

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUORA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTS Negeri 3 Serang Tahun Ajaran
2023/2024)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Disusun Oleh
Listiya Septiani (2006222)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUORA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTS Negeri 3 Serang Tahun Ajaran
2023/2024)**

**Oleh
Listiya Septiani
NIM. 2006222**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Listiya Septiani
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

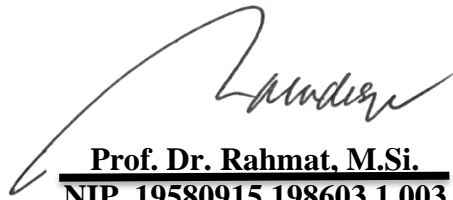
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUORA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTS Negeri 3 Serang Tahun Ajaran
2023/2024)


Oleh:
Listiya Septiani
NIM. 2006222

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I


Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Pembimbing II


Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Dr. Susan Fitriasaki
NIP.198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS UPI
Panitia Ujian Terdiri dari :
1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M. Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

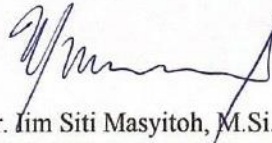
2. Penguji :



Prof. Dr. Endang Danial AR., M. Pd., M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd.
NIP. 19721001 2001122 2 001



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Quora Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTS Negeri 3 Serang Tahun Ajaran 2023/2024)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Listiya Septiani

NIM.2006222

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Peneliti panjatkan atas kebadirat Allah SWT., yang telah memberikan mikrnat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Sholawat serta salam semoga selalu tercuru limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya., sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dan sebagai sala satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-1 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Penelitian ini didasarkan pada kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PPKn sehingga perlu adanya pembaharuan pada penggunaan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif salah satunya yaitu penggunaan media quora yang dirasa cocok dan dapat merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu judul penelitian ini adalah “Pengaruh Media Pembelajaran Quora Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII MTS Negeri 3 Serang Tahun Ajaran 2023/2024)”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, dan mendukung, kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi dan terselesaikan. Peneliti berharap segala kebaikan yang tela diberikan tersebut dibalas oleh Allah SWT., dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya. Aamin yaa Rabbal alaamiin.

Bandung, Juni 2024



Listiya Septiani
NIM.2006222

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., karena atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang terlibat membantu proses penulisan dan penyusunan skripsi ini sampai selesai. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Keluarga tercinta terutama kedua orang tua Ayah Rusani dan Ibu Afi Fatulmillah yang selalu memberikan support Ketika masih di bangku kuliah dan yang dengan gigihnya selalu menafkahi penulis untuk berkuliah dan juga senantiasa memberikan do'a selama penulis masih dalam perjalanan menimba ilmu di bangku kuliah.
2. Bapak Prof. Dr. Solehuddin, M.Pd., M.A. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
5. Bapak Prof. Dr. Rahmat, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 dan wali dosen, yang telah memberikan arahan dan bimbingannya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu yang bapak berikan kepada penulis menjadi amal baik dan semoga Allah membalas setiap kebaikan yang bapak berikan dan melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Bapak dan keluarga.
6. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, kritik, saran dan bimbingannya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu yang bapak berikan kepada penulis menjadi amal baik dan semoga Allah membalas setiap kebaikan yang bapak berikan dan melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Bapak dan keluarga.

7. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang senantiasa memberikan ilmu dan pengetahuannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik;
8. Seluruh staf baik di tingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang selalu membantu penulis memberikan informasi, serta setia melayani setiap kepentingan mahasiswa dengan segenap keikhlasannya;
9. Ibu Dra.Hj. Mudzakiratul Umah, M.Pd., Selaku kepala sekolah MTS Negeri 3 Serang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Iin Mustainah, S.Pd., Selaku guru PPKN MTS Negeri 3 Serang yang selalu memberikan arahan, kritik, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam melakukan penelitian. Terimakasih untuk segala dukungan dan doanya, semoga kebaikan Ibu dibalas oleh Allah SWT
11. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Angkatan 2020, khususnya kelas 2020A. Terimakasih yang telah memberikan warna di bangku kuliah, saling memberikan support, motivasi dan do'a satu sama lain. Terimakasih kebersamaan penulis menciptakan pengalaman-pengalaman yang tidak terlupakan selama masa perkuliahan
12. Fina Fitriawidiati, A.md.Kep., selaku kakak kandung yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah. Terima kasih sudah menjadi kakak yang baik.
13. Adik tersayang, Hafizh Rizqullah yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah. Terima kasih sudah menjadi adik yang baik.
14. Regi Umami, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, membantu apabila kesulitan, memberikan semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah setiap harinya. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang dilalui.
15. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan, motivasi serta perhatian kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Terakhir penulis ucapkan Jazakumullah khoiron katsiron. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang terbaik serta menghapus dosa atas semua kesalahan dan kekhilafan. Aamiin Allahuma Aamiin

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya optimalnya penggunaan media pembelajaran yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa kurang maksimal. Mengacu pada hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media quora terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTS Negeri 3 Serang. Pengukuran kemampuan berpikir kritis siswa dihitung berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yaitu media quora dan variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-D dan kelas VIII-B MTS Negeri 3 Serang yang berjumlah 58 siswa. Dengan pedekatan kuantitatif, metode penelitian secara khusus menggunakan kuasi eksperimen (eksperimen semu). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: tes yang terdiri dari *pre-test* (tes awal) dan *post-test* (tes akhir), angket, dan observasi. Hasil penelitian kuasi eksperimen yang terlaksana di kelas VIII MTS Negeri 3 serang terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas VIII-D dalam pembelajaran PPKn yang ditandai dengan rata-rata 73. Tetapi media quora dalam pembelajaran PPKn di kelas VIII MTS Negeri 3 Serang masih kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis walaupun terdapat peningkatan yang signifikan dari sebelumnya.

Kata Kunci: PPKn, Media Quora, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

This study is motivated by the lack of optimal use of learning media that affects students' critical thinking skills, so that students' critical thinking skills are not maximized. Referring to this, this study aims to determine the effect of using quora media on critical thinking skills of students in class VIII MTS Negeri 3 Serang. Measurement of students' critical thinking skills is calculated based on indicators of critical thinking skills. This study involves two variables, namely the independent variable and the dependent variable, the independent variable is quora media and the dependent variable is the critical thinking ability of students. The population of this study were students of class VIII-D and class VIII-B MTS Negeri 3 Serang, totaling 58 students. With a quantitative approach, the research method specifically uses quasi experiments (pseudo experiments). Data collection techniques used in this study are: tests consisting of pre-test (initial test) and post-test (final test), questionnaire, and observation. The results of quasi-experimental research carried out in class VIII MTS Negeri 3 serang there is an increase in students' critical thinking skills in class VIII-D in Civics learning which is characterized by an average of 73. But quora media in Civics learning in class VIII MTS Negeri 3 Serang is still less effective in improving critical thinking skills even though there is a significant increase from before.

Keywords: *Civics, Quora Media, Critical Thinking Ability*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat secara teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	12
1.4.3 Manfaat Secara Praktis	12
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	15
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	15
2.1.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	16
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	17
2.2 Tinjauan Umum Media Pembelajaran	19
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.2.2 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran	20
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	22

2.2.4 Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	24
2.2.5 Indikator Media Pembelajaran.....	26
2.3 Tinjauan Tentang Media Quora.....	27
2.3.1 Esensi Media Quora	27
2.3.2 Manfaat Media Quora.....	28
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Quora	30
2.4 Tinjauan Tentang Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2.4.1 Esensi Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis	34
2.4.3 Langkah-Langkah Berpikir Kritis	36
2.4.4 Tujuan dan Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	37
2.5 Tinjauan Tentang Teori Belajar Konstruktivisme	38
2.6 Kerangka Berpikir	40
2.7 Penelitian Relevan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Partisipan.....	45
3.3 Populasi dan Sampel.....	45
3.3.1 Populasi	45
3.3.2 Sampel Penelitian	45
3.4 Instrumen Penelitian.....	46
3.4.1 Tes	47
3.4.2 Angket	47
3.4.3 Observasi	47
3.5 Prosedur Penelitian.....	47
3.5.1 Tahap Perencanaan	48
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	48
3.5.3 Tahap Akhir	49
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	49
3.6.1 Media Pembelajaran Quora	50
3.6.2 Kemampuan Berpikir Kritis	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	51

3.7.1 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian.....	51
3.8 Rancangan Uji Hipotesis	62
3.8.1 Hipotesis	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian	64
4.1.1 Gambaran Kemampuan berpikir kritis siswa pada tes awal (<i>pre-test</i>) dan tes akhir (<i>post-test</i>) di kelas eksperimen dengan menggunakan media quora dalam pembelajaran PPKn.....	64
4.1.2 Gambaran Kemampuan berpikir kritis siswa pada tes awal (<i>pre-test</i>) dan tes akhir (<i>post-test</i>) di kelas kontrol dengan menggunakan media infografis dalam pembelajaran PPKn	72
4.1.3 Gambaran Perbedaan Kemampuan Berpikir Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	77
4.1.4 Gambaran Pengaruh Media Pembelajaran Quora Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	85
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	88
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tes Awal (<i>Pre-Test</i>) Dan Tes Akhir (<i>Post-Test</i>) Di Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Media Quora Dalam Pembelajaran PPKn	88
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tes Awal (<i>Pre-Test</i>) Dan Tes Akhir (<i>Post-Test</i>) Di Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Media Infografis Dalam Pembelajaran Ppkn.....	95
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	98
4.2.4 Pengaruh Media Pembelajaran Quora Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	108
5.1 Simpulan	108
5.1.1 Simpulan Umum.....	108
5.1.2 Simpulan Khusus	108
5.2 Implikasi	109

5.3 Rekomendasi.....	110
5.3.1 Bagi Pembuat Kebijakan	110
5.3.2 Bagi Sekolah.....	110
5.3.3 Bagi Guru	110
5.3.4 Bagi Siswa	111
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	111
DAFTAR PUSTAKA	112
DAFTAR LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase (%) Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Pengetahuan Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024	5
Tabel 3. 1 Indikator Variabel X dan Variabel Y	50
Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi Uji Validitas	52
Tabel 3. 3 Nilai-nilai r Product Moment.....	53
Tabel 3. 4 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.	53
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas.....	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	55
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	55
Tabel 3. 8 Interpretasi Daya Pembeda Uji Soal	57
Tabel 3. 9 Interpretasi Daya Pembeda Uji Soal Pilihan Ganda	57
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	59
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	59
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Gain.....	61
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i> Persen.....	62
Tabel 4. 1 Lembar Observasi Produk Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Media Quora	65
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Quora...69	
Tabel 4. 3 Hasil Tes Pilihan Ganda Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 4 Hasil Tes Pilihan Ganda Pada Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4. 5 Hasil Tes Pilihan Ganda Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 6 Hasil Tes Pilihan Ganda Pada Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 7 Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	79
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.	81
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	82

Tabel 4. 12 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i> Persen	82
Tabel 4. 13 Kriteria Indeks Gain.....	82
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>N-Gain skor Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Soal Pilihan Ganda Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>T-Test Sampel Berkorelasi (Paired Sampel Test) Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent-Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	84
Tabel 4. 17 Persentase Dari Indikator Media Pembelajaran Quora	86
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Quora	91
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Quora	92
Tabel 4. 20 Perbandingan Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4. 21 Angket Pengaruh Media Quora Terhadap Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa	104
Tabel 4. 22 Angket Pengaruh Media Quora Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	40
Gambar 3.1 Desain Nonequivalent Kontrol Group Design	44
Gambar 3.2 Rumus Korelasi Product Moment	52
Gambar 3.3 Rumus Cronbach Alpha	54
Gambar 3.4 Rumus Indeks diskriminasi tes pilihan ganda	56
Gambar 3.5 Rumus Tingkat Kesukaran	58
Gambar 3.6 Rumus Menghitung Gain	61
Gambar 3.7 Rumus Simpangan Baku	62
Gambar 3.8 Rumus Terhitung.....	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Rata-rata Kemampuan berpikir kritis siswa pada <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	79
Grafik 4. 2 Hasil Rata-Rata <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	93
Grafik 4. 3 Hasil Rata-Rata <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	97
Grafik 4. 4 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	100

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdjul, T. (2019). *Model Pembelajaran Ryleac*. Gorontalo:In Politeknik Gorontalo (1 ed.).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Fatawa Publishing
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadinugrahaningsih, T., Rahmawati, Y., Ridwan, A., Budiningsih, A., Suryani, E., Nurlitiani, A., & Fatimah, C. (2017). *Keterampilan Abad 21 dan Steam (Science,technology, engineering,art, and mathematics) Projek Dalam Pembelajaran Kimia*. Jakarta: Universitas Negri Jakarta.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, khairani tuti, Tahrir, T., Anwari, mufit ahmad, Rahmat, A., Masdiana, & Indra, M. (2021). *Media Pembelajarn*. Klaten: Tahta Media Group
- Pagestika, D. A., & Nailissaadah, L. (2018). *The Development of Students Critical Thinking in The Form of Writing by Using Quora as an English Learning Platform*. Salatiga: Satya Wacana Universiity Press.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical Thinking (Tools for taking charge of your professional and personal life)*. Amerika: Tim Moore
- Sihotang, H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: UKI Press
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.Yogyakarta: Surya Cahya
- Uchrowi, Z., & Ruslinawati. (2021). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan

Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Winarno. (2013). *Metode Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Semarang: UM Press.

JURNAL

Afni, N., Wahid, A., Hastati, S., Jumrah, M. A., & Mursidin, M. (2021).

Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 di SD Negeri 126 Borong Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. 2(2), 137–142.

Agnafia, N. D. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi*. 6(1), 45–53.

Anggraeni, S. D. (2023). Quora: Situs Komunitas Tanya Jawab Sebagai Medium Diskursus Ruang Publik. *Jurnal Sosia Logica*, 2(1), 1–14.

Choirunnisa, T., & Samsuri. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran PPKn Berbasis Masalah dengan Bantuan Media Video. *AGORA: Jurnal Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 11(05), 567–581.

Campello de Souza, B., Andrade Neto, A. S. de, & Roazzi, A. (2023). Are the New AIs Smart Enough to Steal Your Job? IQ Scores for ChatGPT, Microsoft Bing, Google Bard and Quora Poe. *SSRN Electronic Journal*. doi: <https://doi.org/10.2139/ssrn.4412505>

Das, D., & Semaan, B. (2022). Collaborative Identity Decolonization as Reclaiming Narrative Agency: Identity Work of Bengali Communities on Quora. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*. doi: <https://doi.org/10.1145/3491102.3517600>

Dores Jiran, O., Wibowo Cahyadi, D., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242–254. doi: <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>

Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. 4, 104–117.

Fauziyah, R., Budimansyah, D., & Muthaqin, D. I. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Debat untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Civicus*, 20(1), 15–25.

Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan

- Neonatal. *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199. doi: <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v12i2.4956>
- Hakim, H. L. (2019). *Peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Calon Pemimpin di Era Global. 1*, 129–143.
- Hastjarjo, D. T. (2019). *Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design*. 27(2), 187–203. doi: <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hrp, A. N., Masruro, Z., Saragih, Z. S., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Tono. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. doi: <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Indriyani, L. (2019). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa*. 2(1).
- Jiang, H., Qiang, M., Zhang, D., Wen, Q., Xia, B., & An, N. (2018). Climate change communication in an online Q&A community: A case study of Quora. *Sustainability (Switzerland)*, 10(5). doi: <https://doi.org/10.3390/su10051509>
- Khoiri, N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 2(1), 127–133. doi: <https://doi.org/10.51874/jips.v2i1.21>
- Khotimah, H. A., Kuswandi, D., & Sulthoni. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa*. 2(2), 158–165.
- Kumalawati Sarjani, D. (2023). Self Disclosure Pada Pengguna Platform Media Sosial Tanya Jawab Quora. *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO : Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Komunikasi dan Informasi*, 8(1), 1–18.
- Lidayanti Irwan, A., Qalbi, N., & Muhsin, M. A. (2020). The Effectiveness of Quora Application to Improve Students' Reading Skill. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan (JKIP) FKIP Unismuh Makassar*, 7(1), 104–113.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, F., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi

- Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 120–132. doi: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.3965>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). *Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik*. 1(4), 412–420.
- Mufidah, A. M. I., & Putra, A. A. I. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 1, 60–69.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/340>
- Munawarah, F., Sukmawati, R. A., Mahardika, A. I., Komputer, P., & Keguruan, F. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Materi Sistem Koordinat Kelas VIII dengan Metode Problem Based Learning*. 1, 28–43.
- Nasrullah, Kartimi, & Muspiroh, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Siswa Kelas XI Pada Konsep Sistem Ekskresi di MAN 3 Cirebon. 2011, 101–112.
- Noviana, E. N., & Solichin, R. M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Gammath : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(1). doi: <https://doi.org/10.32528/gammath.v6i1.5396>
- Noviyanti, S. D. (2023). Student ' S Perspective Of Using Quora : An Authentic Learning Experience In Digital Platform. 4(1), 45–52. doi: <https://doi.org/http://doi.org/10.21460/saga.2023.41.152>
- Permansah, S., & Murwaningsih, T. (2019). *Media Pembelajaran Digital : Kajian Literatur Tentang Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Digital di SMK*.
- Pilgrism, J., Vasinda, S., Bledsoe, C., & Martinez, E. (2019). *Critical Thinking Is Critical: Octupuses, Online Sources And Realiability Reasonung*. 73 (1), 85–93. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/trtr.1800>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam

- Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Putri, F. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Pembelajaran PKn Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. 5, 7362–7368.
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rahmadani, A., & Sodiq, S. (2021). Pemanfaatan Media Sosial Quora untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI. *Bapala*, 8(4), 219–229.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*.
- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 1(2), 20–25. doi: <https://doi.org/10.52005/belaindika.v1i2.14>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7. doi: <http://dx.doi.org/10.17605/OSF.IO/TJ76P>
- Satwika, W. Y., Laksmiwati, H., & Khoirunnisa, N. R. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa*. 3, 7–12.
- Suatini Ayu Kadek, N. (2019). *Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa*. 2(1), 41–50.
- Sutrisno, S., Sapriya, S., Komalasari, K., & Rahmad, R. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Proyek Warga Global dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 155. doi: <https://doi.org/10.17977/um019v6i1p155-164>
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 320–325.

<http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>

Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Edukatif*, 5(1), 18–27. doi: <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>

Usmi, R., & Puspitaningrum, A. (2022). Kajian Pendidikan Kewarganegaraan Abad 21 Untuk Membentuk Kecerdasan Kewargaan Yang Berkeadaban Publik. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1), 12. doi: <https://doi.org/10.12928/citizenship.v5i2.23345>

Wahyuningsih, S. (2021). Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Himpunan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(1), 10–21. doi: <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i1.19>

Wulandari, A. P., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *05(02)*, 2848–2856.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Zimba, M. (2019). Analysis of Students' Perception of Good Mathematic Teachers and Teaching Using Informal Conversations from Twitter and Quora.

SUMBER SELAIN BUKU DAN ARTIKEL JURNAL

Alam Perkasa, C. (2019). *Analisis Kualitas Situs Web Quora Indonesia*. (Tesis). Universitas Airlangga.

Anatasya, M. (2021). *Pengertian Quora : Sejarah, Manfaat, Fitur, Kelebihan dan Kekurangan*. Adam Muiz. [Online]. Diakses dari <https://adammuiz.com/quora/>

Dzikry. (2023). *10 Kelebihan dan Kekurangan Quora bagi Pengguna*. [Online]. Diakses dari <https://masdzikry.com/kelebihan-dan-kekurangan-quora/>

Nuraini. (2023). *Pengaruh Strategi True Or False Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sdn Kapuk 16 Pagi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan

Indonesia

Rahmawati, I. (2009). *Peran Hands On Activity dengan Strategi Pembelajaran Aktif Kreatif dan Menyenangkan Terhadap Kemampuan Geometrical Responing Siswa SMP*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

PERATURAN PERUNDANG-UNDANG

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomer 7 Tahun 2022, (2022). *Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah*. Jakarta: Permendikbudristek

Peraturan Perundang-undangan. (2013). *Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Pusat.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). *Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pub. L. No. 20. Jakarta: UURI