menyenangkan. Selain itu, diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran PPKn dan tetap semangat serta aktif menggunakan media pembelajaran quora. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan semua fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah untuk mendukung pembelajaran yang berkualitas.

5.3.4.3 Siswa disarankan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, baik dalam pembelajaran maupun di kehidupan sehari-hari. Pentingnya mata pelajaran PPKn sebagai sarana untuk membentuk warga negara yang baik dan cerdas (*smart and good citizen*) menjadi hal yang sangat ditekankan.

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

5.3.5.1 Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti penerapan media quora dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Peneliti berikutnya dapat mengembangkan penelitian mengenai media quora dengan menggunakan berbagai mata pelajaran dan topik pembelajaran yang lebih beragam untuk mencapai hasil yang lebih baik, karena masih jarang peneliti menggunakan media quora sebagai alat pembelajaran.

5.3.5.2 Selain itu, peneliti berikutnya juga dapat mempertimbangkan untuk menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas dalam mengkaji media quora, sehingga penelitian dapat dilakukan dengan lebih mendalam dan fokus pada satu kelas