

**PENGUNAAN VIDEO FILM KARTUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI RA AR RAHMAH KAWALU
KOTA TASIKMALAYA)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Liestya Regina Dewi

2009711

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGUNAAN VIDEO FILM KARTUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh
Liestya Regina Dewi

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Liestya Regina Dewi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LIESTYA REGINA DEWI

PENGUNAAN VIDEO FILM KARTUN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I:



Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P
NIP. 196606062000121002

Pembimbing II



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP. 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya,



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP. 920200819900605101

Abstrak

Hasil studi pendahuluan, yang penulis lakukan pada tanggal 23 April 2024 kepada wali kelas dan kepala sekolah RA Ar Rahmah Tasikmalaya. Mereka mengatakan bahwa untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak di RA Ar Rahmah tasikmalaya metode bercerita sudah diterapkan akan tetapi masih belum menggunakan media yang bervariasi guru hanya menggunakan buku-buku bergambar, dan pada saat guru melakukan proses kegiatan bercerita melalui buku bergambar masih ditemukan kendala-kendala, terutama ada sebagian anak masih banyak yang belum dapat menyimak cerita dengan baik. Terdapat berbagai kegiatan, metode ataupun media, yang dapat dimanfaatkan untuk mengoptimalkan keterampilan menyimak anak. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian yakni menggunakan PTK dengan model John Elliot. Menurut Elliot Penelitian tindakan kelas merupakan kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan melalui proses diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, serta mempelajari pengaruh yang ditimbulkannya..hasil penelitian yang telah dilaksanakan, didapat bahwa pada perencanaan pembelajaran skor yang didapat pada prasiklus adalah skor 101 dengan persentase 60,12%, sedangkan pada siklus I dengan jumlah skor 116 dan persentase 69.05%. dan pada siklus 2 berjumlah skor skor 136 dan persentase 80.95%. pada pelaksanaan pembelajaran skor yang didapat pada prasiklus adalah skor 166 atau dengan persentase 55,33 %, sedangkan pada siklus 1 dengan jumlah skor skor 237 atau dengan persentase 79 %. dan pada siklus 2 dengan skor 264 atau dengan persentase 88 %. pada hasil pembelajaran kemampuan menyimak anak pada prasiklus dengan jumlah skor skor 88 atau dengan persentase 10,26%, sedangkan pada siklus 1 dengan skor 516 atau dengan persentase 60,14 % . dan pada siklus 2 dengan skor 741 atau dengan persentase 86,36 % .

Kata Kunci : Anak usia dini, Video film kartun, kemampuan menyimak

Abstract

The results of the preliminary study, which the author did on April 23, 2024 to the classmaster and head of RA Ar Rahmah Tasikmalaya. They said that in order to improve the ability of children in RA Ar Rahmah the methods of storytelling have been applied but still have not used a variety of media teachers only use photographic books, and at the time teachers carry out the process of the activities of telling through the photographic book still found obstacles, especially there are some children still many who have not been able to read the story well. There are various activities, methods, or media, that can be used to optimize childbirth skills. According to Elliot, class action research is the study of social situations with the intention of improving the quality of action through the process of diagnosis, planning, implementation, monitoring, as well as studying the influence it implies. The results of the research that has been carried out, it has been found that in the planning of learning scores obtained in the pre-cycle are scores 101 with a percentage of 60,12%, whereas in the cycle I with a total of scores 116 and 69.05%. and in the Cycle 2 with a score of 136 and 80.95%. in the implementation of the learning score obtaining in the prescycle is the score of 166 or with a percent of 55,33%, while in cycle 1 with the total score of 237 or with 79%. and at cycle 2,

with a score of 264 or with 88%. on the learning outcomes of children's listening skills in the pre-cycle with a total score of 88 or a percentage of 10.26%, while in cycle 1 the score was 516 or a percentage of 60.14%. and in cycle 2 with a score of 741 or a percentage of 86.36%.

Keywords: Early childhood, cartoon videos, listening

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
Abstrak	v
Abstract	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Media Pembelajaran	9
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2. Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
2.1.4. Video Animasi	10
2.1.5. Media Film Kartun.....	12
2.2. Hakikat Anak Usia Dini	13
2.2.1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.2.2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
2.2.3. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini	16

2.3. Kemampuan Menyimak.DAFTAR ISI.....	17
2.3.1. Pengertian Kemampuan Menyimak.....	17
2.3.2. Manfaat Menyimak.....	20
2.3.3. Fungsi dan Tujuan Menyimak bagi Anak Usia Dini.....	21
2.3.4. Kemampuan Menyimak Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	22
2.3.5. Jenis – jenis Kemampuan Menyimak	22
2.3.6. Aspek-Aspek Kemampuan Menyimak	23
2.3.7. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	25
3. Penelitian Yang Relevan	28
3.1. Kerangka Berpikir	30
3.2. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1. Desain Penelitian.....	30
3.2. Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	35
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	35
3.2.2. Partisipan Penelitian.....	35
3.3. Subjek Penelitian	36
3.4. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	36
3.4.1. Variabel.....	36
3.4.2. Definisi Operasional Variabel.....	37
3.5. Data dan Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1. Data dan sumber data.....	38
3.5.2. Teknik dan instrumen pengumpulan data	38
3.5 Prosedur Penelitian	54
3.5.1. Tahap Persiapan Penelitian	54
3.5.2. Tahap Perizinan Penelitian.....	54
3.6. Analisis Data	54

3.7. Kriteria Keberhasilan.....	DAFTAR ISI.....	56
3.8. Isu Etik.....		56
BAB IV		57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1 Temuan.....		57
4.1.1 Profil Awal Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....		57
4.1.2 Perencanaan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran menggunakan Video Film Kartun untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar rahmah Kota Tasikmalaya		58
4.1.2.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus 1		58
4.1.2.2 Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....		62
4.1.3 Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Video Film Kartun untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....		66
4.1.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....		66
4.1.3.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I		68
4.1.3.3 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I		71
4.1.3.4 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....		72
4.1.3.5 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II		75
4.1.3.6 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II		78
4.1.4 Refleksi Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....		79
4.1.4.1 Refleksi kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Siklus 1.....		79
4.1.4.2 Refleksi Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Siklus II		80

4.1.5	Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun dengan Pembelajaran menggunakan Video Film Kartun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya dari Pra Siklus ke Siklus I.....	80
4.1.3.6	Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun dengan Pembelajaran menggunakan Video Film Kartun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya dari Siklus I ke Siklus II.....	81
4.2	Pembahasan	81
4.2.1	Profil Awal Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....	82
4.2.2	Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran menggunakan Video Film Kartun untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar rahmah Kota Tasikmalaya	83
4.2.3	Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Video Film Kartun untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....	85
4.2.4	Refleksi Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya.....	88
4.2.5	Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun dengan Pembelajaran menggunakan Video Film Kartun di RA Ar Rahmah Kota Tasikmalaya dari Siklus I ke Siklus II.....	89
BAB V		91
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		91
5.1	Simpulan.....	91
5.2	Implikasi	92
5.3	Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA		94
RIWAYAT HIDUP		302

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Penilaian APKG 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	40
Tabel 3. 2 Lembar Penilaian APKG II Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Menyimak.....	50.
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Pra Tindakan.....	57
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sikus 1	59
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Siklus 1	69
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	76
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Siklus II.....	78
Tabel 4. 8 Perbandingan Hasil Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	80
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	81
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Menyimak Anak Siklus I ke Siklus II.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30.
Gambar 3. 1 Siklus Model John Elliot.....	31
Gambar 3. 2 Model Milles dan Huberman.....	31.
Gambar 4. 1 Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Siklus I.....	66
Gambar 4. 2 Pembelajaran Kegiatan Inti Siklus I.....	67
Gambar 4. 3 Pembelajaran Kegiatan Penutup Siklus I.....	68
Gambar 4. 4 Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Siklus II.....	73
Gambar 4. 5 Pembelajaran Kegiatan inti Siklus II.....	74
Gambar 4. 6 Pembelajaran Kegiatan Penutup Siklus II.....	75
Gambar 4. 7 Diagram Peningkatan Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I, Siklus II.....	84
Gambar 4. 8 Diagram Peningkatan Kinerja Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I, Siklus II.....	85
Gambar 4. 9 Diagram Peningkatan Hasil Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Siklus I, Siklus II.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing Skripsi.....	105
Lampiran 2. 1 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 3. 1 Lembar Penilaian APKG 1.....	110
Lampiran 4. 1 Lembar Penilaian APKG 2.....	114
Lampiran 5. 1 Hasil Prasiklus Pertemuan 1.....	124
Lampiran 6. 1 Hasil Prasiklus Pertemuan 2.....	127
Lampiran 7. 1 Hasil Prasiklus Pertemuan 3.....	130
Lampiran 8. 1 Hasil Siklus 1 Pertemuan 1.....	133
Lampiran 9. 1 Hasil Siklus 1 Pertemuan 2.....	136
Lampiran 10. 1 Hasil Siklus 1 Pertemuan 3.....	139
Lampiran 11. 1 Hasil Siklus 2 Pertemuan 1.....	143
Lampiran 12. 1 Hasil Siklus 2 Pertemuan 2.....	146
Lampiran 13. 1 Hasil Siklus 2 Pertemuan 3.....	149
Lampiran 14. 1 RPPH.....	152
Lampiran 15. 1 Hasil APKG 1 dan 2 Prasiklus.....	179
Lampiran 16. 1 Hasil APKG 1 dan 2 Siklus 1.....	258
Lampiran 17. 1 Hasil APKG 1 dan 2 Siklus 2.....	262
Lampiran 18. 1 Hasil Pembelajaran Prasiklus Pertemuan 1 - 3.....	284
Lampiran 19. 1 Hasil Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1-3.....	288
Lampiran 20. 1 Hasil Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1-3.....	293
Lampiran 21. 1 Foto Dokumentasi Prasiklus.....	298
Lampiran 22. 1 Foto Dokumentasi Siklus 1.....	300
Lampiran 23. 1 Foto Dokumentasi Siklus 2.....	301

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Adawiah, S. A., Gandana, G. G., & Rahman, T. (2023). Media Flip Book Digital untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 7(1). <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1255>
- Agustin, M., Setiyadi, R., & Puspita, R. D. (2020). Burnout Profile of Elementary School Teacher Education Students (Estes): Factors and Implication of Guidance and Counseling Services. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.22460/pej.v4i1.1640>
- Ahmad, A., Hajar, S., & Almu, F. F. (2018). Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Anak Melalui Media Animasi Audio Visual Anak Kelas VI SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.29303/jipp.v3i1.44>
- Al Hibra, Bics; Hakim, Luqman; Sudarwanto, Tri. (2019). Development of vlog learning media (video tutorial) on student materials. Tax at SMK PGRI 1 Jombang. *International Journal of Educational Research Review*, 4.3: 435-438.
- Amalia, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Materi Asam Basa Di MAN 2 Banda Aceh (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Anas Sudijono. (2019). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.
- Anggraeni, E. (2018). Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui metode

bercerita menggunakan papan flanel di TK B PAUD SABELA Tangerang Tahun Ajaran 2018/2019. Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

Anita Salsabila dan Amirah. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlak Melalui Media Film Kartun Upin dan Ipin di Desa Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun 2019

Anggraini, N. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>

Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development Tatik. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(8), 50–58.

Arifah, C. (2023) Media digital android MABS (Materi Ajar Basa Sunda) dalam meningkatkan keterampilan menyimak anak berkebutuhan khusus. *Naturalistic*. Vol. 7 (2) DOI: <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.3375>

Azis, S. F., Djuko, R., & Jamin, N. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi “Riko The Series” Terhadap Partisipasi Belajar Anak. *Student Journal Of Early Childhood Education*, 1(1), 51–59.

Bello-Bravo, J., Tamò, M., Dannon, E. A., & Pittendrigh, B. R. (2018). An assessment of learning gains from educational animated videos versus traditional extension presentations among farmers in Benin. *Information Technology for Development*, 24(2), 224–244. <https://doi.org/10.1080/02681102.2017.1298077>

Bourdeaud, H., Aesaert, K., Keer, H. Van, & Braak, J. Van. (2018). Identifying student and classroom characteristics related to primary school students' listening skills: A systematic review. *Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.09.005>

- Damira, Risa; Saragi, Daulat; Simbolon, Naeklan. (2023). Creating Animation as Audiovisual Media Learning to Improve Motivation and Social Subject Outcome of 5th grade of Elementary School at SD Negeri 067245 Medan Selayang. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 4.4: 1045-1056.
- Darwis, M. A., Halifah, S., & Tiara, T. A. A. S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Kertas Gambar Pada Usia Anak Kelompok B di TK Grand Laugi Parepare. *Anakta: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 6-10.
- Dewi Nisawati, E. C. M. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Media Video Kartun Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun *Dewi Nisawati*. 1–5.
- Dhieni, N. (2018). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dra yasbati, G. G. (2019). *Alat permainan edukatif untuk anak usia dini (Teori dan konsep dasar)*. CV Ksatria Siliwangi.Tasikmalaya.
- Dwi, N. I. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung.
- Ernesta, Y. (2022). Aspek-Aspek Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 4-6 Tahun. Doctoral dissertation, Unika Santu Paulus Ruteng.
- Fauziah, Z., Wahyuningsih, S., & Hafidah, R. (2020). Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendikia*, 8(2), 222-241. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.39266>
- Feriani, D. A. (2020). Hubungan Kualitas Tidur Dengan Konsentrasi Belajar Anak Kelas X Tkj 2 Dan Xi Tkj 1 Di Smk Negeri 1 Jiwan Kabupaten Madiun (Doctoral dissertation, Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun

- Febria Sari, B., & Raihana. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Fisik Motorik Kasar Usia 5-6 Tahun. *GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 1–10.
- Gallagher, M., Prior, J., Needham, M., & Holmes, R. (2017). Listening differently: A pedagogy for expanded listening. *British Educational Research Journal*, 43(6), 1246-1265.
- Gandana. DKK. (2018). *Kegiatan Bermain Anak Usia Dini 9 (0-6 Tahun)*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi
- Gandana. (2019). *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi
- Gandana, G., Nuraly Masum Aprily, Aini Loita, Rifki Ahmad Fauzi, Chusna Arifah, & Risa Arosyidah. (2023). Peran Media Digital dalam Bingkai Etnopedagogik sebagai Upaya Optimalisasi Pencapaian Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Masa Depan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4). <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7778>
- Hafrianti, D. N., Wahyuningsih, S., & Sholeha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Whole Brain Teaching. *Kumara Cendekia*, 8(4), 402-416.
- Hamzah. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Motivasi Belajar Anak Pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 3 Bontoramba Kab. Jeneponto. p. 52.
- Hanif, Muhammad. (2020). The Development and Effectiveness of Motion Graphic Animation Videos to Improve Primary School Students' Sciences Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*. 13. 247-266. 10.29333/iji.2020.13416a.
- Harisatul Ulya. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Anak Pada Anak Kelas V Mi Nurul Falah Banyutowo Dukuhseti Pati

- Hartani, A. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Melalui Model Picture and Picture Berbantuan Media CD Cerita pada Peserta didik Kelas V SD 1 Mejobo Kudus. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i1.2576>
- Haryadi, Rahman; Hartinah, Galuh. (2023). Developing Cartoon Based educative mathematics learning media on mathematical representation ability of junior high school students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 6.1: 60-64.
- Hasanah, N., Ishartiwi, I., & Hayati, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Menggunakan Media Bulletin Board pada Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Yogyakarta. *Musamus Journal of Primary Education*, 1(2), 124–133. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v1i2.1486>
- Heo, M., & Toomey, N. (2020). Learning with multimedia: The effects of gender, type of multimedia learning resources, and spatial ability. *Computers and Education*, 146.
- Herlina. L. Sianturi. R. *Kecerdasan Emosional, Intelektual & Spiritual*. Bandung : Alfabeta
- Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. (2023). Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022. *Jurnal Intisabi*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.61580/itsb.v1i1.4>
- Hua, T., Liang, C., Min, G., Li, K., & Chunxi Xiao. (2020). Generating video animation from single still imagein social media based on intelligent computing. *Journal of Visual Communication and Image Representation*, 71, 102812. <https://doi.org/10.1016/j.jvcir.2020.102812>.

- Humiras Betty Marlina Sihombing. et al., (2018). Improving Students' Listening Ability by Watching English Films. *Jurnal Littera / Fakultas Sastra Universitas Darma Agung*, 1, 47-66
- Ismail Nurdin, dan Hartati, Sri. (2019). *Metodologi Penelitian sosial*. Surabaya : Media Sahabat Cendikia.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- Kania, D., Muslihin, H. Y., & Sianturi, R. (2022). Kegiatan Fun Cooking untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Kartika IX-13 di Desa Purwaharja Kecamatan Purwaharja Kota Banjar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Kartikasari, Candra, Et Al. 2021. The Use Of Video "Sidoarjo Story Sound" To Improve Listening Ability and Recognize the Socio-Cultural Environment of Kindergarten Student. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2.2: 147-157.
- Kassa, P. K. B. T. N (2023). Penggunaan Video Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Didik Di Masa Pandemi.
- Katoningsih, S. (2021). Keterampilan Bercerita. Muhammadiyah University Press.
- Khaira, H. (2021). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. In Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia (pp. 39-44). Medan: FBS Unimed Pres.
- Lina Novita, A. N. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal dan Campuran. 3(1), 46–53.

- Loniza, A. F., Saad, A., & Mustafa, M. C. (2018). The effectiveness of digital storytelling on language listening comprehension of kindergarten pupils. *The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)* Vol, 10.
- Maghfirah, F. (2019). Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), 11–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jbrue.v5i1.22444>
- Maman Rumanta. 2019. *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Meyer, O. A., Omdahl, M. K., & Makransky, G. (2019). Investigating the effect of pre-training when learning through immersive virtual reality and video: A media and methods experiment. *Computers and Education*, 140, 103603. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103603>
- Mianawati, R., Hayati, T., & Kurnia, A. (2019). Keterampilan Menyimak pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5308>
- Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Najwa, Adinda; Barus, Khairu Ulfa. (2023). Analysis Of Ethical And Moral Values in Upin and Ipin Children's Cartoon Film on Students' Character Development. *International Journal of Students Education*, 253-256.
- Natalina. D, Gandana. G. (2023). *Komunikasi dalam PAUD*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi.
- Nisawati, D., & Cahya Maulidiyah, E. K. A. (2019). Pengaruh pemanfaatan media video kartun terhadap kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 Tahun. *PAUD Teratai*, 8(1), 1-5.

- Novita, L., & Novianty, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal dan Campuran. *Journal Of Teaching In Elementary Education*, 3(1), 46–53
- Nurhayati, Nurhayati, Et Al. (2022). The Role Of Role Playing Methods On The Implementation Of Religious And Moral Values Based On Cartoon/Animation Film Based On Karun/Animation Film Ages 5-6 Years Old. *International Journal Of Social Science*, 2.3: 1627-1640.
- Nursarofah, N. (2022). Meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini melalui pembelajaran kontekstual dengan pendekatan merdeka belajar. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 38-51.
- Pham, D. T. T. (2021). The effects of audiovisual media on students' listening skills. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 13-21.
- Puspitasari, I. (2019). Penerapan Metakognitif Dalam Media Pembelajaran. Jurnal Tadarus. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(1), 72-81.
- Putri, D., & Elvina. (2019). *Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar*. CV. Penerbit Qiara Media.
- Putri & Elvina, dalam (Massitoh, E. I. (2021). *Analisis faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan menyimak*. 330–333.
- Rahman, P. D. H. R., Widya, R. N., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak dan Berbicara*. Alqaprint Jatinangor.
- Rahmawati, Junia; Alam, Dede Rubai Misbahul; Khoir, Abdul. (2023). Relationship Between Student Perception on Use Animation Film Media and Learning Motivation with Student Islamic Religious Education Learning Outcomes In MTsN Setu Bekasi District. In: *International Conference on Education*. 673-685.
- Romadhon, V. P. (2022). Peran Media Pembelajaran Film Kartun Nussa Dan Rara Dalam Penanaman Pengetahuan Agama Islam Dan Budi Pekerti Anak

Prasekolah Di Desa Goranggareng.

- Rosidah, A. K., Hashipah, H., Arifah, W. T., & Sianturi, R. (2023). Analisis dan Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Outdoor di TK Negeri Pembinaan Kota Tasikmalaya. *Jurnal Usia Dini*, 9(1). <https://doi.org/10.24114/jud.v9i1.47814>
- Roy, D. e. (2020). Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic. *Asian Journal Of Phychiatry*.
- Samad, Samad; Setyabudhi, Albertus Laurensius. (2023). Application Of Video-Based Learning Media with Applications to Improve Learning Activities of Vocational High School Students. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ)*, 3.1: 22-27.
- Sanusi, A. (2019). Peningkatan Hasil Pembelajaran Menyimak dengan Teknik Identifikasi Kata Kunci. *Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia*, 4(1), 2–8.
- Saodi, S., Musi, M. A., Manggau, A., & Noviani, N. (2021a). Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163–172. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1196>
- Saputra, N., Ariyanti, L., Kosilah, K., & Saputra, M. (2020). Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Melalui Media Film Animasi Pada Anak Kelompok B Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 10–27.
- Saputra nanda, Ariyanti lita, Kosilah, M. S. (2020). Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Melalui Media Film Animasi Pada Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Improving Story About Skills Through Media Animated Film In Grade Iv Madrasah Ibtidaiyah Students. 4(2), 541–549.
- Situmorang, L. (2019). Penelitian Tentang Kemampuan Menyimak Anak

Kelompok B Sd Negeri 068003 Perumnas Simalingkar Medan Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet

Sujiono.Y.N. (2016). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks.

Suranti, Purwanto, W. E., Isdiyanti, S., & Hartini, S. (2020). Peningkatan Bahasa Indonesia Keterampilan Menyimak Melalui Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B SD Juara Tahun 2020 Tema Berbagai Pekerjaan. *Eprints Uad*, 167–176.

Sumantri, M. S. (2015). Strategi pembelajaran: teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar / Mohamad Syarif Sumantri. In *Jurnal Pendidikan*.

Sun'iyah, S. L. (2020). Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pai Di Tingkat Pendidikan Dasar. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1).

Susanti, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Animasi Di TKIT Baitusshalihin Ulee Kareng Banda Aceh (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).

Syamsuardi, dkk. (2022). Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163.

Syamsuardi, S., & Hajerah, H. (2019). Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Bercerita dengan Boneka Tangan di Taman Kanak-Kanak. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 94-100.

Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Ula, W. R. R., & Nugraha,Y. A. (2020). Pengaruh Media Film Animasi Terhadap

Keterampilan Berbicara Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 7(2), 118–125.

Utami, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Menyimak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Di Taman Kanak-Kanak Aflah Kelurahan Sengeti Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi Penelitian [Universitas Islam Negeri]. <http://repository.uinjambi.ac.id/1521/>

Yuniar, D. (2021). Penggunaan Media Film Animasi Dalam Kegiatan Bercerita Untuk Mengembangkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada Anak Usia Dini) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Yasbiati. Gandana. G. (2022). *Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar)*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi